

《社区工作》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	社区工作		课程英文名称	Community social work	
课程编码	F09ZB27E		适用专业	社会工作	
考核方式	考试		先修课程	社会工作概论、社会学概论	
总学时	48	学分	3	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			实训学时: 16		
开课单位			法学院		

二、课程简介

社区工作是社会工作专业的核心课程和专业课程。社区工作是介绍社会工作重要的三大方法之一的课程，主要内容包括社区社会工作的思想渊源、理论基础、价值体系和基本工作模式与技巧等内容。通过学习社区工作，使学生能够使学生能系统掌握社区社会工作的思想渊源、理论基础、价值体系和基本工作方法；能够熟练地运用社区社会工作的基本理论和基本方法开展社区社会作实践，提高社区工作能力。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 学生需掌握社区与社区工作的基本概念；社区工作发展的历程；社区工作的价值观、基本原则及理论基础；社区工作的四种模式。	4-1: 具备社会政策的理解与分析能力。 4-2: 具备良好的道德与伦理价值判断力。	4.文化理解能力
能力目标	目标 2: 在实践中逐步掌握社区工作开展应用的基本能力，对社区工作的四种模式有实务理解并可以综合加以应用。	6-1: 具有良好的项目服务意识，具备独立开展项目研究的能力。 6-3: 具备项目运行、管理、评估的能力。 7-1: 具备团队意识，能够在多学科的团队中发挥个人作用，能与团队成员合作共事的能力。 7-2: 具备协作意识，能够控制、	6.项目运行能力 7.团队协作能力

		激励、协调团体各项工作,实现组织目标的能力。	
素质目标	目标 3: 通过本课程的学习,培养作为一个社区工作者必须具备的基本素养与专业能力,团队协作能力,严谨治学科学态度和积极向上的价值观,为未来的学习、工作和生活奠定良好的基础。	8-1: 具有综合应用各种手段获取信息、拓展知识领域、继续学习并提高业务水平的能力。 8-3: 思想解放,视野开阔,与时俱进,具备运用新方法提出新思路,解决新问题的能力。	8.发展能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

(一) 理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
社区和社区工作	4	重点: 社区的构成要素;社区工作概念;社区工作的社会功能。 难点: 社区工作的社会功能。 思政元素: 介绍社区和社区工作概念及意义,提升同学们对社区工作专业建设的认知。 教学方法与策略: 线下教学。通过对社区和社区工作概念予以讲授,开展课堂讨论使同学们对社区工作的有所认知与了解。课堂主要运用讲授法和课堂讨论及案例法等开展教学,辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前: 对社区的概念进行提前了解 课堂: 1.认真听讲 2.组织关于社区工作认识的讨论 课后: 复习	目标 1 目标 3
社区工作发展的历程	4	重点: 关于社区工作的渊源;德国的汉堡制和爱尔伯福制;英、美慈善组织协会;英、美社区睦邻运动;中国乡村建设运动。 难点: 德国的汉堡制和爱尔伯福制。 思政元素: 基于不同国家及地区的经济社会发展的不同步性,可以更深层次地了解社区工作发展的本质,以便更好地践行发展本土化的社区工作。 教学方法与策略: 线下教学。通过对社区工作发展历程的讲授,结合案例分析讨论让同学们	课前: 对社区工作历史的了解 课堂: 1.认真听讲 2.组织关于社区本土化路径的方式的讨论 课后: 复习重难点	目标 1 目标 3

		可以从历史的脉络中找到对社区工作的进一步理解与掌握。课堂运用主要运用讲授法和课堂讨论及案例法等开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。		
社区工作的价值观、基本原则和理论基础	6	重点：社区工作的价值观；社会冲突理论；社会交换理论；社会学习理论；新女性主义。 难点：社区工作的价值观。 思政元素：通过对价值观与理论及思潮的阐述，让学生通过基础价值与理论学习，深入理解社区工作的核心本质。 教学方法与策略：线下教学。通过对社区工作价值观、基本原则及理论基础的讲授，结合案例分析探讨让同学彼此对话，在共同协作中寻找解决方案，有利于在实务中的实践应用。课堂运用主要运用讲授法和课堂讨论及案例法等开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前： 对社区工作的价值观，基本理论等预习 课堂： 1.认真听讲 2.组织关于社区工作价值观难题的讨论 课后： 复习课堂总结的重难点	目标 1 目标 2 目标 3
社区工作模式一；地区发展与社会策划	4	重点：两种模式的基本假设；工作方法；不同模式下社会工作者的工作角色。 难点：基本假设。 思政元素：通过对不同模式的介绍与阐述，让学生了解认知两种模式内容，有利于结合本土文化开展实务。 教学方法与策略：线下教学。通过对两种模式的讲授，结合案例分析探讨不同模式在实践中应用。课堂运用主要运用讲授法和课堂讨论及案例法等开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前： 预习 课堂： 1.认真听讲 2.组织讨论社区工作模式的适用性 课后： 复习各个模式的特点与本土化路径	目标 2 目标 3
社区工作模式二；社会行动与社区照顾	4	重点：两种模式的基本假设；工作方法；不同模式下社会工作者的工作角色。 难点：基本假设。 思政元素：通过对不同模式的介绍与阐述，让学生了解认知两种模式内容，有利于结合本土文化开展实务。	课前： 对社区行动与社区照顾相关概念的了解 课堂： 1.认真听讲 2.关于社区行动和社区照顾	目标 2 目标 3

		教学方法与策略：线下教学。通过对两种模式的讲授，结合案例分析探讨不同模式在实践中应用。课堂运用主要运用讲授法和课堂讨论及案例法等开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	实践中注意事项的讨论 课后： 复习重难点	
社区工作者	4	重点：社区工作者的使命；社区工作者的素质及教育；社区工作者的角色。 难点：社区工作者的素质及教育。 思政元素：通过对社区工作者的总体认知，清楚社区工作的推动主要依靠社区工作者的实务活动来体现，让同学们增强对社区工作者所具体的素质及角色有进一步了解，掌握对社区工作者的界定与角色定位。 教学方法与策略：线下教学。通过对社区工作者的内容讲授，分析探讨社区工作者如何践行专业角色。课堂运用主要运用讲授法和课堂讨论及案例法等开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前： 预习社区工作者的概念和角色 课堂： 1.认真听讲 2.组织讨论社区工作者应具备哪些能力 课后： 思考社区工作者的使命和价值	目标 1 目标 2
社区工作方法技巧	6	重点：社区分析技巧；社区工作关系建立和问题介入；社区组织工作技巧。 难点：社区工作关系建立。 思政元素：通过了解在实际工作开展中不同关系的建立方法，就如何推进本土社区工作实践开展有清楚认知，从而增强同学们对工作方法与技巧的具体应用。 教学方法与策略：线下教学。通过对社区工作方法技巧的内容讲授，结合具体实际探讨实践应用。课堂运用主要运用讲授法和课堂讨论及案例法等开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前： 提前调研目前东莞市社区工作的相关方法 课堂： 1.认真听讲 2.实际演练社区工作技巧 课后： 思考社区技巧的具体应用场景	目标 1 目标 2 目标 3

(二) 实践教学

实践类型	项目名称	学时	主要教学内容	项目类型	项目要求	支撑课程目标
------	------	----	--------	------	------	--------

实训	以地区发展模式为主的项目模拟	4	重点：地区发展模式的工作方法；地区发展模式下社会工作者角色。 难点：带动居民参与。 思政元素：要求学生充分调动居民参与性，增强对社区的归属与认同。	训练	以小组形式展开现场模拟训练，并进行讨论与反思。	目标 2 目标 3
实训	以社会策划模式为主的项目模拟	2	重点：社会策划模式下工作者的工作方法；社会工作者在社会策划模式下的工作角色。 难点：社会策划模式下工作者工作方法。 思政元素：要求学生以专业专家的形式开展社区服务，以便提供专业判断。	训练	以小组形式展开现场模拟训练，并进行讨论与反思。	目标 2 目标 3
实训	以社会行动为主的项目模拟	2	重点：社会行动的策略与形式；社会行动中工作者的角色。 难点：社会行动的策略与形式 思政元素：从本土文化中探索社会行动在实务中的开展，加强理论与实践的结合。	训练	以小组形式展开现场模拟训练，并进行讨论与反思。	目标 2 目标 3
实训	以社区照顾为主的项目模拟	2	重点：社区照顾的专业技巧与服务方式；社区照顾中的工作者的角色； 难点：社区照顾的专业技巧与服务方式。 思政元素：将正式社会服务系统与非正式社会服务系统结合，给予弱势群体援助与支持。	训练	以小组形式展开现场模拟训练，并进行讨论与反思。	目标 2 目标 3
实训	社区工作者角色扮演与服务开展技巧	6	重点：社区工作者的角色扮演；服务综合技巧演练。 难点：服务综合技巧演练 思政元素：要求学生在具体实践中不断反思，激发学生协助个人、家庭、团体及社区发展或改变的能力。	训练	以小组形式展开现场模拟训练，并进行讨论与反思。	目标 1 目标 2 目标 3

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。

在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、期末考试两个部分组成。

1.平时成绩（占总成绩的 30%）：采用百分制。平时成绩分作业（占 20%）和考勤（占 10%）两个部分。评分标准如下表：

等级	评 分 标 准
	1.作业； 2.考勤
优秀 (90 ~ 100 分)	1. 作业书写工整、书面整洁；能熟练应用所学专业知识进行分析；有深入的思考与一定的见解； 2. 按时到课，不迟到，不早退。
良好 (80 ~ 89 分)	1.作业书写工整、书面整洁；较为熟练应用所学专业知识进行分析；有较为深入的思考与一定的见解； 2.按时到课，不迟到，不早退。
中等 (70 ~ 79 分)	1.作业书写较工整、书面整洁；可以应用所学专业知识进行分析；有一定的思考与见解； 2.按时到课，不迟到，不早退。
及格 (60 ~ 69 分)	1.作业书写一般、书面整洁度一般；基本有应用所学专业知识进行分析；有思考与见解； 2.总体按时到课，偶有迟到早退现象。
不及格 (60 以下)	1.字迹模糊、卷面书写零乱；未有应用所学专业知识进行分析；无思考与无见解亦或未提交作业； 2.总体课程缺勤 3 次及以上亦或总有迟到早退现象。

2.期末考试（占总成绩的 70%）：采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
社区和社区工作	社区的类型；社区工作的特征； 社区概念；社区工作概念； 社区工作的社会功能；	选择题、 判断题、 名词解释、 简答题等	目标 1	5-10
社区工作发展的历程	汉堡制；爱尔伯福制； 英美慈善组织协会；英美社区睦邻运动； 中国乡村建设运动；	选择题、 判断题、 简答题等	目标 1	5-10

社区工作的价值观、基本原则和理论基础	社区工作的基本原则；社区工作的若干理论；	选择题、判断题、简答题等	目标 1 目标 2	5-10
	社会工作的基本价值；社会工作的专业价值特征；			
地区发展模式	地区发展模式概述；地区发展模式的基本假设；社会工作者在地区发展模式下的工作角色；地区发展模式下工作者的工作方法；	选择题、名词解释、简答题、论述题等	目标 1 目标 2	5-15
社会策划模式	社会策划模式概念；社会策划模式的基本假设；社会策划模式下工作者的工作方法；社会工作者在社会策划模式下的工作角色；	选择题、名词解释、简答题等	目标 1 目标 2	5-15
社会行动	社会行动的涵义；社会行动的基本假设；社会行动中工作者的角色；社会行动的评价；社会行动的策略和形式；	选择题、名词解释、简答题等	目标 2 目标 3	5-15
社区照顾	社区照顾的基本理念；社区照顾下社会工作者的专业角色；社区照顾的历史、理念及目标；	选择题、名词解释、简答题等	目标 1 目标 2	5-15
社区工作者	社区工作者的素质及教育；社区工作者的使命；社区工作者的角色；	选择题、判断题、简答题等	目标 1 目标 3	5-10
社区工作方法 与技巧	社区分析技巧；社区组织工作技巧；社区工作关系建立和问题介入；	选择题、简答题、论述题等	目标 1 目标 2	5-15

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：中级或以上 其他： 学历（位）：硕士研究生及以上
2	课程时间	周次：16 节次：3

3	授课地点	☒ 教室 ☒ 实验室 ☒ 室外场地 ☐ 其他:
4	学生辅导	线上方式及时间安排: 电话 周四 15:30-16:30 线下地点及时间安排: 教师办公室, 周四 16:30-17:30

七、选用教材

[1]徐永祥.社区工作（第一版）[M]. 北京：高等教育出版社. 2019 年 06 月.

[2]夏建中.社区工作（第三版）[M].北京：中国人民大学出版社.2015 年 06 月.

八、参考资料

[1]高鉴国等.社区工作 [M].山东：山东人民出版社.2013 年 10 月.

[2]周沛 易艳阳.社区社会工作工作（第二版） [M].北京：社会科学文献出版社.2019 年 4 月.

网络资料

[1] 中华人民共和国民政部网址,<http://www.mca.gov.cn/article/sj/>

[2] 广东省民政厅网站,<http://smzt.gd.gov.cn/>

[3]中国社会工作协会网站,<http://www.chinayanglao.org/>

大纲执笔人：曹琴

讨论参与人:徐媛媛 李汝吉

系（教研室）主任：刘建

学院（部）审核人：刘杰

《社会行政》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业课程	课程性质	必修	课程属性	理论
课程名称	社会行政		课程英文名称	Social Administration	
课程编码	F09ZB26C		适用专业	社会工作	
考核方式	考试		先修课程	社会工作概论、社会政策	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			法学院		

二、课程简介

《社会行政》是社会工作专业的专业必修课程之一，社会行政是从事社会工作一线服务与管理的专业人才必须具备的专业基础知识，通过本课程的学习，使学生了解和掌握社会行政的基本概念、基本理论与管理技能，提高以后从事社会工作行政人员的行政管理能力与行政效率。本课程主要任务是通过分析我国社会工作行政管理工作中的具体案例，让学生了解社会工作行政的具体操作和运行，为日后从事社会工作相关行业奠定基础。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标1: 了解社会行政的发展脉络，掌握社会工作行政的基本方法与理论。	8-1: 具有综合应用各种手段获取信息、拓展知识领域、继续学习并提高业务水平的能力。	8.发展能力
能力目标	目标2: 能够运用社会行政理论和方法分析、研究社会工作领域的相关现象及问题。	7-2: 具备协作意识，能够控制、激励、协调团体各项工作，实现组织目标的能力。	7.团队协作能力
	目标3: 具有在社会服务组织开展社会工作行政的基本能力。	6-1: 具有良好的项目服务意识，具备独立开展项目研究的能力。	6.项目运作能力

素质 目标	目标4: 培养社会行政思维,能从行政视角看待社会工作专业、职业和行业发展。	8-1: 具有综合应用各种手段获取信息、拓展知识领域、继续学习并提高业务水平的能力。	8.发展能力
	目标5: 具有社会行政素质,在实践中积极参与社会服务与社会治理。	6-2: 具备独立设计公益项目和社会服务计划的能力。 6-3: 具备项目运行、管理、评估的能力。	6.项目运作能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

(一) 理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
社会行政的发展脉络与理论基础	4	重点: 社会行政的含义,社会行政发展脉络。 难点: 社会行政的理论基础 思政元素: 介绍社会行政对社会发展与社会治理的重要意义,培养学生的社会责任感。 教学方法与策略: 线下教学。本知识模块属于基本概念、基本理论等知识,课堂主要运用讲授法和小组讨论法开展教学。	课前: 预习 课堂: 讨论自己身边的社会治理的实践。 课后: 复习	目标1 目标2
社会工作行政者	4	重点: 社会工作行政者的角色与任务、行动空间与策略。 难点: 社会工作行政者的伦理 思政元素: 从文化自信角度,分析中国社会工作行政者的优势与特色 教学方法与策略: 线下教学。本知识模块侧重社会工作行政者的角色与任务,课堂主要运用讲授法介绍主要知识,同时通过案例分析、小组讨论法加深同学对社会工作行政者角色的理解。	课前: 预习 课堂: 思考社工、志愿者、居委会大妈的区别。 课后: 布置伦理相关作业。	目标2
社会服务机构与行	4	重点: 社会服务机构的概述,服务机构间的联系。	课前: 预习	目标2 目标3

政环境		难点: 社会服务机构外在行政环境。 思政元素: 介绍中国社会服务机构与行政环境如何互动。 教学方法与策略: 线下教学。本知识模块侧重社工机构的介绍。课堂主要运用讲授法和案例分析法开展教学, 选取1到2家社工机构进行介绍。	课堂: 结合社工机构介绍, 加深学生理解。 课后: 拓展思考。	
组织、决策与规划	6	重点: 组织层级结构与职权形式、决策的模型, 决策制定的过程, 影响决策的因素、战略规划。 难点: 群体决策的优点、组织设计的权变因素。 思政元素: 中国本土组织决策与规划的优势与劣势。 教学方法与策略: 线下教学。本知识模块侧重群体决策方法, 课堂主要运用讲授法和情景模拟开展教学, 分小组模拟群体决策的过程。	课前: 预习 课堂: 模拟群体决策的过程。 课后: 拓展思考。	目标2 目标3 目标4
社会工作人力资源管理	6	重点: 领导的要素, 沟通的方法与技巧, 激励的方法, 社会工作督导的功能与意义。 难点: 社会服务机构中的领导、志愿者管理、督导的方法 教学方法与策略: 线下教学。本模块侧重社工人力资源管理, 课堂主要运用讲授法和情景模拟、案例分析的方法开展教学。模拟志愿者招募、社工督导的过程, 介绍实务工作中的场景, 引导学生思考。	课前: 预习 课堂: 开展志愿者招募、社工督导的模拟。 课后: 拓展思考。	目标2 目标4 目标5
项目管理与评估	6	重点: 社会工作服务项目、项目管理理论与方法、评估过程与设计 难点: 项目论证与申报、评估的伦理难题。 教学方法与策略: 线下教学。本模块侧重项目管理, 是社工服务较为宏观的角度。课堂主要运用讲授法和情景模拟开展教学, 引导学生结合周边实际情况, 设计社工服务项目。	课前: 预习 课堂: 设计社工服务项目。 课后: 拓展思考。	目标2 目标4 目标5
复习	2	重点: 社会行政疑难问题 教学方法与策略:	课前: 预习 课堂:	目标2 目标3

		结合学生提问或实际情况，解决课程学习中的疑难问题。	回答学生疑问。 课后： 复习。	
--	--	---------------------------	-----------------------	--

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。

在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、期末考试两个部分组成。

1.平时成绩（占总成绩的30%）：采用百分制。平时成绩分作业（占20%）、小组汇报成绩（占5%）和考勤（占5%）三个部分。评分标准如下表：

等级	评 分 标 准
	1.作业； 2.小组汇报3.考勤
优秀 (90 ~ 100分)	1.作业能根据要求完成，撰写内容准确无误。 2.小组汇报契合课程主题，内容完整与合理，小组分工合理。 3.考勤无缺勤。
良好 (80 ~ 89分)	1.作业能根据要求完成，撰写内容基本准确； 2.小组汇报契合课程主题，内容比较完整与合理，小组分工合理； 3.考勤无缺勤。
中等 (70 ~ 79分)	1.作业能根据要求完成，撰写内容存在少量错误； 2.小组汇报契合课程主题，内容基本完整与合理，小组分工合理； 3.缺勤少于一次。
及格 (60 ~ 69分)	1.作业能根据要求完成，撰写内容存在较多错误； 2.小组汇报契合课程主题，内容不够完整与合理，小组分工不够合理； 3.缺勤少于两次。
不及格 (60以下)	1.作业不能根据要求完成； 2.小组汇报不契合课程主题； 3.缺勤多于两次。

2.期末考试（占总成绩的70%）：采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
社会行政的发展脉络与理论基础	社会行政的含义，社会行政发展脉络。社会行政的理论基础	判断题、单选题、简答题、名词解释题等	目标1 目标2	0-10
社会工作行政者	社会工作行政者的角色与任务、行动空间与策略、社会工作行政者的伦理	判断题、单选题、简答题、名词解释题等	目标2	0-10
社会服务机构	社会服务机构的概述，服务机构间的联系，	判断题、单选	目标2	0-10

与行政环境	社会服务机构外在行政环境。	题、简答题、名词解释题等	目标3	
组织、决策与规划	组织层级结构与职权形式、决策的模型, 决策制定的过程, 影响决策的因素、战略规划、群体决策的优点、组织设计的权变因素。	判断题、单选题、简答题、名词解释题等	目标2 目标3 目标4	0-10
社会工作人力资源管理	领导的要素, 沟通的方法与技巧, 激励的方法, 社会工作督导的功能与意义、社会服务机构中的领导、志愿者管理、督导的方法。	判断题、单选题、简答题、名词解释题等	目标4 目标5	0-10
项目管理与评估	社会工作服务项目、项目管理理论与方法、评估过程与设计项目论证与申报、评估的伦理难题。	判断题、单选题、简答题、名词解释题、案例分析题、方案设计题等	目标2 目标4 目标5	0-20

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称: 中级或以上 学历 (位): 硕士研究生及以上 其他:
2	课程时间	周次: 1次/周 节次: 2节/次
3	授课地点	☒ 教室 ☐ 实验室 ☐ 室外场地 ☐ 其他:
4	学生辅导	线上方式及时间安排: 手机、微信等方式, 周四19:00-20:00 线下地点及时间安排: 5C335,周四16: 30-17: 30

七、选用教材

[1]时立荣.《社会工作行政(第二版)》.北京:中国人民大学出版社.2020年5月.

[2]陈为雷.《社会工作行政》.北京:中国社会出版社.最新版

八、参考资料

[1]黄源协.《社会工作管理》.上海:华东理工大学出版社出版.2018年3月.

[2]瓦茨拉维克、威克兰德、菲什.《改变: 问题形成和解决的原则》.教育科学出版社.2007年7月.

[4]Schon.《反映的实践者》.教育科学出版社.2007年2月.

- [5]阿吉里斯.《行动科学》.教育科学出版社.2012年4月.
- [6]阿吉里斯.《组织学习》.中国人民大学出版社出版.2000年8月.
- [7]彼得.圣吉.《第五项修炼:学习型组织的艺术与实践》.中信出版社出版.2018年9月.
- [8]张曙.《社会工作行政》.北京:社会科学文献出版社.最新版
- [11]2015——2021年.相关学术期刊(CSSCI)文章

网络资料

- [1]中华人民共和国民政部网站,<http://www.mca.gov.cn/>
- [2]广东省民政厅网站,<http://smzt.gd.gov.cn/>
- [3]中国社会工作协会网站,<http://www.chinayanglao.org/>
- [4]广东省社会工作师联合会网站,<http://www.gdsgs.org/>
- [5]中国人民大学社会与人口学院网站,<http://ssps.ruc.edu.cn/>
- [6]北京大学社会科学部网站,<https://skb.pku.edu.cn/>
- [7]武汉大学社会学院网站,<http://shxx.whu.edu.cn/index.htm>

大纲执笔人: 何秀青

讨论参与人:付森茂、温晓东

系(教研室)主任: 刘建

学院(部)审核人: 刘杰

《家庭社会学》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业选修课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	家庭社会学		课程英文名称	Family Sociology	
课程编码	F09ZX34C		适用专业	社会工作	
考核方式	考查		先修课程	社会学概论、社会工作概论	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			法学院		

二、课程简介

家庭社会学是社会工作专业的专业选修课程。家庭社会学是根据我国社会转型、体制转轨和家庭变迁的需要，借鉴国际上较为成熟的家庭社会学知识、理论与方法，介绍我国家庭社会学理论研究进展和成果的课程。家庭社会学这门课程通过介绍和分析家庭社会学的国内外发展史、婚姻和家庭、家庭结构、家庭生命周期、家庭功能与家庭问题等内容，使学生了解家庭社会学的基本理论、基本知识和基本方法，并树立正确的婚恋观和社会价值观，为将来从事社会工作相关职业和学习者的社会参与做好充分的准备。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1：学生可了解婚姻及家庭成立的历史与过程，理解婚姻和家庭的历史意义和现实意义；掌握婚姻和家庭背后的社会关系的内在逻辑	3-1：掌握社会学基础理论和基础知识。对家庭社会学学科知识的了解，有助于增益家庭社会工作专业方向的服务。	3.专业基础能力
	目标 2：理解家庭与社会之间相互建构的关系	4-3：具备对当事人的语言、行为、情绪等背后存在的异质文化根源的敏感程度和洞察能力。	4.文化理解力
能力目标	目标 3：掌握分析家庭各个要素的研究视角和方法。	3-3：具备社会工作的专业视角发现问题、分析问题、解决问题的能力。	3.专业基础能力

标	目标 4: 掌握处理家庭矛盾和纠纷的方式方法。	5-3: 具备社会工作的相关技能和方法, 运用社会工作的理论、知识、技术和方法开展助人活动的的能力。	5.专业实践能力
素质目标	目标 5: 拓展专业领域相关的知识和文化, 从而提高服务的文化敏感性。	8-1: 具有综合应用各种手段获取信息、拓展知识领域、继续学习并提高业务水平的能力	8.发展能力
	目标 6: 对各类家庭组成方式和社会现象具有更好的理解和包容	8-3: 思想解放, 视野开阔, 与时俱进, 具备运用新方法提出新思路, 解决新问题的能力	8.发展能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

(一) 理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
家庭社会学概述	4	重点: 家庭和家庭社会学的概念; 关于家庭分析的主要视角和社会学理论。 难点: 家庭社会学在中国的发展。家庭社会学的分析方法。 思政元素: 通过介绍历史上在家庭社会学研究地位较高的社会学家, 学习其不断探索和钻研科学的精神。 教学方法与策略: 线下教学。对于家庭社会学的历史演变以及主要的分析视角予以在课堂教授, 并辅以历史资料的拓展, 引发学生的开放式讨论, 并总结其讨论内容, 加深对本次课程重点内容的学习效果。	课前: 预习本章重点内容 课堂: 积极参与思考和讨论 课后: 复习本次课堂上难点内容, 并在线上教学班群组织话题讨论	目标 1 目标 2
婚姻	4	重点: 婚姻的概念和本质; 择偶标准和客观规律; 婚姻挤压和婚姻坡度的理解; 离婚的因素和影响。 难点: 婚姻的风俗演变; 再婚过程与家庭关系重构; 再婚家庭的组建与影响因素。 教学方法与策略:	课前: 预习本章重点内容 课堂: 组织头脑风暴法讨论对婚姻的认知与看法 课后: 作业 1:	目标 1 目标 2

		线下教学。对于概念和客观规律在课堂上予以讲授，对于择偶标准和婚姻风俗演变部分内容以案例法来进行启发式学习。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	对大学生的择偶观进行调查研究，形成调研报告。	
家庭结构与功能	4	重点：家庭结构的概念；家庭结构的三种传统形态；我国家庭结构和家庭功能的演变，主要动因。 难点：家庭对个人和社会的影响探讨；个人和社会对家庭的反向建构。 思政元素：树立正确的家庭观念。 教学方法与策略：线下教学。 对于家庭结构和功能的演变以及主要动因予以在课堂教授，并辅以延展资料的拓展，引发学生的开放式讨论，并总结其讨论内容，加深对本次课程重点内容的学习效果。	课前：预习本章重点内容 课堂：分组讨论家庭对自己带来的影响 课后：思考社会变迁对家庭的影响	目标 2 目标 5
家庭关系	4	重点：家庭关系的概念，特点和影响因素；横向家庭关系和纵向家庭关系的区分；中国的纵向家庭关系和中国的社会结构；我国的家庭关系模式的历史演变；现代家庭关系模式 难点：国内外关于家庭中的权力研究，社会转型中的夫妻权力问题；家庭人口数量与家庭人口收益、家庭人口投资。 教学方法与策略：线下教学。 对于家庭关系概念、种类以及横向纵向家庭关系的区分予以在课堂教授，将我国的家庭关系模式的历史演变和现代家庭关系模式相关内容进行发散式讨论，形成观点，并辅以延展资料的拓展，加深对本次课程重点内容的学习效果。	课前：预习本章重点内容 课堂：针对自己和父母的关系做分享和讨论 课后：作业 2：对自己家庭关系的觉察与反思，形成报告	目标 1 目标 2
家庭生命周期	4	重点：家庭生命周期理论；家庭生命周期阶段的划分；中国家庭生命周期不同群体的主要消费特征；空巢家庭及其社会问题。 难点：城市空巢家庭的原因和面临的养老问题；中国城市空巢家庭养老新体系的探寻；农村空巢家庭及其对策。 思政元素：培养尊老爱幼的传统美德。 教学方法与策略：线下教学。 对于家庭生命周期理论、家庭生命周期阶段的划分、	课前：预习本章重点内容 课堂：思考自身家庭发展轨迹 课后：调研身边空巢老人面临的问题	目标 3 目标 4

		中国家庭生命周期不同群体的主要消费特征等内容予以在课堂教授，将城市空巢家庭的原因和面临的养老问题、中国城市空巢家庭养老新体系的探寻、农村空巢家庭及其对策相关内容辅以案例资料进行小组讨论，形成报告，加深对本次课程重点内容的学习效果。		
家庭管理	4	重点：家庭管理的定义；家庭经济管理的原则、内容和特点；家庭闲暇计划的定义和措施，我国的家庭闲暇时间管理；家庭生活发展设计的方式与方法。 难点：家庭生活发展设计的方式与方法，家庭生活发展的对策；家庭人际关系的特点，家庭人际关系协调的策略。 教学方法与策略：线下教学。 对于家庭管理、家庭经济管理、家庭闲暇管理等内容予以在课堂教授，将家庭生活发展设计、家庭生活发展的对策、家庭人际关系协调的策略相关内容辅以案例进行小组讨论，形成总结性观点，加深对本次课程重难点内容的学习效果。	课前：预习本章重点内容 课堂：思考家庭管理的重要性 课后：了解收纳师和营养师等新兴职业	目标 1 目标 5
家庭问题	4	重点：家庭问题的定义；家庭冲突的类型、影响、成因与对策；家庭问题的定义与相关概念；家庭暴力的特征、形式与分类、原因、危害及对策。 难点：虐待配偶、虐待子女和虐待老人的界定、形式和原因；家庭社会工作的内容与各种家庭危机的应对。 教学方法与策略：线下教学。 对于家庭问题的定义，家庭冲突的类型、影响、成因与对策等内容予以在课堂教授，将家庭暴力的特征、形式与分类、原因、危害及各种家庭危机的应对相关内容辅以案例进行小组讨论，形成总结性观点，加深对本次课程重难点内容的学习效果。	课前：预习本章重点内容 课堂：思考目前家暴带来的影响 课后：作业 3：围绕家庭问题的分析与解决，开展小组讨论形成小组汇报材料	目标 3 目标 4
中国城乡家庭差异及家庭未来发展	4	重点：家庭结构的差异，包括人口结构和代际结构、家庭模式；家庭功能的差异，包括经济功能、赡养功能、教育功能和生育功能；未来家庭的生产方式、生活方式的预测，未来家庭的社会文化价值；未来家庭的社会规范制约力。 难点：城乡家庭关系的差异，包括夫妻关系、代际关系和亲子关系；城乡家庭生命周期的差异和消费结构；有关家庭未来的代表观点，包括家庭振兴论、家庭消亡论和家庭多样论。	课前：预习本章重点内容 课堂：思考城乡家庭之间的差异 课后：复习本次课堂上难点内容	目标 2 目标 5 目标 6

		教学方法与策略： 线下教学。 对于家庭结构和家庭功能方面的城乡差异等内容予以在课堂教授，将家庭关系包括夫妻关系，家庭生命周期和家庭消费观念差异相关内容，未来家庭的生产方式、生活方式的预测，未来家庭的社会文化价值及未来家庭的社会规范制约力等内容，辅以延展资料进行学习，拓宽专业视野，加深对本次课程重难点内容的学习效果。		
--	--	--	--	--

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。本课程是考查科目，考核形式可为课程论文或案例分析，重点检验学生对基本概念和基本理论的掌握程度以及学生运用所学知识解决实际问题的能力。课程总成绩由 30%的平时成绩和 70%的期末课程论文成绩组成。

1.平时成绩（占总成绩的 30%）：采用百分制。平时成绩分作业（占 10%）、小组汇报成绩（占 10%）和考勤（占 10%）四个部分，其中课程论文占总成绩 70%。评分标准如下表：

等级	评 分 标 准
	1.作业；2.小组汇报；3.考勤；4.课程论文
优秀 (90 ~ 100 分)	1.作业：作业书写工整、书面整洁；90%以上的习题解答正确 2.小组汇报：主题鲜明紧扣课程重点内容，汇报生动，内容充实，有思考有总结 3.全勤 4.课程论文：书写规范，结构合理，观点正确，有一定见解
良好 (80 ~ 89 分)	1.作业：作业书写工整、书面整洁；80%以上的习题解答正确 2.小组汇报：主题与课程重点内容相符，汇报流畅，内容充实，有思考有总结 3.1-2 次事假 4.课程论文：书写比较规范，结构基本合理，观点基本正确
中等 (70 ~ 79 分)	1.作业：作业书写工整、书面整洁；70%以上的习题解答正确 2.小组汇报：主题与课程内容相符，汇报基本流利，内容充实 3.1-2 次迟到早退 4.课程论文：书写基本规范，结构基本合理，有独立思考
及格 (60 ~ 69 分)	1.作业：作业书写较为杂乱；60%以上的习题解答正确 2.小组汇报：主题与课程内容基本相符，汇报基本流利，但内容不够深入 3.1-2 次旷课 4.课程论文：书写比较规范，结构完整但思路不清晰
不及格 (60 以下)	1.作业：作业书写杂乱，内容文不对题，摘抄比例较多；习题解答基本不符合实际 2.小组汇报：主题与课程内容不相符，汇报不完整，内容简单

	3.3 次旷课及以上 4.课程论文：书写不规范，结构混乱，思路不清晰，没有自己的见解
--	---

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称： 中级及以上 学历（位）： 硕士研究生或以上 其他：
2	课程时间	周次： 1 次/周 节次： 2 节/次
3	授课地点	☒ 教室 ☐ 实验室 ☐ 室外场地 ☐ 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排： 邮件、微信、电话等，周四 9:00-10:00 线下地点及时间安排： 教师办公室，周四 16: :30-17:30

七、选用教材

[1]朱强.家庭社会学[M].武汉:华中科技大学出版社,2012 年 7 月.

[2]潘允康.婚姻家庭社会学（第 1 版）[M].北京:北京大学出版社,2018 年 8 月.

八、参考资料

[1]罗斯·埃什尔曼.家庭导论[M].北京:中国社会科学出版社,1991 年.

[2]费孝通 .乡土中国[M].北京:中华书局,2013 年 4 月.

[3]邓志伟，徐榕.家庭社会学[M].北京:中国社会科学出版社,2001 年.

[4]赵孟营.新家庭社会学[M].上海:华东理工大学出版社,2000 年.

[5]F·R·艾略特.家庭：变革还是继续[M].北京:中国人民大学出版社,1992 年.

网络资料

[1]中国大学慕课相关课程资料:<https://www.icourse163.org/>

[2]广东省民政厅网站,<http://smzt.gd.gov.cn/>

[3]中国社会工作协会网站,<http://www.chinayanglao.org/>

[4]广东省社会工作者联合会网站,<http://www.gdsgs.org/>

大纲执笔人：徐媛媛

讨论参与人：李汝吉、曹琴

系（教研室）主任：刘建

学院（部）审核人：刘杰

《性别与社会工作》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业选修课程	课程性质	选修	课程属性	理论
课程名称	性别与社会工作		课程英文名称	Gender and Social work	
课程编码	F09ZX64C		适用专业	社会工作	
考核方式	考查		先修课程	社会学、社会工作概论	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			法学院		

二、课程简介

《性别与社会工作》是社会工作专业的专业选修课程，属于理论性质的课程。通过本课程的学习，让学生除了掌握在专业课程中常用的社会的、文化的、心理的、政治的等问题研究的视角之外，进一步熟悉当前社会工作研究领域中流行且重要的“社会性别的分析视角”，并能利用该视角分析社会两性不公的社会状况，包括家庭中两性关系问题、家庭暴力问题、职业歧视问题、女工的权益保护问题等。这对社会工作专业学生的意义不仅停留在多了一种分析社会问题的手段和工具，更重要的是培养学生对社会性别问题的研究热情与能力，加深学生对社会性别问题的理解与解决方法的思考，这是社会工作专业学生应有的思维准备和能力累积过程。本节课程的学习为学习社会工作专业其他后续课程如《社会工作实务实习》、《家庭教育与儿童成长》奠定重要的理论和实践基础。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标1: 帮助学生建构清晰的社会性别视角理论框架，提升对于社会性别问题的理解。	3-1: 掌握社会学基础理论和基础知识。	3.专业基础能力
能力目标	目标2: 从理论和实务层面分析“因性别差异而导致的社会问题”，进而提出相应的解决办法。	3-3: 具备运用社会工作的专业视角发现问题、分析问题、解决问题的能力。 5-1: 具备运用社会研究方	3.专业基础能力5.专业实践能力

		法以及行动取向的研究方法开展社会调查、社会研究的能力。	
素质目标	目标3: 促使学生形成正确的人生观和良好的职业素养, 培养学生创新意识、合作意识, 深化学生对我们现实社会和性别文化的理解。	1-1: 热爱祖国, 牢固树立正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观。 4-3: 具备对当事人的语言、行为、情绪、心理、态度等背后存在的异质文化根源的敏感程度和洞察能力。 8-3: 思想解放, 视野开阔, 与时俱进, 具备运用新方法提出新思路, 解决新问题的能力。	1.思想道德品质 4.文化理解能力 8.发展能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

(一) 理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
社会性别	10	重点: 性别角色与刻板印象、性别社会化过程、性别社会化影响因素、大众传媒与社会性别 难点: 性别社会化影响因素 思政元素: 让学生领会“个人的的是社会的”深层内涵。 教学方法与策略: 线下教学。课堂主要运用讲授法、小组讨论法和案例法开展教学。	课前: 思考对于社会性别的认识。 课堂: 运用案例进行思考及讨论。 课后: 收集新闻中的性别事件。	目标1 目标2 目标3
性别与身体	4	重点: 掌握身体的意识形态, 性价值观、性行为的双重标准、性权力、身体的政治、性观念等概念 难点: 被文化构建的身体和性行为上的双重标准及其社会后果。 思政元素: 培养学生树立“相信所有的人均应受到关怀与尊重”此类的工作价值观。 教学方法与策略: 线下教学。课堂主要运用讲授法和案例法、讨论法开展教学, 辅	课前: 预习。 课堂: 观看相关视频并作课堂讨论, 谈谈对于性别与身体的关系。 课后: 复习。	目标1 目标2 目标3

性别与婚恋家庭	6	重点： 女性婚恋的历史嬗变、恋爱新时代、性行为、同居与婚姻 难点： 婚姻制度与性别关系 思政元素： 带领学生感悟有机团结的集体对于社会和谐及公平方面的重要意义。 教学方法与策略： 线下教学。课堂主要运用讲授法和案例法、小组讨论法开展教学。	课前： 预习。 课堂： 观看相关视频并作课堂讨论。 课后： 作业：根据已学知识，结合个人成长经历或感悟，谈谈个人对于社会性别的认知，包括对个人的影响。	目标1 目标2 目标3
性别暴力	4	重点： 性别暴力及其本质、认识常见的性别暴力及干预 难点： 认识常见的性别暴力及干预 思政元素： 引导学生认识到，提升性别意识，改变社会不公平现象，构建一个两性平等且性别意识强烈的社会。 教学方法与策略： 线下教学。课堂主要运用讲授法和案例法、小组讨论法开展教学。	课前： 学习老师提供的教学资料。 课堂： 结合案例讨论家暴产生的原因，社工的介入策略。 课后： 复习。	目标1 目标2 目标3
多元性别与性倾向	8	重点： 认识、接纳LGBT群体，LGBT群体面临的挑战及需求、微电影小组展示 难点： 性倾向与性行为的差异。 教学方法与策略： 线下教学。课堂主要运用讲授法和案例法、小组讨论法开展教学。学生分小组完成微电影拍摄及播放。	课前： 预习。 课堂： 观看相关视频进行讨论。小组微电影展示。 课后： 复习。	目标1 目标2 目标3

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。本课程采用百分制，学生的最终成绩是由平时成绩（30%）和课程论文（70%）等两个部分组成。其中，平时成绩分作业（占20%）和考勤（占10%）两个部分。课程论文占总成绩70%。具体评分标准如下表：

等级	评 分 标 准
	1.考勤； 2.作业 3.课程论文
优秀 (90 ~ 100分)	1.考勤：全勤。 2.作业：工整、格式正确；行文流畅，逻辑清楚，可以结合所学做到理论联系实际，有一定的认识与见解。 3.课程论文：工整、格式正确；符合专业知识规范，逻辑清楚，结构合理，可以结合所学做到理论联系实际，有一定的认识与见解。
	1.考勤：无故旷课一次。

良好 (80~89分)	2.作业：工整、格式正确；行文流畅，逻辑基本清楚，可以结合所学做到理论联系实际，有一定的观点与想法。 3.课程论文：工整、格式正确；符合专业知识规范、逻辑基本清楚，结构合理，可以结合所学做到理论联系实际，有一定的观点与想法。
中等 (70~79分)	1.考勤：无故旷课两次。 2.作业：基本工整、格式基本正确；行文比较流畅，逻辑比较清楚，基本可以做到理论联系实际。 3.课程论文：基本工整、格式基本正确；比较符合专业知识规范，结构比较合理，逻辑比较清楚，基本可以做到理论联系实际。
及格 (60~69分)	1.考勤：无故旷课三次。 2.作业：工整与格式有待加强；行文比较流畅，逻辑有待加强，基本可以做到理论联系实际。 3.课程论文：工整与格式有待加强；比较符合专业知识规范，结构比较合理，逻辑有待加强，基本做到理论联系实际。
不及格 (60以下)	1.考勤：无故旷课四次及以上。 2.作业：不工整、格式存在严重问题；行文不够流畅，逻辑不清楚，不能做到理论联系实际。 3.课程论文：不工整、格式存在严重问题；不符合专业知识规范，结构不合理，逻辑不清楚，不能做到理论联系实际。

七、 教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：中级 其他： 学历（位）：硕士研究生
2	课程时间	周次：16 节次：2
3	授课地点	☒ 教室 ☐ 实验室 ☐ 室外场地 ☐ 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：电话、微信等，课程当天晚上18:00-19:00 线下地点及时间安排：办公室，周四16:30-17:30

七、 选用教材

[1]佟新.社会性别研究导论（第2版）[M].北京：北京大学出版社，2011年9月.

[2]梁丽清,陈锦华.性别与社会工作:理论与实践[M].香港:中文大学出版社,2006年12月.

八、 参考资料

[1]刘梦,社会工作与性别研究[M].北京：中国社会科学出版社，2013年12月.

[2]陶飞亚.性别与历史:近代中国妇女与基督教[M].上海:上海人民出版社，2006年8月.

[3]黄金麟著.历史、身体、国家——近代中国的身体形成[M].北京: 新星出版社,2006年8月.

网络资料

[1]中国妇女研究网站, <https://www.wsic.ac.cn/>

[2]中国妇女网站, <http://www.cnwomen.com.cn/>

[3]社会性别与发展在中国网站, <http://www.china-gad.org/>

[4]中国社会学网站, <http://www.sociology2010.cass.cn/>

大纲执笔人: 刘建

讨论参与人: 李敏

系(教研室)主任: 刘建

学院(部)审核人: 刘杰

《志愿服务与管理》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业选修课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	志愿服务与管理		课程英文名称	Volunteer Service and Management	
课程编码	F09ZX66C		适用专业	社会工作	
考核方式	考试		先修课程	社会工作概论	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			法学院		

二、课程简介

《志愿服务与管理》是社会工作专业的专业选修课程，是社会工作领域重要组成部分。《志愿服务与管理》是介绍志愿服务的基本知识和技能的课程。通过学习《志愿服务与管理》，使学生掌握志愿者管理、志愿服务项目管理和志愿者组织管理三个维度基本知识和熟悉专业技能，为其开展社会工作实践、参与和组织志愿服务、实现“社工+志工”联动，从事社团建设管理乃至人生成长成才奠定重要基础。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 学生需掌握志愿服务及相关概念；志愿服务的理论基础；志愿服务的功能和价值、志愿文化与志愿服务伦理；志愿服务事业的发展与管理体系；志愿服务法制与政策。	3-1: 系统掌握志愿服务与管理的基本概念和基础知识。 3-2: 掌握志愿服务的专业价值与伦理，基本理论与服务手法。	3. 专业基础能力
能力目标	目标 2: 志愿服务的基本能力和技巧；志愿者管理的能力；志愿服务组织管理的能力。	5-3: 具备志愿服务的相关技能和方法，运用志愿服务的理论、知识、技术和方法开展志愿者管理和志愿服务组织管理，开展志愿服务活动。	5. 专业实践能力
素质	目标 3:	8-2: 通过不断学习和提高，适	8. 发展能力

质 目 标	通过本课程的学习，培养作为一个志愿者必须具备的甘于奉献的精神、理解人和关心人的优良品质，有效进行志愿者和志愿服务组织管理，顺利开展志愿服务，适应并推动志愿服务事业的发展。	应用用人单位的岗位调整，具备从事志愿服务和管理方面的能力，有效开展志愿服务活动。	
----------------------	---	--	--

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
一、志愿服务及相关概念，国外及我国港澳台地区的志愿服务	6	重点： 掌握志愿者与志愿行为、志愿服务、志愿服务组织内涵与分类；国外志愿服务发展的基本状况；我国香港、澳门和台湾地区的志愿服务。 难点： 志愿精神的理解、部分发达国家的志愿服务。 思政元素： 激发学生的平等、友爱、奉献精神，弘扬社会主义核心价值观。 教学方法与策略： 线下教学。对于知识、理论，在课堂上予以讲授，并辅以案例进行讲解。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，并辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：预习教材；教师通过微信群等发送学习材料，布置思考题。 课堂：记录笔记；讨论、回答问题。 课后：复习，理解志愿精神；整理笔记	目标 1 目标 3
二、志愿服务的理论基础	4	重点： 公民参与理论、社会资本理论、社会治理理论、社会交换理论、角色认同理论在志愿服务中的体现。 难点： 理解理论的内涵以及如何运用到志愿服务中。 思政元素： 培养学生的参与意识、对人的理解、关爱、支持等人道主义精神。 教学方法与策略： 线下教学。对于知识、理论，在课堂上予以讲授，并辅以案例进行讲解。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，并辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：预习教材；教师通过微信群等发送学习材料，布置思考题。 课堂：记录笔记；讨论、回答问题。课后：复习，理解相关理论在志愿服务中的运用；整理笔记	目标 1 目标 3
三、志愿服务的功能和价值、志愿文化与志愿服务伦理	4	重点： 掌握志愿服务的伦理守则、理解志愿服务的价值。 难点： 理解志愿服务的价值。 思政元素： 通过学习志愿服务的功能与价值、志愿文化与志愿服务伦理，使学生理解志愿服务对于增强公众社会责任感、培养学生勇于奉献、关爱他人的志愿服务精神。 教学方法与策略： 线下教学。对于知识、理论，在课堂上予以讲授，并辅以案例进行讲	课前：预习教材；教师通过微信群等发送学习材料，布置思考题。 课堂：记录笔记；讨论、回答问题。课后：作业：阐述对	目标 1 目标 3

		解。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，并辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	志愿服务价值的理解	
四、志愿服务事业的发展与管理体系	2	重点： 志愿服务事业管理体系。 难点： 志愿服务事业管理体系中领导体系、实施体系的主体与职能。 思政元素： 培养学生的社会责任感，激发学生参与志愿服务的热情。 教学方法与策略： 线下教学。对于知识、理论，在课堂上予以讲授，并辅以案例进行讲解。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，并辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：预习教材；教师通过微信群等发送学习材料，布置思考题。 课堂：记录笔记；讨论、回答问题。课后：复习，熟悉志愿服务事业管理体系	目标 1 目标 3
五、志愿服务法制与政策	4	重点： 掌握《志愿服务条例》的主要内容。 难点： 理解《慈善法》对志愿服务影响。 思政元素： 培养学生的法治意识，依法进行志愿服务，提升志愿服务质量。 教学方法与策略： 线下教学。对于知识、理论，在课堂上予以讲授，并辅以案例进行讲解。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，并辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：预习教材；教师通过微信群等发送学习材料，布置思考题。 课堂：记录笔记；讨论、回答问题。课后：作业：阐述《慈善法》对志愿服务的影响	目标 1 目标 3
六、志愿者管理	4	重点： 掌握志愿者管理的一系列内容，包括志愿岗位规划与招募、志愿者培训、志愿者督导、志愿者保障与激励、志愿者退出。 难点： 理解志愿岗位规划的步骤、志愿者招募流程、志愿者培训内容。 思政元素： 培养学生树立敬业、诚信、友善的志愿服务意识，提高志愿服务技能。 教学方法与策略： 线下教学。对于知识、理论，在课堂上予以讲授，并辅以案例进行讲解。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，并辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：预习教材；教师通过微信群等发送学习材料，布置思考题。 课堂：记录笔记；讨论、回答问题。课后：复习，掌握志愿者管理的一系列内容	目标 2 目标 3
七、志愿服务组织管理	4	重点： 掌握志愿服务组织的类型与特点；项目原则、设计和运作。 难点： 志愿服务组织的项目管理和能力提升。 思政元素： 培养学生的社会责任意识，促进志愿者之间的认同，提升志愿服务情怀，提升志愿服务组织能力。	课前：预习教材；教师通过微信群等发送学习材料，布置思考题。 课堂：记录笔记	目标 2 目标 3

		教学方法与策略： 线下教学。对于知识、理论，在课堂上予以讲授，并辅以案例进行讲解。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，并辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	记；讨论、回答问题。课后：作业：阐述如何进行志愿服务组织的项目管理	
八、志愿服务能力建设	4	重点： 掌握志愿服务基本能力与技巧。 难点： 提升学生志愿服务能力与技巧。 思政元素： 培养同理心，能主动换位思考，实现志愿服务、助人自助的目标。 教学方法与策略： 线下教学。对于知识、理论，在课堂上予以讲授，并辅以案例进行讲解。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，并辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：预习教材；教师通过微信群等发送学习材料，布置思考题。 课堂：记录笔记；讨论、回答问题。课后：复习，掌握志愿服务基本能力与技巧	目标 1 目标 2 目标 3

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩由平时成、期末考试成绩两个部分组成。

1.平时成绩 (占总成绩的 30%)：采用百分制。平时成绩分作业 (占 25%)、出勤 (占 5%) 二个部分。评分标准如下表：

等级	评 分 标 准
	1.作业； 2.考勤
优秀 (90 ~ 100 分)	1.作业能根据要求完成，撰写内容准确无误。 2.考勤无缺勤。
良好 (80 ~ 89 分)	1.作业能根据要求完成，撰写内容基本准确； 2.考勤无缺勤。
中等 (70 ~ 79 分)	1.作业能根据要求完成，撰写内容存在少量错误； 2.缺勤一次。
及格 (60 ~ 69 分)	1.作业能根据要求完成，撰写内容存在较多错误； 2.缺勤两次。
不及格 (60 以下)	1.作业不能根据要求完成； 2.缺勤多于两次。

2.期末考试 (占总成绩的 70%)。闭卷考试，试卷采用百分制。考试内容、题型和分值

分配情况见下表。

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
一、志愿服务及相关概念，国外及我国港澳台的志愿服务	志愿行为的特征，志愿服务的特征，志愿服务的领域； 慈善，公益、志愿者，志愿行为，志愿服务，志愿服务组织，志愿精神； 志愿服务的起源与发展，部分发达国家的志愿服务，港澳台地区的志愿服务。	单选、多选、判断、名词、简答	目标1 目标2 目标3	1-10
二、志愿服务的理论基础	志愿服务的理论基础的范围，经济学相关理论，政治学相关理论，心理学相关理论，管理学相关理论，社会学相关理论； 志愿失灵的表现，马克思异化劳动理论，公民参与理论，需求层次理论，自我决定理论。	单选、多选、判断、名词、简答	目标1 目标2 目标3	1-10
三、志愿服务的功能和价值、志愿文化与志愿服务伦理	志愿服务个人层面、组织层面、社会层面层面的功能； 志愿服务的经济价值、精神价值、文化价值、社会价值； 志愿文化的概念，我国、西方志愿文化的思想根基，我国当代志愿文化，志愿文化建设的内容； 志愿服务伦理的概念、意义、原则，守则。	单选、多选、判断、名词、简答、论述、案例	目标1 目标2 目标3	1-15
四、志愿服务事业的发展与管理体系	志愿服务的发展历程，我国志愿服务的发展成就； 志愿服务工作组织领导体系，组织实施体系，志愿服务事业管理机制	单选、多选、判断、名词、简答	目标1 目标2 目标3	1-15
五、志愿服务法制与政策	志愿服务法治的含义，基本原则，志愿服务发展中存在的问题，志愿服务法治的功能； 国外志愿服务的立法及其功能，我国志愿服务法治建设的历程，《志愿服务条例》的主要内容，我国志愿服务的基本政策	单选、多选、判断、名词、简答、论述、案例	目标1 目标2 目标3	1-10
六、志愿者管理	志愿者管理的含义、重要性，志愿岗位规划的含义、必要性，志愿岗位规划的步骤； 志愿者招募的过程，工作分析与岗位说明书，招募标准和计划，招募宣传，选拔； 志愿者培训的内容、流程； 志愿者督导工作的内容，工作方法； 志愿者保障的内容，志愿者激励的必要性及方式，志愿者的退出	单选、多选、判断、名词、简答、论述、案例	目标1 目标2 目标3	1-20
七、志愿服务组织管理	志愿服务组织的类型，特点； 志愿服务组织的愿景、使命、目标； 志愿服务组织项目管理的内涵、原则，项目设计的过程、内容； 志愿服务组织的战略规划，动员能力，营销成长	单选、多选、判断、名词、简答、论述、案例	目标1 目标2 目标3	1-20
八、志愿服务	普通志愿者的能力要求，志愿者骨干的能力要求，	单选	目标1	1-20

能力建设	志愿服务组织管理者的能力要求； 志愿服务的沟通能力，团队合作能力，情绪控制与感知能力，计划组织协调能力，学习能力； 处理人际冲突的技巧，时间管理方法，自我激励方法，建设阳光高效的志愿服务组织的方法，成为成功的志愿服务组织管理者的方法	多选、判断、名词、简答、论述、案例	目标 2 目标 3	
------	--	-------------------	--------------	--

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称： 中级或以上 学历（位）： 硕士研究生及以上 其他：
2	课程时间	周次： 16 节次： 2
3	授课地点	☒ 教室 ☐ 实验室 ☐ 室外场地 ☐ 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排： 电话，微信等，周四 9:00-10:00 线下地点及时间安排： 教师办公室，周四 16:30-17:30

七、选用教材

- [1] 魏娜.志愿服务概论[M].北京:中国人民大学出版社, 2018 年 11 月.
- [2] 余双好.志愿服务概论[M]. 武汉:武汉大学出版社, 2013 年 6 月.

八、参考资料

- [1] 王忠平.志愿服务管理理论与实务[M].北京:北京交通大学出版社, 2015 年 12 月.
- [2] 李玉亮.义工管理实务[M].北京:中国社会出版社, 2011 年 12 月.
- [3] 民政部社会工作司.社会工作与志愿服务关系研究[M].北京:中国社会出版社, 2011 年 1 月.

网络资料

- [1] 中华人民共和国民政部网站, <http://www.mca.gov.cn/>
- [2] 广东省民政厅网站, <http://smzt.gd.gov.cn/>
- [3] 中国青年志愿者网站, <http://www.zgzyz.org.cn/>

[4] 中国社会工作联合会官网, <http://www.swchina.org/>

大纲执笔人: 温晓东

讨论参与人: 何秀青, 付森茂

系 (教研室) 主任: 刘建

学院 (部) 审核人: 刘杰

《民法概论》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	“专业+”拓展课程	课程性质	理论	课程属性	必修
课程名称	民法概论		课程英文名称	Introduction to Civil Law	
课程编码	F09ZX109C		适用专业	社会工作	
考核方式	考试		先修课程	思想道德修养与法律基础	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			法学院		

二、课程简介

民法是调整平等主体人身关系和财产关系的法律规范，对每一个平等主体都适用，和我们每个人切身利益息息相关。《民法概论》是社会工作专业开设的“专业+”拓展选修课程，主要满足社工专业学生对社会学方向的民事法律知识的需求。该课程依据《民法典》，结合社会工作专业人才培养方案，主要讲授民法总则、婚姻家庭、收养、继承等和社工专业需求结合紧密的民法知识。通过学习，使学生了解、理解和掌握民法的基本理论和基本规范，培养学生运用民法分析问题的思维能力和良好的法律素养及较强的社会责任感，为将来从事社会工作等工作提供基本的法律支撑。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 了解民法的基本原则、基本精神，形成法律思维，明确民事权利义务。理解民法基本原则，掌握民事法律关系、民事法律行为、时效制度、婚姻家庭制度、收养制度、继承制度等理论知识。	3-2: 掌握社会工作的专业价值与伦理，基本理论与服务手法。 3-3: 具备运用社会工作的专业视角发现问题、分析问题、解决问题的能力。	3.专业知识
能力目标	目标 2: 具备对法律文化的理解能力，秉持法治价值，具备法律思维能力；能够及时了	4-1: 具备社会政策的理解与分析能力。 4-2: 具备良好的道德与伦	4.文化理解能力 5.专业实践能力

标	解和掌握民法领域的新理论、新规定的能力；具备能够运用民法理论知识分析、处理民事法律实务问题的能力。	理价值判断力。 5-2：具备发现、分析社会问题，通过社会实践回应社会问题的能力。 8-3：思想解放，视野开阔，与时俱进，具备运用新方法提出新思路，解决新问题的能力。	8.发展能力
素质目标	目标 3: 要求学生理解社会主义法治理论，掌握社会主义核心价值观，具备的严谨细致的法律思维与公平正义的价值判断。在掌握民法基本理论的基础上能够对民事法律现象和问题进行实事求是以及规范性思考，并给出法治性的解决策略。	1-1：热爱祖国，牢固树立正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观。 1-3：具有高度的社会责任感。	1.思想道德品质

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
民法基础与民事主体	7	重点：理解民法的概念和民法的基本原则；理解自然人的民事权利能力，掌握自然人的民事行为能力；掌握监护、宣告失踪和宣告死亡；理解法人的概念、分类。 难点：理解民法调整对象能够从整体上把握民法体系；运用民法基本原则分析解读社会法律现象的能力；理解自然人的民事权利能力的概念；理解法人的概念和分类。 思政元素：1.运用习近平法治思想和社会主义法治理论理解民法的基础理论。 2.结合民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、诚信等社会主义核心价值观，理解民法的基本原则等基础理论，理解民法对人民权利的全面保护。 教学方法与策略：线下教学。以课堂讲授为主，板书与多媒体手段相结合，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。 对部分内容开展案例教学，通过：列举分析“遗腹子继承案”关联的“胎儿利益保护”的问题，帮学生理解掌握民事权利能力的规定；列举分析	课前：要求学生全面预习教材；教师通过微信群等布置思考题，学生带着问题课堂听讲。 课堂：记录笔记；讨论、回答问题。 课后：全面复习教材；整理笔记；课后习题。	目标 1 目标 2 目标 3

		“未成年人和精神病人缔结合同或侵权案例”让学生理解掌握民事行为能力的法律规定；列举分析“死亡宣告及撤销对婚姻关系的影响案例”让学生掌握宣告失踪和宣告死亡等法律规定；列举分析“某某公司某某分公司或子公司民事责任承担案例”让学生掌握法人机关及分支机构的规定。		
民事法律行为	5	重点：民事法律行为的概念、成立、效力；代理的概念、无权代理；民事权利；诉讼时效制度。 难点：民事法律行为的效力；无权代理；诉讼时效制度。 思政元素：1.结合文明、和谐、自由、平等、公正、法治、诚信等社会主义核心价值观，理解民事法律行为的法律规定。 教学方法与策略：线下教学。以课堂讲授为主，板书与多媒体手段相结合，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。对部分内容开展案例教学，通过：列举分析“合同的效力”等相关案例使学生掌握民事法律行为的法律规定。	课前：要求学生全面预习教材；教师通过微信群等布置思考题，学生带着问题课堂听讲。 课堂：记录笔记；讨论、回答问题。 课后：全面复习教材；整理笔记；课后习题。	目标 1 目标 2
婚姻关系	10	重点：婚姻的概念；婚姻法的基本原则；结婚的条件和程序、无效婚姻和可撤销婚姻；婚姻的效力；离婚的条件和程序、离婚的效力。 难点：婚姻法的基本原则；无效婚姻和可撤销婚姻；婚姻的财产效力；离婚的效力。 思政元素：1.结合文明、和谐、自由、平等、公正、法治、诚信、友善等社会主义核心价值观，理解法律对婚姻关系中男女平等地位的规定；理解对军婚的特殊保护；理解法律对夫妻人身关系和财产关系的规定；理解离婚中处理人身关系和财产分割的规定。 2.结合党和国家对未成年人利益的关注与保护理解离婚中处理子女问题的法律规定。 教学方法与策略：线下教学。以课堂讲授为主，板书与多媒体手段相结合，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。对部分内容开展案例教学，如：列举夫妻“不忠实”的各种案例，以帮助学生理解“夫妻忠实义务”的原则性要求；理解“重婚”“非法同居”的法律概念及其法律后果，掌握夫妻不忠实案例的取证规则；列举关于夫妻财产关系的典型案例，使学生掌握夫妻的财产制度。	课前：要求学生全面预习教材；教师通过微信群等布置思考题，学生带着问题课堂听讲。 课堂：记录笔记；讨论、回答问题。 课后：全面复习教材；整理笔记；课后习题。	目标 1 目标 2 目标 3

家庭关系	4	重点：父母子女关系；其他近亲属关系。 难点：家庭成员间的扶养义务。 思政元素：1.结合文明、和谐、平等、公正、法治、诚信、友善等社会主义核心价值观，理解家庭成员之间权利义务关系的规定。 2.结合党和国家对家庭弱势群体利益的关注与保护及尊老爱幼的传统美德，理解父母子女之间、祖孙之间权利义务关系的规定。 教学方法与策略：线下教学。以课堂讲授为主，板书与多媒体手段相结合，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。对部分内容开展案例教学，如：列举“明星代孕”案例，使学生理解子女地位、父母子女间权利义务关系的法律规定。等等。	课前：要求学生全面预习教材；教师通过微信群等布置思考题，学生带着问题课堂听讲。 课堂：记录笔记；讨论、回答问题。 课后：全面复习教材；整理笔记；课后习题	目标 1 目标 2 目标 3
收养	2	重点：收养的概念、原则；收养成立的法定条件和程序；收养的效力；收养的解除；收养解除的效力。 难点：收养的成立；收养的解除。 思政元素：1.文明、和谐、自由、平等、公正、法治、诚信等社会主义核心价值观指导下的收养关系当事人的法律地位；收养的成立、效力、收养解除的条件和效力等相关法律规定。 2.诚信友善、养老育幼的传统美德对收养行为提出的要求。 教学方法与策略：线下教学。以课堂讲授为主，板书与多媒体手段相结合，辅以启发式提问拓宽学生学习思路；结合案例教学手段，列举收养成立和收养解除的案例，使学生理解和掌握相关法律规定。	课前：要求学生全面预习教材；教师通过微信群等布置思考题，学生带着问题课堂听讲。 课堂：记录笔记；讨论、回答问题。 课后：全面复习教材；整理笔记；课后习题。	目标 1 目标 2 目标 3
继承	4	重点：继承概述；继承权；法定继承；代位继承和转继承；遗嘱继承、遗赠和遗赠扶养协议；遗产的处理。 难点：代位继承和转继承；遗赠扶养协议。 思政元素：文明、和谐、平等、和睦友善等优良家风及社会主义核心价值观。 教学方法与策略：线下教学。以课堂讲授为主，板书与多媒体手段相结合；辅以启发式提问拓宽学生学习思路；辅之以案例教学使学生能够理论联系实际理解、掌握继承法律规定并能处理继承法律实务问题。	课前：要求学生全面预习教材。 课堂：记录笔记；讨论、回答问题。 课后：全面复习教材；整理笔记；课后习题。	目标 1 目标 2 目标 3

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在

本课程中，学生的最终成绩采用百分制，其由平时成绩（百分制，占总成绩的30%）、期末考试成绩（百分制，占总成绩的70%）两个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的30%）【作业占24%+考勤6%】

(1)《民法概论》作业。布置“民法概论重要理论应用型”“民法概论主要规范案例分析、应用型”作业3次。每次作业以类似试卷的方式进行，采用百分制。另：PPT制作、课堂展示可以作为平时作业形式的选择项，根据实际制作、展示水平打分。

(2)《民法概论》考勤。依据客观登记的学生实际缺勤情况考核。旷课1次扣3分，因私请假（事假）1次扣1分，病假有学校要求之医院证明不扣分。累积无故缺勤缺勤达本课程总学时三分之一者，取消期末考试资格。

(3)作业弄虚作假查实者1次扣平时成绩总分8分、考勤弄虚作假查实者1次扣平时成绩总分6分。

(4)以上考勤扣分及各类弄虚作假等不诚信行为扣分，均在按照占期终总成绩30%的比例折算后的平时成绩内扣分，也即在折算后平时成绩满分30分内做扣除。

2. 期末考试（占总成绩的70%）。闭卷考试，试卷采用百分制。考试内容以教学大纲为准，各考核模块分值在教学大纲所规定的范围内，重点考核重要知识、理论、原则、规范的理解及其运用。题型有填空、判断、单选、多选、名词解释、简答、问答、案例分析等等，视实际情况在以上题型中做合理选择安排。总题数35题以上。具体考核内容分配如下：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
民法基础与民事主体	民法的基本原则；民事法律关系；自然人的民事权利能力；自然人的民事行为能力；监护；宣告失踪和宣告死亡；法人的概念、分类。	填空、判断、单选、多选、名词解释、简答、案例分析题	目标1 目标2 目标3	15-25
民事法律行为	民事法律行为的概念、成立、效力；代理的概念、无权代理；民事权利；诉讼时效制度。	判断、单选、多选、名词解释、简答、案例分析题	目标1 目标2	10-20
婚姻关系	婚姻法的基本原则；结婚的条件和程序、无效婚姻和可撤销婚姻；婚姻的效力；离婚的条件和程序、离婚的效力。	填空、判断、单选、多选、名词解释、简答、案例分析题	目标1 目标2	25-35

家庭关系	父母子女关系；其他近亲属关系。	判断、单选、多选、案例分析题	目标 1 目标 2	5-10
收养	收养成立的法定条件和程序；收养的效力；收养的解除；收养解除的效力。	填空、判断、单选、多选、简答、案例分析题	目标 1 目标 2	5-10
继承	继承权；法定继承；代位继承和转继承；遗嘱继承、遗赠和遗赠扶养协议；遗产的处理。	填空、判断、单选、多选、名词解释、简答、案例分析题	目标 1 目标 2	10-15

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称： 讲师及以上 学历（位）： 硕士研究生及以上 其他：
2	课程时间	周次： 16 节次： 2
3	授课地点	☒ 教室 ☐ 实验室 ☐ 室外场地 ☐ 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排： 企业微信等方式，时间灵活安排 线下地点及时间安排： 周四下午 4：30 至 5：30

七、选用教材

[1] “马克思主义理论研究和建设工程重点教材”：王利明，王卫国，陈小君.民法学[M].北京：高等教育出版社，2020 年 5 月.

[2] 王利明.民法[M].第 8 版.北京:中国人民大学出版社, 2020 年 9 月.

八、参考资料

[1]冯菊萍.民法学概论[M].上海:上海人民出版社, 2018 年 3 月.

[2]王丹丹.民法典婚姻家庭法[M].北京:法律出版社, 2021 年 3 月.

[3]法律出版社应用中心.民法典继承编[M].北京: 法律出版社, 2021 年 2 月.

网络资料

[1]全国人大网: <http://www.npc.gov.cn>

[2]中国裁判文书网: <https://wenshu.court.gov.cn>

[3]中国庭审公开网: <http://tingshen.court.gov.cn>

大纲执笔人: 许利娟

讨论参与人:高忠悦、丛珊、李婉丽

冯 琳、侯效影、蔡晓青

系(教研室)主任: 李阳桂

学院(部)审核人: 刘杰

《大学写作》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	“专业+”拓展课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	大学写作		课程英文名称	College Writing	
课程编码	F07ZX52C		适用专业	社会工作	
考核方式	考试		先修课程		
总学时	32	学分	2	理论学时	16
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			实践学时: 16		
开课单位			文学与传媒学院		

二、课程简介

《大学写作》是社会工作专业的拓展课程。该课程主要讲授作品的构成元素和文体写作规范，教会学生在写作过程中运用感知、运思、行文的衔接方法和转换的规律，掌握小说、诗歌、散文等各种文体的写作技巧和表达方式。培养学生正确理解文学写作与生活经验、想象、逻辑、情感、主题和语言等关系，增强学生的文学欣赏能力、写作能力与评改能力，提升学生对文字应用的操作性和技巧性，更好地满足地方社会经济发展对人才的多样性需求。

《大学写作》是一门致用之学，主张以中外经典文学作品为参照，理论联系实际，多读多写多思考，注重动笔能力，具有基础性、综合性和实践性等特点。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标1: 了解文学写作训练的多种有效途径，掌握各类文体的内在、外在的特点及写作的现代性技巧和表达方法，驾驭各类文体的写作方式与叙述技巧。	2-1: 具有运用综合手段查阅文献、获取信息的能力。 2-3: 具有较好的创新创业能力。	2.综合素质能力
能力目标	目标2: 通过系统阐释与范文欣赏，不断提高学生的文学欣赏能力、写作能力和评改能力。	4-1: 具备社会政策的理解与分析能力。 4-2: 具备良好的道德与伦理。	4.文化理解能力

标	力，加深对文化本质的认知与对传统文化的理解及表达，包括在具体工作中对当事人的信息及其所处社会情况具备扎实的分析和判断能力，综合提升自我的文化理解能力。	理价值判断力。 4-3: 具备对当事人的语言、行为、情绪、心理、态度等背后存在的异质文化根源的敏感程度和洞察能力。	
素质目标	目标3: 在学习写作的基本能力中，培养良好的人文素养和科学素养，热爱中华优秀传统文化，爱岗敬业，树立正确的人生观、价值观、世界观。	1-1: 热爱祖国，牢固树立正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观。 1-2: 具有良好的道德修养。 1-3: 具有高度的社会责任感。	1.思想道德品质

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

(一) 理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
绪论和写作理论的变迁	4	重点: 了解大学写作这门课程的内容，掌握大学写作的理论知识。 难点: 五种古代文论的主要内容 思政元素: 学习中华优秀传统文化和价值理念、道德观念。 教学方法与策略: 线下教学。讲授法、案例法。	课前: 了解写作理论变迁的知识。 课堂: 掌握写作理论的发展脉络，了解五种古代文论的相关内容。 课后: 复习	目标1 目标3
写作的基本能力	6	重点: 感受力的理解，感受力的提升。思维的定义及类型，想象的定义及类型。 难点: 想象的特征，形象思维，想象力的培养。 思政元素: 思维的培养，应该建立的正确的三观上，对人生对社会具有大爱情怀。艺术的想象，源于自我内心世界的艺术悟性和责任担当。 教学方法与策略: 线下教学。讲授法、案例法。	课前: 思考什么叫思维，什么叫想象。 课堂: 学习感受、思维和想象三种能力的基本运用。 课后: 小组讨论艺术想象如何来源于现实生活，又如何对接文学创作。	目标1 目标2
写作的基本流程	6	重点: 题材和体裁的概念，聚材的意义，聚材的要求，聚材的途径。运思的意义，运思的要	课前: 思考在现实生活中	目标1 目标2

		求，掌握运思的任务。行文的任务和要求，表达方式的选择，文字语言的运用，文面的设置规范。 难点： 改稿的方法，如何将具体事例进行艺术创作。 教学方法与策略： 线下教学。讲授法、案例法。	如何寻找写作材料。 课堂： 学习改稿的方法。 课后： 修改一篇个人旧作。	
--	--	---	--	--

(二) 实践教学

实践类型	项目名称	学时	主要教学内容	项目类型	项目要求	支撑课程目标
实践	诗歌、散文、剧本写作	6	重点： 诗歌的分类，诗歌的特征；散文的源流及概念，散文的文体特征；剧本的概念，剧本的演变，剧本的基本特点。 难点： 诗歌、散文、剧本的写作方法。 思政元素： 通过赏读和分析主旋律和正能量的诗歌，引导学生如何散文、剧本文体表达自己对生活美好的向往，对中华民族伟大复兴增强个人使命感。	训练	通过知识点讲授和案例分析，引导学生进行诗歌、散文和剧本写作实训。	目标1 目标2 目标3
实践	小说写作	6	重点： 小说的产生，概念演变，基本特点；小说的故事结构，文本类型；小说的开篇、过渡和结尾等谋篇布局。 难点： 小说的叙事技巧和思想立意 思政元素： 通过写作意义的阐述，增强对社会底层和民生的写作情怀和悲悯。	训练	通过知识点讲授和案例分析，引导学生进行小说写作实训。	目标1 目标2 目标3
实践	新闻、社会评论和杂文写作	4	重点： 新闻写作的特点、社会评论的种类、杂文的演变和文体特征。 难点： 杂文的写作方法和社会评论观点的把握。 思政元素： 引导学生关注时事，与时俱进，做一个有为的青年。尤其是杂文的写作，更加体现了一个新时代学子对社会的关注和对民族的热爱，以及历史的担当精神。	训练	通过知识点讲授和案例分析，引导学生就所提供视频进行新闻转换写作实训。	目标1 目标2 目标3

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩和期末考试两部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的30%）：采用百分制。平时成绩分作业成绩（占20%）和考

勤（占10%）两个部分。评分标准如下表:

等 级	评 分 标 准
	1.作业; 2.课堂表现; 3.课内实践; 4.考勤; 5.课堂笔记
优秀 (90 ~ 100分)	1.作业: 书写工整、书面整洁, 90%以上的习题生动形象, 富有文采。 2.课堂表现: 听课认真, 积极主动参与课堂活动, 回答问题正确率高。 3.课内实践: 协作良好, 进度合理, 准备充分, 表述清晰流畅。 4.考勤: 全勤, 无迟到、早退、旷课, 无请假现象。 5.课堂笔记: 主要内容完整, 条例性强, 重点、难点清楚, 有思考和反馈。
良好 (80 ~ 89分)	1.作业: 书写工整、书面整洁; 80%以上的习题生动形象, 富有文采。 2.课堂表现: 听课认真, 积极主动参与大部分课堂活动, 回答问题正确率较高。 3.课内实践: 协作良好, 进度合理, 准备较充分, 表述较清晰流畅。 4.考勤: 无迟到、早退、旷课现象。 5.课堂笔记: 主要内容完整, 条例性强, 重点、难点清楚。
中等 (70 ~ 79分)	1.作业: 书写较工整、书面较整洁; 70%以上的习题生动形象, 富有文采。 2.课堂表现: 基本能够认真听课, 能够积极参与部分课堂活动, 偶尔回答问题。 3.课内实践: 协作较好, 进度尚可, 有所准备, 表述大体清楚。 4.考勤: 有迟到、早退, 无旷课现象。 5.课堂笔记: 主要内容完整, 条例性不强, 重点、难点不清楚。
及格 (60 ~ 69分)	1.作业: 书写一般、书面整洁度一般; 60%以上的习题生动形象, 富有文采。 2.课堂表现: 听课不够认真, 参与课堂活动不积极, 几乎不主动回答问题。 3.课内实践: 协作很少, 进度比较赶, 准备不充分, 表述不流畅。 4.考勤: 经常借故请假逃课, 有迟到、早退现象, 偶尔旷课。 5.课堂笔记: 主要内容不完整。
不及格 (60以下)	1.作业: 字迹模糊、卷面书写零乱; 超过40%的习题不够满意。 2.课堂表现: 听课经常走神, 不参与课堂活动, 从不主动回答问题。 3.课内实践: 没有协作, 仓促赶工, 准备欠缺, 表述困难。 4.考勤: 经常借故请假逃课, 经常有迟到、早退、旷课现象。 5.课堂笔记: 主要内容简单, 字迹潦草, 态度敷衍。

2. 期末考试（占总成绩的70%）：采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表:

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
绪论和写作理论的变迁	五种古代文论, 写作理论的变迁	填空题、选择题	目标1 目标3	10
写作的基本能力	感受力的提升, 感受力的培养, 思维的概念, 思维的类型, 思维能力的培养; 想象的类型和特征,	填空题、选择题	目标1 目标2	15

	形象思维。			
写作的基本流程	聚材的意义，聚材的要求，聚材的途径。运思的意义，运思的要求，行文的任务和要求，表达方式，文字语言的运用，文面的设置规范，改稿的方法。	选择题、简答题	目标1 目标2	15
新闻、社会评论和杂文写作	新闻写作的特点以及通讯的种类，新闻写作的方法。杂文的演变、杂文的特征、杂文的写作要求。	选择题、简答题	目标1 目标2 目标3	15
诗歌、散文、剧本写作	诗歌的写作、散文的写作、散文的类型及其艺术特色、改写剧本的方法。	训练题	目标1 目标2 目标3	15
小说写作	小说的语言叙述，叙事技巧和对思想立意的把握。	训练题、写作题	目标1 目标2 目标3	30

八、 教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：讲师/副教授/教授 其他：学历（位）：本科以上
2	课程时间	周次：1-16 节次：2
3	授课地点	☒ 教室 ☐ 实验室 ☐ 室外场地 ☐ 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信，课后 线下地点及时间安排：教师办公室，周四下午

七、 选用教材

- [1] 陈亚丽.基础写作教程 [M].北京:北京大学出版社, 2008年7月.
- [2] 任遂虎.大学写作实训（第4版）[M].北京:中国人民大学出版社, 2020年5月.

八、 参考资料

- [1] 何明.写作教程[M].武汉:武汉大学出版社,2012年4月.
- [2] 于天全.文学写作[M].重庆:重庆大学出版社,2014年9月.
- [3] 郑遨.文学写作[M].天津:天津大学出版社,2009年8月.

网络资料

- [1] 中国散文网: <http://www.chinasanwen.com/>
- [2] 小小说选刊在线阅: <https://www.wenzhangba.com/source/xiaoxiaoshuoxuankan/>
- [3] 诗刊: <https://www.zgshige.com/xmrpd/zhzt/sk.shtml>
- [4] 中国校园文学网: <https://www.eduwx.com/>

大纲执笔人: 李国斌

讨论参与人: 张蕴华 涂翠玲

系(教研室)主任: 吴士田

学院(部)审核人: 宋秋敏

《社会工作专业导论》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	学科基础课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	社会工作专业导论		课程英文名称	Introduction of social work	
课程编码	F09ZB76Z		适用专业	社会工作	
考核方式	考查		先修课程	社会学概论	
总学时	16	学分	1	理论学时	0
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			实训学时: 16		
开课单位			法学院		

二、课程简介

社会工作专业导论是社会工作专业独立设置的实验（实训）学科基础课程，旨在帮助新生尽快了解专业，了解社会工作专业在人类社会中的地位和作用。主要内容包括社工机构探访、社会工作项目的运作了解、公益类社会组织的发展、岗位社工服务的开展等内容。社会工作专业导论通过实践性探访与考察，使学生初步认识与了解社会工作专业技术与实务内容、当前社会工作专业发展状况与发展趋势、社会工作专业人才面临的机遇与挑战，树立学生对本专业的信念，为后续专业课程学习的奠定基础。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 掌握社会工作的基本内涵、应用领域、产生与发展的过程。初步了解社会工作的一些主要的实务方法。	3-1: 掌握社会学基础理论和基础知识。 5-3: 具备社会工作的相关技能和方法，运用社会工作的理论、知识、技术和方法开展助人活动的的能力。	3.专业基础能力 5.专业实践能力
能力目标	目标 2: 掌握社会工作的基本价值观和基本工作方法。理解社会工作在社会福利体系中的地位和作用，并具有较强的文化敏感性。	3-2: 掌握社会工作的专业价值与伦理，基本理论与服务手法。 8-1: 具有综合应用各种手段获取信息、拓展知识领域、继续学习并提高业务水平的的能力。	3.专业基础能力 8.发展能力

		8-2: 通过不断学习和提高, 适应用人单位的岗位调整, 具备从事社会工作机构管理的能力。	
素质目标	目标 3: 培养学生具有积极向上的世界观、人生观、价值观和高尚人格, 初步养成热爱社会工作, 勇于面对压力, 能够较好地与团队合作开展各项工作。	7-1: 具备团队意识, 能够在多学科的团队中发挥个人作用, 能与团队成员合作共事的能力。	7.团队协作能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

实践类型	项目名称	学时	主要教学内容	项目类型	项目要求	支撑课程目标
实训	社工机构探访	4	重点: 了解社会工作机构的运行规范与流程, 社会工作机构在社会工作实践中的角色与定位。 难点: 社会工作机构的运行规范及流程 思政元素: 社会工作的发展是在社会建设与绿色、协调、可持续发展的基础上提出的, 是我党理论与实践创新点。	训练	以小组形式展开现场模拟训练或外出, 并进行讨论与反思。	目标 1 目标 3
实训	社会工作项目的运作了解	4	重点: 了解社会工作项目的运作方式与工作流程, 项目的逻辑思路。 难点: 社会工作项目成效测评机制 思政元素: 从共同富裕与兜底民生服务的角度理解社会工作项目的运作。	训练	以小组形式展开现场模拟训练或外出, 并进行讨论与反思。	目标 1 目标 2
实训	公益类社会组织的发展	4	重点: 了解公益类社会组织成立和发展的历程, 并能够理解公益类社会组织与企业组织之间的区别。 难点: 公益类社会组织的筹资模式与运营。 思政元素: 结合社会治理看待公益类社会组织的发展。	训练	以小组形式展开现场模拟训练或外出, 并进行讨论与反思。	目标 1 目标 2 目标 3
实训	岗位社工服务的开展	4	重点: 岗位社会工作服务内容与工作方法。 难点: 岗位社工服务于其它组织之间的关系建构。 思政元素: 思考岗位社工人文关怀的服务与发展。	训练	以小组形式展开现场模拟训练或外出, 并进行讨论与反思。	目标 2 目标 3

五、学生学习成效评估方式及标准

1.综合成绩有两部分构成;考勤占 30%; 实习报告占 70%。

2.五级制评分, 综合成绩 90-100 为优秀, 80-89 为良好, 70-79 为中等, 60-69 为及格, 60 分以下不及格。

等级	评 分 标 准
	1.考勤; 2.实习报告
优秀 (90-100 分)	1.出勤率 100%。 2.实习报告: 书写工整、格式正确; 能够有效反映实践工作中的基本运行, 并能够提出一些自己的看法。
良好 (80-89 分)	1.出勤率 100%。 2.实习报告: 书写工整、格式正确; 能够有效反映实践工作中的基本运行, 能将所学做到理论联系实际。
中等 (70-79 分)	1.出勤率 90%及以上。 2.实习报告: 书写工整、格式正确; 能够有效反映实践工作中的基本运行, 一定能结合所学做到理论联系实际。
及格 (60-69 分)	1.无故缺勤 1 学时。 2.实习报告: 书写工整、格式正确; 能够有效反映实践工作中的基本运行, 基本能结合所学做到理论联系实际。
不及格 (60 以下)	1.无故缺勤 2 学时及以上。 2.实习报告: 书写工整、格式正确; 无法有效反映实践工作中的基本运行, 不能结合所学做到理论联系实际。

六、 教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称: 讲师及以上 学历 (位): 硕士研究生及以上 其他:
2	课程时间	周次: 4 节次: 4
3	授课地点	☐ 教室 ☒ 实验室 ☒ 室外场地 ☐ 其他:
4	学生辅导	线上方式及时间安排: 电话 周四 15:30-16:30 线下地点及时间安排: 教师办公室, 周四 16:30-17:30

七、选用教材

[1]罗观翠: 社会工作实习教育与指导手册[M].北京: 社会科学文献出版社, 2013 年 5 月.

[2]赵芳, 尤哈·哈马莱宁: 社会工作督导与实习[M].北京: 社会科学文献出版社, 2021 年 9 月.

八、参考资料

- [1]徐永祥.社区工作（第一版） [M]. 北京：高等教育出版社. 2019 年 06 月.
- [2]史柏年、侯欣：社会工作实习 [M].北京：社会科学文献出版社，2003 年 12 月.
- [3]吕静淑：社会工作实习 [M].上海：华东理工大学出版社，2015 年 12 月.

网络资料

- [1] 民政部网站 <http://www.mca.gov.cn/>
- [2] 广东省民政厅网站 <http://smzt.gd.gov.cn/>
- [3] 中国社会工作教育协会网站与公众号 <http://caswe.pku.edu.cn/>
- [4] 东莞社会工作网 <http://mzj.dg.gov.cn/xsdw/dzsmzjshgzzl/>

大纲执笔人：曹琴

讨论参与人:徐媛媛 李汝吉

系（教研室）主任：刘建

学院（部）审核人：刘杰

《田野调查及督导》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	学科基础课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	田野调查及督导		课程英文名称	Field Work and Supervision	
课程编码	F09ZB81Z		适用专业	社会工作	
考核方式	考查		先修课程	社会学概论	
总学时	16	学分	1	理论学时	0
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			实训学时: 16		
开课单位			法学院		

二、课程简介

《田野调查及督导》是社会工作专业独立设置的实验（实训）学科基础课程。《田野调查及督导》主要是组织学生结合专业背景，在主讲教师的督导下，自行分组和选题，了解田野调查基本程序与技巧，并进行实务模拟。通过学习《田野调查及督导》，使学生提升调查能力与技巧，进而强化学生的专业实践素养。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 掌握田野调查的基础知识和基本技巧。	3-3: 具备运用社会工作的专业视角发现问题、分析问题、解决问题的能力。	3. 专业基础能力。
能力目标	目标 2: 通过课程学习, 提升田野调查的专业能力与水平。	5-2: 具备发现、分析社会问题, 通过社会实践回应社会问题的能力。	5. 专业实践能力。
素质目标	目标 3: 通过本课程的学习, 培养作为一个田野调查者必须具备的文化理解能力与团队协作能力。	4-3: 具备对当事人的语言、行为、情绪、心理、态度等背后存在的异质文化根源的敏感程度和洞察能力。 7-1: 具备团队意识, 能够在多学科的团队中发挥个人作用, 能与团队成员合作共事的能力。	5. 文化理解能力。 7. 团队协作能力。

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

实践类型	项目名称	学时	主要教学内容	项目类型	项目要求	支撑课程目标
实训	选题实训	4	重点： 田野调查选题 难点： 田野调查选题 思政元素： 培养学生理论联系实际的态度与素养。	训练	4-8 人一组进行选题训练，并拟定题目，在实训课上报告，教师给予督导。	目标 1 目标 2 目标 3
实训	程序实训	4	重点： 田野调查程序 难点： 田野调查程序 思政元素： 培养学生务实、专注的研究态度。	训练	4-8 人一组进行调查程序训练，并在实训课上报告，教师给予督导。	目标 1 目标 2 目标 3
实训	技巧实训	4	重点： 田野调查技巧 难点： 田野调查技巧 思政元素： 培养学生严谨的研究态度。	训练	4-8 人一组进行技巧训练，并在实训课上报告，教师给予督导。	目标 1 目标 2 目标 3
实训	实务模拟	4	重点： 田野调查实务模拟 难点： 田野调查实务模拟 思政元素： 培养学生勇于探索的科学精神。	训练	4-8 人一组进行实务模拟，教师给予督导。	目标 1 目标 2 目标 3

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。本课程采用百分制，学生的最终成绩是由平时成绩和课程报告等两个部分组成。

其中，平时成绩分作业（占 20%）和考勤（占 10%）两个部分。课程报告占总成绩 70%。

具体评分标准如下表：

等级	评 分 标 准
	1.课程报告； 2.考勤； 3、作业
优秀 (90 ~ 100 分)	1.课程报告：工整、格式正确；符合专业知识规范，逻辑清楚，结构合理，可以结合所学做到理论联系实际，有一定的认识与见解。 2.考勤：全勤。 3.作业：工整、格式正确；行文流畅，逻辑清楚，可以结合所学做到理论联系实际，有一定的认识与见解。

良好 (80~89分)	1.课程报告: 工整、格式正确; 符合专业知识规范、逻辑基本清楚, 结构合理, 可以结合所学做到理论联系实际, 有一定的观点与想法。 2.考勤: 无故旷课一次。 3.作业: 工整、格式正确; 行文流畅, 逻辑基本清楚, 可以结合所学做到理论联系实际, 有一定的观点与想法。
中等 (70~79分)	1.课程报告: 基本工整、格式基本正确; 比较符合专业知识规范, 结构比较合理, 逻辑比较清楚, 基本可以做到理论联系实际。 2.考勤: 无故旷课两次。 3.作业: 基本工整、格式基本正确; 行文比较流畅, 逻辑比较清楚, 基本可以做到理论联系实际。
及格 (60~69分)	1.课程报告: 工整与格式有待加强; 比较符合专业知识规范, 结构比较合理, 逻辑有待加强, 基本做到理论联系实际。 2.考勤: 无故旷课三次。 3.作业: 工整与格式有待加强; 行文比较流畅, 逻辑有待加强, 基本可以做到理论联系实际。
不及格 (60以下)	1.课程报告: 不工整、格式存在严重问题; 不符合专业知识规范, 结构不合理, 逻辑不清楚, 不能做到理论联系实际。 2.考勤: 无故旷课四次及以上。 3.作业: 不工整、格式存在严重问题; 行文不够流畅, 逻辑不清楚, 不能做到理论联系实际。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称: 中级或以上 学历 (位): 硕士研究生或以上 其他:
2	课程时间	周次: 4 节次: 4
3	授课地点	☐ 教室 ☒ 实验室 ☐ 室外场地 ☐ 其他:
4	学生辅导	线上方式及时间安排: 微信或电话等, 课程周期内每天晚上19:00-21:00。 线下地点及时间安排: 教师办公室, 课程周期内每周四中午13:00-14:00。

七、选用教材

[1]风笑天.社会研究方法 (第5版) [M].北京:中国人民大学出版社,2020年4月.

[2]仇立平.社会研究方法 (第2版) [M].重庆:重庆大学出版社,2015年6月.

八、参考资料

[1]袁方.社会研究方法教程[M].北京:北京大学出版社,2013 年 8 月.

[2]法桑.田野调查策略[M].北京:商务印书馆,2020 年 9 月.

网络资料

[1]北京大学中国社会科学调查中心

<http://www.issp.pku.edu.cn/sjsj/qtxm/1293812.htm>

[2]中国社会学会 csa.cass.cn

[3]中国人类学民族学研究会 <http://www.cuaes.org/index.htm>

其他资料

[1]中国学术调查数据资料库 <http://cnsda.ruc.edu.cn>

[2]国家统计局 www.stats.gov.cn

大纲执笔人: 付佳荣

讨论参与人: 黄文、李碧晶

系(教研室)主任: 刘建

学院(部)审核人: 刘杰

《社会工作实习工作坊1》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业课程	课程性质	必修	课程属性	实践
课程名称	社会工作实习工作坊1		课程英文名称	Social Work Internship Workshop	
课程编码	F09ZB18Z		适用专业	社会工作	
考核方式	考查		先修课程	田野调查实习及督导	
总学时	16	学分	1	理论学时	0
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			16		
开课单位			法学院		

二、课程简介

社会工作实习工作坊1是社会工作专业必修的实践课程, 是社会工作实务实习1的理论配套课程。主要包括实务实习课程系列规划、了解实习机构、实习热身训练、明确实习要求、注意事项及后期跟进计划等内容。通过本课程的学习, 让学生在进入实习点前, 了解和掌握实习工作之相关注意事项、包括服务内容、工作关系、服务心态、服务特点、相关制度等, 做好一系列的准备。通过实习工作坊培训, 切实提升后续实习的有效性, 激发学生在参与服务过程中对人的问题的敏感度和文化理解力。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标1: 了解和掌握实习工作之相关注意事项、包括服务内容、工作关系、服务心态、服务特点、相关制度等知识。	5-1: 具备运用社会研究方法以及行动取向的研究方法开展社会调查、社会研究的能力。 5-2: 具备发现、分析社会问题, 通过社会实践回应社会问题的能力。 5-3: 具备社会工作的相关技能和方法, 运用社会工作的理论、知识、技术和方法开展助人活动的能力。	5.专业实践能力

能力目标	目标2: 提升后续实习的有效性，激发学生在团队参与服务过程中对人的问题的敏感度和文化理解力，形成团队协作的能力。	7-1: 具备团队意识，能够在多学科的团队中发挥个人作用，能与团队成员合作共事的能力。 7-2: 具备协作意识，能够控制、激励、协调团体各项工作，实现组织目标的能力。	7.团队协作能力
素质目标	目标3: 提升学生运用社会工作、社会学、心理学等专业知识开展助人活动的的能力，提高学生在社会工作领域的学习、专业敏感能力。	8-1: 具有综合应用各种手段获取信息、拓展知识领域、继续学习并提高业务水平的能力。 8-2: 通过不断学习和提高，适应用人单位的岗位调整，具备从事社会工作机构管理的能力。 8-3: 思想解放，视野开阔，与时俱进，具备运用新方法提出新思路，解决新问题的能力。	8.发展能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

实践类型	项目名称	学时	主要教学内容	项目类型	项目要求	支撑课程目标
实训	协助学生清楚实务实习课程系列规划及要求	4	重点: 说明实务实习课程系列规划包括课程要求；梳理学生过去实习经验和问题，调查学生针对四周实务实习的意向及疑问；以便后续协调实习机构与学生彼此的双向选择。 难点: 学生不清楚自己想去哪里实习。想去的机构对接困难。 思政元素: 运用实事求是、调查研究基本观点，紧密联系实际和本土社会工作发展状况；	综合	工作坊要求学生复习以前学过的《个案工作》、《小组工作》、《社区工作》等课程知识。并对社工机构的实际状况要进行了解。	目标1 目标2
实训	协助学生对选择机构的多方衡量、及了解实习机构	4	重点: 让学生了解各机构不同的取向、服务特色，相应需要的能力，协助学生思考衡量自己的兴趣和未来的发展方向，而有计划的选择实习机构。 难点: 各机构发展阶段及组织特性差异大，学生有实际参访及互动经验，才更了解机构实际状况。 思政元素: 运用实事求是、调查研究基本观点，紧密联系实际和	综合	工作坊需要学生整理过去经验、及收集资讯报告未来实践落实的可能性，课堂须提出报告、交流及分享。	目标1 目标3

			本土社会工作发展状况；			
实训	实习热身训练	4	重点： 如何认识机构文化及工作位置；工作内容如何与机构协调；实习过程若有适应的困难要如何应对及前进。 难点： 学生尚未进入田野，较难有具体提问。 思政元素： 运用实事求是、调查研究基本观点，紧密联系实际和本土社会工作发展状况；	训练	每5人一小组，挑选感兴趣的领域进行研讨，形成研讨材料。	目标2 目标3
实训	明确实习要求、注意事项及后期跟进计划	4	重点： 说明实习反思周记撰写重点；社群/社区处境需求调查报告；行动实验设计或小组活动策划书及活动报告；个案工作纪录及参与历程；总结与反思报告。 难点： 案例未能反映不同机构的差异性。 思政元素： 运用实事求是、调查研究基本观点，紧密联系实际和本土社会工作发展状况；	综合	每小组对研讨内容进行汇报。	目标3
备注： 项目类型填写验证、综合、设计、训练等。						

五、学生学习成效评估方式及标准

- 考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩采用百分制，其由平时成绩（百分制，占总成绩的30%）、工作坊实践行动及反思报告成绩（百分制，占总成绩的70%）两个部分组成。
- 综合成绩按五级记分制提交，即优秀（90-100）、良好（80-89）、中等（70-79）、及格（60-69）、不及格（60分以下）。

等级	评 分 标 准
	1.作业；2.考勤；3.工作坊实践行动及反思报告成绩。
优秀 (90-100分)	1.作业:与社会工作专业领域联系紧密，书写工整、书面整洁。 2.考勤:全勤,无迟到、早退、旷课,无请假现象。 3.工作坊实践行动及反思报告: 内容非常清晰、记录非常翔实、具反思性强
良好 (80-89分)	1.作业:与社会工作专业领域联系紧密，书写工整、书面整洁。 2.考勤:无迟到、早退、旷课现象。 3.工作坊实践行动及反思报告: 内容基本清晰、记录基本翔实、具有一定反思性。
中等	1.作业:与社会工作专业领域联系较密切，书与较工整、书面较为整洁。

(70-79分)	2.考勤:有迟到、早退,无旷课现象。 3.工作坊实践行动及反思报告:内容基本清晰、记录翔实性一般、反思性一般。
及格 (60-69分)	1.作业:与社会工作专业领域联系紧密度一般,书写一般、书面整洁度一般。 2.考勤:经常借故请假逃课,有迟到、早退现象,偶示旷课。 3.工作坊实践行动及反思报告:内容基本清晰、记录翔实性较差、反思性一般。
不及格 (60以下)	1.作业:与社会工作专业领域联系较少,字迹模糊、卷面书写零乱。 2.考勤:经常借故请假逃课,经常有迟到、早退、旷课现象。 3.工作坊实践行动及反思报告:内容空虚、记录不规范、无专业反思。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称: 讲师及以上 学历(位): 硕士研究生及以上 其他:
2	课程时间	周次: 1次/周 节次: 4节/次
3	授课地点	☒ 教室 ☒ 实验室 ☒ 室外场地 ☒ 其他:
4	学生辅导	线上方式及时间安排: 电话、微信等, 周四9:00-10:00 线下地点及时间安排: 5C338周四16: 30-17: 30

七、选用教材

[1]罗观翠.社会科学文献出版社[M].北京:《社会工作实习教育与指导手册》,2013年5月.

[2]朱眉华、文军.社会科学文献出版社[M].北京:《社会工作实务手册》,2006年2月.

八、参考资料

[1]王思斌.北京大学出版社[M].北京:《社会工作导论》,2011年9月.

[2]李迎生.中国人民大学出版社[M].北京:《社会工作概论》,2010年7月.

[3]史柏年、侯欣.社会科学文献出版社[M].北京:《社会工作实习》,2003年12月.

[4]朱眉华、文军.社会科学文献出版社[M].北京:《社会工作实务手册》,2006年2月.

[5]何洁云、阮曾媛琪.八方文化企业公司[M].台北:《迈向新世纪——社会工作理论与实践新趋势》,1999年6月.

[6]阿尔诺·格鲁恩.经济日报出版社[M].北京:《同情心的丧失》,2001年10月.

[7]弗洛伊德.商务印书馆[M].北京:《精神分析引论》,1984年11月.

- [8]戈夫曼.浙江人民出版社[M].杭州:《日常生活中的自我呈现》, 1989年6月.
- [9]罗尔斯.中国社会科学出版社[M].北京:《正义论》, 2009年7月.
- [10]马斯洛.华夏出版社[M].北京:《人的潜能与价值》, 1987年2月.
- [11]福柯.三联书店[M].上海:《疯癫与文明》, 2019年7月.
- [12]吉登斯.三联书店[M].上海:《现代性与自我认同》, 1998年5月.
- [13] (美) 罗伊斯等著, 屈勇译.中国人民大学出版社[M].北京:《社会工作实习指导 (第四版) ——社会工作经典译丛》, 2005年4月.

网络资料

- [1] 中华人民共和国民政部网站, <http://www.mca.gov.cn/>
- [2] 广东省民政厅网站, <http://smzt.gd.gov.cn/>
- [3] 中国青年志愿者网站, <http://www.zgzyz.org.cn/>
- [4] 中国社会工作联合会官网, <http://www.swchina.org/>

大纲执笔人: 曹琴

讨论参与人: 徐媛媛、李汝吉

系 (教研室) 主任: 刘建

学院 (部) 审核人: 刘杰

《社会工作实习督导 1》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	社会工作实习督导1		课程英文名称	Supervision of Social Work Practice	
课程编码	F09ZB18Z		适用专业	社会工作	
考核方式	考查		先修课程	田野调查实习及督导	
总学时	16	学分	1	理论学时	0
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			实训学时: 16		
开课单位			法学院		

二、课程简介

社会工作实习督导1是社会工作专业必修的实践教学课程, 是社会工作实务实习1的配套课程。主要包括行政性督导、教育性督导、支持性督导、实习总结及心得发表四大内容。通过协同学生进入实习单位全过程, 引导学生融入实习机构的情境与工作条件, “手把手”带领学生实务实践, 结合学生在机构实习实际运作情形, 针对性地进行回应、分析及反映, 并将在课堂上学到的理论知识转化为实际行动, 将在课堂上掌握的价值观念内化为指导行动意识, 使学生成为知、觉、行合一的专业人才。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标1: 促进学生了解和掌握实习工作之相关注意事项、包括服务内容、工作关系、服务心态、服务特点、相关制度等知识。	5-2: 具备发现、分析社会问题, 通过社会实践回应社会问题的能力。 5-3: 具备社会工作的相关技能和方法, 运用社会工作的理论、知识、技术和方法开展助人活动的的能力。	5.专业实践能力
能力目标	目标2: 促进学生在实践过程中培养团队意识、团队协作能力, 具备专业实践的能力。	7-1: 具备团队意识, 能够在多学科的团队中发挥个人作用, 能与团队成员合作共事的能力。 7-2: 具备协作意识, 能够控制、激	7.团队协作能力

		励、协调团体各项工作，实现组织目标的能力。	
素质目标	目标3: 提升学生后续实习的有效性，激发学生在团队参与服务过程中对人的问题的敏感度和文化理解力，形成团队协作的能力。	8-1: 具有综合应用各种手段获取信息、拓展知识领域、继续学习并提高业务水平的能力。 8-2: 通过不断学习和提高，适应用人单位的岗位调整，具备从事社会工作机构管理的能力。	8.发展能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

实践类型	项目名称	学时	主要教学内容	项目类型	项目要求	支撑课程目标
实训	行政性督导	4	重点: 实习单位的选择与确定、安置和引导实习人员、工作计划和分配，实习工作授权、协调与沟通，实习工作监督、总结和评估。 难点: 实习关系协调与远程跟进。 思政元素: 介绍社会工作实习督导的重要性及演变过程，培养学生反思能力	综合	了解机构实习运作情形；老师在对学生的督导过程中，并同时与实习点的一线工作人员联系，了解同学在实践场中的真实状况及问题困难。	目标1 目标2
实训	教育性督导	4	重点: 教导有关“服务对象群”的特殊知识、教导“社会服务机构”的知识、教导有关“社会问题”的知识、教导有关“工作过程”的知识、教导有关“工作者本身”的知识、提供专业性“建议和咨询”。 难点: 实习点多样化的问题和特点。 思政元素: 指导学生积极探索，培养善于发现并勇于创新的能力。	综合	指导老师需定期督导学生，做深入、持续的跟进；督导学生之方式包括个别督导及团体督导，每一至两周至少督导一次为原则。特别是及时与学生沟通在实习中的发现、面对实际问题的困惑，让学生在“做中学”。	目标1 目标2
实训	支持性督导	4	重点: 疏导实习情绪、给予情感关怀、激发实习成效、寻求专业满足感。 难点: 对服务对象需求了解不多及没有操作方向。 思政元素: 培养学生严谨的学习态度，面对难题敢于挑战。	设计	针对实际问题，进行“行动中的反映”，让学生回观觉察、分辨分析实习行动过程困难的症结点，在老师协助下提供行动改变需要的资源	目标2 目标3

					和协助,使学生回到实践田野中有新的行动方向,并检验新的行动方式是否有效。	
实训	实习总结及心得发表	4	重点: 实习末期的时间,设计讨论分享会或讲座,进行几次的讨论。深入统整资料、回顾过程、检讨得失及公开发表机会;并增进尚未修习社会工作实习课程之同学对实习之认识,依相同领域之机构或相同机构为分组单位,各组组员经与督导老师讨论后,共同决定发表主题,自行筹划发表之内容设计、邀请同学及相关老师参与会议等事宜。 难点: 总结分析。 思政元素: 实事求是、系统反思,充分调动学生灵活多样、形式丰富的总结展现方式。	训练	实践总结反思报告分享会:实习结束后,在经验总结分享会中提出小组报告。	目标3
备注: 项目类型填写验证、综合、设计、训练等。						

五、学生学习成效评估方式及标准

1.考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中,学生的最终成绩采用百分制,其由平时成绩(百分制,占总成绩的30%)、实习督导报告成绩(百分制,占总成绩的70%)两个部分组成。

2.综合成绩按五级记分制提交,即优秀(90-100)、良好(80-89)、中等(70-79)、及格(60-69)、不及格(60分以下)。

等级	评 分 标 准
	1.作业; 2.考勤; 3.实习督导报告。
优秀 (90-100分)	1.作业:书写工整、书面整洁。 2.考勤:全勤,无迟到、早退、旷课,无请假现象。 3.实习督导报告: 内容非常清晰、记录非常翔实、具反思性强
良好 (80-89分)	1.作业:书写工整、书面整洁。 2.考勤:无迟到、早退、旷课现象。 3.实习督导报告: 内容基本清晰、记录基本翔实、具有一定反思性。
中等	1.作业:书与较工整、书面较为整洁。 2.考勤:有迟到、早退,无旷课现象。

(70-79分)	3.实习督导报告: 内容基本清晰、记录翔实性一般、反思性一般。
及格 (60-69分)	1.作业: 书写一般、书面整洁度一般。 2.考勤:经常借故请假逃课,有迟到、早退现象,偶示旷课。 3.实习督导报告: 内容基本清晰、记录翔实性较差、反思性一般。
不及格 (60以下)	1.字迹模糊、卷面书写零乱。 2.考勤:经常借故请假逃课,经常有迟到、早退、旷课现象。 3.实习督导报告: 内容空虚、记录不规范、无专业反思。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称: 讲师及以上 学历 (位): 硕士研究生及以上 其他:
2	课程时间	周次: 1次/周 节次: 2节/次
3	授课地点	☒ 教室 ☒ 实验室 ☒ 室外场地 ☒ 其他: 实习单位
4	学生辅导	线上方式及时间安排: 电话、微信等, 周四9:00-10:00 线下地点及时间安排: 5C338周四16: 30-17: 30

七、选用教材

[1]徐月宾、姜海燕、李仁利.社会工作实务: 案例与标准[M].北京:社会科学文献出版社,2015年05月.

[2]朱眉华、文军.社会工作实务手册[M].北京: 社会科学文献出版社,2006年2月.

八、参考资料

[1]许莉娅.个案工作[M].北京: 高等教育出版社,2013年02月.

[2]刘梦等.小组工作[M].北京: 高等教育出版社,2013年01月.

[3]夏建中.社区工作[M].北京: 中国人民大学出版社,2015年06月.

网络资料

[1] 中华人民共和国民政部网站,<http://www.mca.gov.cn/>

[2] 广东省民政厅网站,<http://smzt.gd.gov.cn/>

[3] 中国青年志愿者网站,<http://www.zgzyz.org.cn/>

[4] 中国社会工作联合会官网, <http://www.swchina.org/>

大纲执笔人: 徐媛媛

讨论参与人: 曹琴、李汝吉

系 (教研室) 主任: 刘建

学院 (部) 审核人: 刘杰

《认知实习》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	学科基础课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	认知实习		课程英文名称	Cognitive practice	
课程编码	F09ZB71Z		适用专业	社会工作	
考核方式	考查		先修课程	社会学概论、社会工作概论	
总学时	1 周		学分	1	
开课单位			法学院		

二、课程简介

《认知实习》是社会工作专业集中性实践教学环节的学科基础课程。《认知实习》是学生从在校学习向社会工作实践过渡的一次专业知识、技能的综合性运用与实践，是社会工作专业学生了解实际工作的开始，也是其开展系统实习课程的基础。通过学习《认知实习》，使学生了解并初步掌握社会工作专业实习的学科性质、历史发展与理论基础；了解并初步掌握社会工作专业实习的特殊知识结构、工作领域、工作方法与发展动向；初步建立社会工作者的历史使命、道德责任感及专业伦理意识，从而为进一步发展我国的社会工作事业贡献力量。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1：了解并初步掌握社会工作专业实习的学科性质、历史发展与理论基础；提升对于本土社会工作专业岗位及机构、社工实务领域工作内容及社会工作方法的初步认识。	3-2：掌握社会工作的专业价值与伦理，基本理论与服务手法。	3.专业基础能力
能力目标	目标 2：提升对于本土社会工作行业及政策的理解与分析能力，培养良好的道	4-1：具备社会政策的理解与分析能力。 4-2：具备良好的道德与伦	4.文化理解能力 5.专业实践能力

标	德与伦理价值判断力，并通过深入到服务对象当中，提升学生运用专业知识帮助他们解决和改善存在的问题的能力。	理价值判断力。 5-2: 具备发现、分析社会问题, 通过社会实践回应社会问题的能力。	
素质目标	目标 3: 提升自身的专业认同与专业自信, 培养学生良好的心理素质和抗逆力。通过不断学习, 提升社会工作的相关技能和方法, 运用社会工作的理论、知识、技术和方法开展助人活动的的能力。	2-4: 具有健康体魄和良好的心理素质, 面对环境压力时具有较强的自我调适能力。 5-3: 具备社会工作的相关技能和方法, 运用社会工作的理论、知识、技术和方法开展助人活动的的能力。 8-2: 通过不断学习和提高, 适应用人单位的岗位调整, 具备从事社会工作机构管理的能力。	2.综合素质能力 5.专业实践能力 8.发展能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

指导环节	时间 安排	主要教学内容	指导 要求	支撑课 程目标
实习动员	1 学时	指导内容: 介绍东莞市社会工作行业的整体发展情况, 认知实习的意义、具体安排及考核要求。 重点: 强调认识实习的重要性。 难点: 让学生对认知实习有较为全面的认识, 并能引起足够的重视。 思政元素: 指导学生学以致用, 理论联系实际, 积极探索, 培养善于发现并勇于创新的能力。	以行政班为单位进行, 设立校外实习指导老师 1 名。	目标 3
机构参访与交流	2 学时	指导内容: 选择 1-2 家社工机构或服务点参访, 了解东莞市社工机构、了解机构规章制度及运作以及青少年、长者、残疾人、妇女家庭等各个领域的工作内容及服务开展情况。 重点: 了解东莞社工服务的开展情况及机构的运作情况。 难点: 认识到本土社工机构各社工岗位所必备的职业要求。 思政元素: 培养学生严谨的学习态度, 面对	在老师带领下至机构或服务点参访, 并安排校外实习指导老师进行带领。	目标 1 目标 2 目标 3

		难题敢于挑战，同时在价值观与伦理实践方面注重结合本土文化。		
实习反思	1 学时	指导内容： 召开实习总结会，针对机构或服务点的收获、遇到的问题及反思。 重点： 机构参访的收获及经验提炼。 难点： 实习过程中的问题及反思。 思政元素： 培养学生反思和批判意识，培养学生的抗逆力和解决问题的能力。	要求每名学生撰写实习报告，老师进行点评指导。	目标 1 目标 2 目标 3

五、学生学习成效评估方式及标准

1.综合成绩由两部分构成：考勤占 30%；实习报告占 70%。

2.五级制评分，综合成绩 90-100 为优秀，80-89 为良好，70-79 为中等，60-69 为合格，60 分以下为不合格。

等级	评 分 标 准
	1.考勤；2.实习报告
优秀 (90 ~ 100 分)	1.考勤：全勤。 2.实习报告：工整、格式正确；符合专业知识规范，逻辑清楚，可以结合所学做到理论联系实际，有一定的认识与见解。
良好 (80 ~ 89 分)	1. 考勤：全勤。 2. 实习报告：工整、格式正确；符合专业知识规范，逻辑基本清楚，可以结合所学做到理论联系实际，有一定的观点与想法。
中等 (70 ~ 79 分)	1. 考勤：全勤。 2. 实习报告：基本工整、格式基本正确；比较符合专业知识规范，逻辑比较清楚，基本可以结合所学做到理论联系实际。
及格 (60 ~ 69 分)	1.考勤：无故缺席 1 学时。 2.实习报告：工整与格式有待加强；比较符合专业知识规范，逻辑有待加强，基本可以结合所学做到理论联系实际。
不及格 (60 以下)	1.考勤：无故缺席 1 学时及以上。 2.实习报告：不工整、格式存在严重问题；不符合专业知识规范，逻辑不清楚，不能可以结合所学做到理论联系实际。

六、 教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称：中级及以上 学历（位）：硕士研究生及以上 其他：
2	课程时间	周次：1

		节次: 4
3	指导地点	☐ 教室 ☐ 实验室 ☒ 室外场地 ☒ 其他: 社工校外实践基地
4	学生辅导	线上方式及时间安排: 电话、微信等, 实践周内周一、三晚上 19:00-20:00 线下地点及时间安排: 教师办公室, 时间周内周四 16:30-17:30

七、选用教材

[1]罗观翠.社会工作实习教育与指导手册[M].北京:社会科学文献出版社, 2013年5月.

[2]朱眉华、文军主编.社会工作实务手册[M].北京:社会科学文献出版社, 2006年4月.

八、参考资料

[1]王思斌.社会工作导论[M].北京:北京大学出版社, 2004年2月.

[2]史柏年、欣主编.社会工作实习[M].北京:社会科学文献出版社, 2003年12月.

[3]史柏年.社会工作专业实习[M].北京:社会科学文献出版社出版, 2003年12月.

网络资料

[1]中华人民共和国民政部网站,<http://www.mca.gov.cn/>

[2]广东省民政厅网站,<http://smzt.gd.gov.cn/>

[3]中国社会工作协会网站,<http://www.chinayanglao.org/>

[4]广东省社会工作师联合会网站,<http://www.gdsgs.org/>

[5]东莞社会组织会网站,<http://mzj.dg.gov.cn/xsdw/dzshzzw/>

大纲执笔人: 刘建

讨论参与人: 李敏

系(教研室)主任: 刘建

学院(部)审核人: 刘杰

《学年论文 1》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	学科基础课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	学年论文 1		课程英文名称	Academic Papers	
课程编码	F09ZB86Z		适用专业	社会工作	
考核方式	考查		先修课程	社会工作概论 社会研究方法	
总学时	1 周		学分	1	
开课单位			法学院		

二、课程简介

《学年论文 1》是社会工作专业集中性实践教学环节的学科基础课程，也是学生在学习了部分学科基础课和专业课后进行的一个教学应用环节，是对学生掌握已学知识的一次检验和论文写作的一次训练。《学年论文 1》主要包括选题、开题、资料收集与整理、文章修改与完善、文章点评等环节。《学年论文 1》重在培养学生在结合学科基础课和专业课学习的基础上，研究专业理论和实际问题的能力，学会从中发现问题、收集资料、分析问题，并最终解决问题，达到专业学习和培养的目的，为未来毕业论文的写作及学术意识的培养奠定良好基础。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 学生把社会研究的方法运用到学年论文的写作中，掌握论文写作的基本思路和规范。	2-1: 具有综合运用各种手段查阅文献、获取信息的能力。 3-1: 掌握社会学基础理论和基础知识。	2.综合素质能力 3.专业基础能力
能力目标	目标 2: 学生能灵活运用所学专业理论及知识分析社会问题，提出社会工作解决问题的路径。	5-2: 具备发现、分析社会问题，通过社会实践回应社会问题的能力。 5-3: 具备社会工作的相关技能和方法，运用社会工作的理论、知识、技术和方法开展助人活动的的能力。	5.专业实践能力 6.项目运行能力

		6-2: 具备独立设计公益项目和社会服务计划的能力。 6-3: 具备项目运行、管理、评估的能力。	
素质目标	目标3: 培养学生理论联系实际的工作能力, 培养学生实事求是的良好工作作风, 培养学生探索社会工作本土化的创新精神	8-1: 具有综合应用各种手段获取信息、拓展知识领域、继续学习并提高业务水平的能力。 8-3: 思想解放, 视野开阔, 与时俱进, 具备运用新方法提出新思路, 解决新问题的能力。	8.发展能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

指导环节	时间安排	主要教学内容	指导要求	支撑课程目标
选题	1 天	指导内容: 选题的目的、作用和意义; 选题的方法; 选题的要求; 选题的基本原则; 选题案例。 重点: 选题的方法、要求及原则; 布置选题任务。 难点: 如何从专业视角去发现问题, 拟定恰当的题目。 思政元素: 培养学生关心社会问题, 善于发现问题, 提升社会责任心	以行政班为单位进行	目标 1 目标 3
开题	1 天	指导内容: 开题的方法与步骤; 开题报告的撰写; 开题文件的制作; 开题案例。 重点: 如何使学生有效地掌握开题的方法及写出符合基本要求的开题报告; 根据各自的选题开题。 难点: 选用恰到好处的开题案例, 使学生很好地理解并掌握开题的要领; 学生如何根据自己的选题开题并制作开题报告。 思政元素: 培养学生理论联系实际的工作能力	以行政班为单位进行	目标 1 目标 3
资料收集与整理、写作规范	1 天	指导内容: 资料收集平台与工具; 资料收集的方法; 数据统计工具与方法; 资料的整理与利用; 资料收集与整理案例。摘要、关键词的意义与提取; 参考文献的作用、引用方法及技巧; 论文结构与规范、范本。 重点: 资料收集平台、工具与方法的了解及操作; 论文的结构与规范。 难点: 资料收集与整理平台及方法的实际操作与	以行政班为单位进行	目标 1 目标 3

		运用；参考文献的合理利用与处理技巧。 思政元素： 培养学生社会研究严谨逻辑思维		
文章修改与完善	1 天	指导内容： 文章的观点、结构及层次处理；文章的逻辑性、严谨性与科学性分析；论文规范检查；与老师沟通研究发现，老师提出修改意见。 重点： 文章的逻辑性、严谨性与科学性分析及操作。 难点： 及时收集和整理学生写作及审阅中存在的有代表性的问题并予以纠正。 思政元素： 培养学生分析问题和解决问题的能力，勇于探索社会工作本土化	分组进行	目标 2 目标 3
文章点评	1 天	指导内容： 文章写作中存在的主要问题及分析；代表性文章点评；范文分析。 重点： 问题分析及代表性文章点评。 难点： 问题的提炼是否到位；问题的分析是否中肯；点评文章是否具有代表性。 思政元素： 培养学生反思和创新能力	以行政班为单位进行	目标 2 目标 3

五、学生学习成效评估方式及标准

1. 学年论文 1 的综合成绩由平时成绩（占总成绩 30%）和学年论文（占总成绩 70%）两部分组成。其中平时成绩由作业成绩（占 20%）和考勤（占 10%）两部分组成。

2. 综合成绩按五级制提交，即优秀（90-100）、良好（80-89）、中等（70-79）、及格（60-69）、不及格（59 分以下）。评分标准如下：

等级	评 分 标 准
	1.作业成绩；2.学年论文；3.考勤
优秀 (90 ~ 100 分)	1.学习态度认真，准时提交各阶段的作业任务，作业完成质量高。 2.论文符合写作规范，思路清晰，逻辑性强；论文有个人深入分析和独特的见解，体现一定的创新精神 3.全勤且无请假
良好 (80 ~ 89 分)	1.学习态度认真，准时提交各阶段的作业任务，作业完成质量良好 2.论文符合写作规范，思路清晰，逻辑性较强；论文有深入的分析 3.全勤且偶有请假
中等 (70 ~ 79 分)	1.学习态度一般，准时提交各阶段的作业任务，作业完成质量一般 2.论文基本符合写作规范，思路较清晰，有一定逻辑性；论文有一定的分析 3.旷课 1 次
及格	1.学习态度一般，准时提交各阶段的作业任务，作业完成质量符合基本要求

(60 ~ 69 分)	2.论文基本符合写作规范, 思路和逻辑性不足, 论文有一定的分析 3.旷课 2 次
不及格 (60 以下)	1.学习态度不认真, 未能准时提交各阶段的作业任务, 作业完成质量不符合基本要求 2.论文不符合写作规范, 思路混乱, 逻辑性差, 分析欠缺, 文句不通顺; 或有抄袭、作假行为 3.旷课 3 次或以上

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称: 中级或以上 学历 (位): 硕士研究生以上 其他:
2	课程时间	周次: 3 节次: 2
3	指导地点	☒ 教室 ☒ 实验室 ☐ 室外场地 ☐ 其他:
4	学生辅导	线上方式及时间安排: 电话、微信等方式, 周五下午 4: 00-5: 00 线下地点及时间安排: 教师办公室, 周四下午 4: 00-5: 00

七、选用教材

[1]风笑天.社会研究方法 (第 5 版) [M].北京:中国人民大学出版社, 2018 年 4 月.

[2]周淑敏,周靖.学术论文写作[M].北京:清华大学出版社, 2018 年 1 月.

八、参考资料

[1]艾尔·巴比.社会研究方法 (第十一版) [M].北京:华夏出版社, 2018 年 1 月.

[2]菲利普, 钟和顺.文献信息检索与论文写作 (第五版) [M].上海:上海交通大学出版社, 2015 年 7 月.

网络资料

[2] 中国社会科学院社会学研究所, <http://sociology.cssn.cn/swz/>

[3] 北京大学中国社会科学调查中心, <http://www.issn.pku.edu.cn/>

大纲执笔人： 何秀青

讨论参与人:温晓东、付茂森

系（教研室）主任：刘建

学院（部）审核人：刘杰

《田野调查实习》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	田野调查实习		课程英文名称	Field Work	
课程编码	F09ZB82Z		适用专业	社会工作	
考核方式	考查		先修课程	社会学概论	
总学时	1 周		学分	1	
开课单位			法学院		

二、课程简介

《田野调查实习》是社会工作专业集中性实践教学环节的专业必修课程。通过学习《田野调查实习》，使学生接触社区和服务对象，了解社区和服务对象的需求，反思专业服务的方向，有利于学生掌握田野调查的方法和技巧，不断提升学生利用专业知识发现问题、分析问题和解决问题的能力，增强学生对社会的认识、理解与关怀。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 在实习中，深化对田野调查基础知识与技巧的专业理解与实践认识。	3-3: 具备运用社会工作的专业视角发现问题、分析问题、解决问题的能力。 6-1: 具有良好的项目服务意识，具备独立开展项目研究的能力。	3.专业基础能力。 6.项目运作能力。
能力目标	目标 2: 在实习中，发展专业实践能力，以及理论联系实践的能力。	5-1: 具备运用社会研究方法以及行动取向的研究方法开展社会调查、社会研究的能力。 8-1: 具有综合应用各种手段获取信息、拓展知识领域、继续学习并提高业务水平的能力。	5.专业实践能力。 8.发展能力。

素质目标	目标 3: 培养学生关注服务对象文化、特点和需求的工作作风，勇于探索的实践精神，以及团队合作的良好习惯。	4-3: 具备对当事人的语言、行为、情绪、心理、态度等背后存在的异质文化根源的敏感程度和洞察能力。 7-1: 具备团队意识，能够在多学科的团队中发挥个人作用，能与团队成员合作共事的能力。	6.文化理解能力。 7.团队协作能力。
------	--	---	---

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

指导环节	时间 安排	主要教学内容	指导 要求	支撑课 程目标
实习动员	2 学时	指导内容: 介绍实习意义、基本要求、对该课程的考核以及未完成可能引起的后果。 重点: 强调实习的重要性。 难点: 让学生对实习有较为全面的认识，并能引起足够的重视。 思政元素: 培养学生严谨的学习态度，敢于面对与克服实习困难。	以行政班为单位进行	目标 1 目标 2 目标 3
实习报告与反思	6 学时	指导内容: 进行实习总结，组织学生进行实习报告，以及分享实习反思。 重点: 进行实习报告。 难点: 分享实习反思。 思政元素: 培养学生总结与反思的能力，以及理论联系实际的素养。	以行政班为单位进行	目标 1 目标 2 目标 3

五、学生学习成效评估方式及标准

1.综合成绩由两部分构成：考勤占 30%；实习报告占 70%。

2.五级制评分，综合成绩 90-100 为优秀，80-89 为良好，70-79 为中等，60-69 为合格，60 分以下为不合格。

等级	评 分 标 准
	1.考勤； 2.实习报告
优秀 (90 ~ 100)	1.考勤：全勤。 2.实习报告：工整、格式正确；符合专业知识规范，逻辑清楚，可以结合所学做到理论联系实际，有一定的认识与见解。

分)	
良好 (80 ~ 89 分)	1.考勤: 无故旷课 1 次。 2.实习报告: 工整、格式正确; 符合专业知识规范, 逻辑基本清楚, 可以结合所学做到理论联系实际, 有一定的观点与想法。
中等 (70 ~ 79 分)	1.考勤: 无故旷课 2 次。 2.实习报告: 基本工整、格式基本正确; 比较符合专业知识规范, 逻辑比较清楚, 基本可以做到理论联系实际。
及格 (60 ~ 69 分)	1.考勤: 无故旷课 3 次。 2.实习报告: 工整与格式有待加强; 比较符合专业知识规范, 逻辑有待加强, 基本可以做到理论联系实际。
不及格 (60 以下)	1.考勤: 无故旷课 4 次及以上。 2.实习报告: 不工整、格式存在严重问题; 不符合专业知识规范, 逻辑不清楚, 不能做到理论联系实际。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称: 中级或以上 学历 (位): 硕士研究生或以上 其他:
2	课程时间	周次: 1 节次: 2
3	指导地点	☐ 教室 ☒ 实验室 ☐ 室外场地 ☐ 其他:
4	学生辅导	线上方式及时间安排: 微信或电话等, 实践周内每天晚上 19:00-21:00。 线下地点及时间安排: 教师办公室, 实践周内每周四中午 13:00-14:00。

七、选用教材

[1]风笑天.社会研究方法 (第 5 版) [M].北京:中国人民大学出版社,2020 年 4 月.

[2]仇立平.社会研究方法 (第 2 版) [M].重庆:重庆大学出版社,2015 年 6 月.

八、参考资料

[1]袁方.社会研究方法教程[M].北京:北京大学出版社,2013 年 8 月.

[2]法桑.田野调查策略[M].北京:商务印书馆,2020 年 9 月.

网络资料

[1]北京大学中国社会科学调查中心 <http://www.iss.pku.edu.cn/sjsj/qtxm/1293812.htm>

[2]中国社会学会 csa.cass.cn

[3]中国人类学民族学研究会 <http://www.cuaes.org/index.htm>

其他资料

[1]中国学术调查数据资料库 <http://cnsda.ruc.edu.cn>

[2]国家统计局 www.stats.gov.cn

大纲执笔人: 付佳荣

讨论参与人: 黄文、李碧晶

系 (教研室) 主任: 刘建

学院 (部) 审核人: 刘杰

《社会工作实务实习 1》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	专业必修课程	课程性质	实践	课程属性	必修
课程名称	社会工作实务实习 1		课程英文名称	Skills Training of Social Work Practice	
课程编码	F09ZB73Z		适用专业	社会工作	
考核方式	考查		先修课程	田野调查实习及督导	
总学时	5 周		学分	5	
开课单位			法学院		

二、课程简介

社会工作实务实习 1 是社会工作专业必修课程的集中性实践教学课程之一, 是社会工作专业理论与实务结合的课程。主要包括社会工作实务工作反思、社群/社区处境需求调查、行动实验设计或小组活动策划等内容。通过进入社会工作服务点的实践现场, 让学生发展出对实践现场有协助作用的工作位置和角色; 从自身介入行动的位置及参与过程, 让学生发展出贴近服务对象的能力, 并尝试让学生设计回应该问题处境的行动或活动; 同时, 探究该服务点在组织运作条件的机会与限制下, 使学生了解和掌握其工作发展和介入目标、方法, 及对服务对象发生的作用。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 熟悉掌握个案工作、小组工作、社区工作等专业知识; 掌握社会工作的基本理论、方法和知识及社会学、心理学、管理学方面的基本知识;	3-2: 掌握社会工作的专业价值与伦理, 基本理论与服务手法。	3. 专业基础能力
能力目标	目标 2: 探究该服务点在组织运作条件的机会与限制下, 使学生了解和掌握其工作发展和介入目标、方法,	5-1: 具备运用社会研究方法以及行动取向的研究方法开展社会调查、社会研究的能力。 5-2: 具备发现、分析社会问题,	5. 专业实践能力

	及对服务对象发生的作用；	通过社会实践回应社会问题的能力。 5-3: 具备社会工作的相关技能和方法，运用社会工作的理论、知识、技术和方法开展助人活动的的能力。	
	目标 3: 获得项目服务意识，掌握项目需求分析、项目书立项申报、建立专业关系、资源链接与整合、项目管理、项目总结与反思的能力。	6-1: 具有良好的项目服务意识，具备独立开展项目研究的能力。 6-2: 具备独立设计公益项目和社会服务计划的能力。	6.项目运行能力
素质 目标	目标 4: 提升统筹协调、团队协作的能力，寻求解决和预防问题的策略，以有效应对动态的社会情境和多样化的服务需求。	7-1: 具备团队意识，能够在多学科的团队中发挥个人作用，能与团队成员合作共事的能力。 7-2: 具备协作意识，能够控制、激励、协调团体各项工作，实现组织目标的能力。	7.团队协作能力
	目标 5: 了解继续学习知识和技术以及不断完善人格的重要性，为日后个人的进步和发展打下良好的基础，在不断变化的社会环境中促进专业知识和技巧的进步以及个人的成熟。	8-1: 具有综合应用各种手段获取信息、拓展知识领域、继续学习并提高业务水平的能力。 8-3: 思想解放，视野开阔，与时俱进，具备运用新方法提出新思路，解决新问题的能力。	8.发展能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

指导环节	时间 安排	主要教学内容	指导 要求	支撑课 程目标
社会工作 实务工作 反思	协商 而定	指导内容: 对实习机构的工作内容（包括各种静态、动态活动，及文书等事务）、工作计划、目标达成进行分析与反思。 重点: 对工作环境的工作系统、工作内容、人际互动的现象、困难能清晰具体描述。 难点: 工作系统与工作进行方式之间的关系辨识。 思政元素: 培养学生严谨的学习态度，面对难题敢于挑战。	1.以行政班为单位进行；2.实践安排分学院统一管理和自行联系两种方式。	目标 1 目标 2
社 群 / 社 区处境需	协商 而定	指导内容: 针对服务点的服务对象，开展现实生活处境、需求的调查报告；或是针	老师依其课程设计状况，要求学生	目标 1 目标 3

求调查		对个人有兴趣的领域及主题有关的特定人群进行社区/社群调查。 重点：掌握社区调查的基本方法。 难点：描述该服务点之前已开展之工作，对服务对象已发生的作用或不足的部份，原因。 思政元素：指导学生积极探索，培养善于发现并勇于创新的能力。	完成四篇工作周记；	目标 4
行动实验设计或小组活动策划	协商而定	指导内容：针对服务点服务对象的需求，设计一个可操作的行动实验设计或小组活动。 重点：行动实验设计或小组活动策划书。 难点：对服务对象需求了解不多，没有操作方向。 思政元素：要求学生充分调动居民参与性，增强对社区的归属与认同。	酌量选择布置社/社区处境需求调查报告、小组活动策划书及活动报告、个案记录或个案工作反映实践报告；	目标 2 目标 3 目标 4
个案工作纪录及参与历程	协商而定	指导内容：争取观摩、跟进社工个案工作开展之过程，负担并整理对个案相关工作之纪录，并将与社工协同讨论对个案处理分析之过程，完成一份行动参与过程之反映实践报告；若没有个案工作，则对与某一服务对象较深刻的互动内容，书写与其对话或访谈记录。 重点：对个案（或某一服务对象）需求及困难之描述，并分析其问题、回应其问题之行动方向，在互动过程中社工及学生的行动策略及效度之分析检查。 难点：个案开展及分析。 思政元素：实事求是、调查研究，深入社区、服务场所，开展实务实践。	实习老师要做好对实习生的考勤工作，使实习生对社会工作的主要内容和方法有清晰认知，使实习生对社会工作场域有较好认知，使实习生社会工作模式有较好认知，督促实习生写好实习周记、及实习反思报告等相关报告，结合考勤、实践表现及实践反思报告写作情况，给予书面评语及作业成绩等工作。	目标 2 目标 3 目标 5

五、学生学习成效评估方式及标准

1.考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。

在本课程中，学生的最终成绩采用百分制，其由平时成绩（百分制，占总成绩的 30%）、工作坊报告成绩（百分制，占总成绩的 70%）两个部分组成。

2.综合成绩按五级记分制提交，即优秀（90-100）、良好（80-89）、中等（70-79）、及格（60-69）、不及格（60 分以下）。

等级	评 分 标 准
	1.作业；2.校外指导老师评价；3.考勤；4.实践行动历程总结与反思。
优秀 (90-100分)	1.作业:书写工整、书面整洁。 2.校外指导老师评价:积极十分主动、态度十分认真、服务参与到高、反思能力强。 3.考勤:全勤,无迟到、早退、旷课,无请假现象。 4.实践行动历程总结与反思: 内容非常清晰、记录非常翔实、具反思性强
良好 (80-89分)	1.作业:书写工整、书面整洁。 2.校外指导老师评价:积极主动、态度认真、服务参与到高、反思能力强。 3.考勤:无迟到、早退、旷课现象。 4.实践行动历程总结与反思: 内容基本清晰、记录基本翔实、具有一定反思性。
中等 (70-79分)	1.作业:书与较工整、书面较为整洁。 2.校外指导老师评价:积极较为主动、态度较为认真、服务参与一般、反思能力较强。 3.考勤:有迟到、早退,无旷课现象。 4.实践行动历程总结与反思: 内容基本清晰、记录翔实性一般、反思性一般。
及格 (60-69分)	1.作业: 书写一般、书面整洁度一般。 2.校外指导老师评价:实习主动性一般、实习态度一般、服务参与一般、反思能力一般。 3.考勤:经常借故请假逃课,有迟到、早退现象,偶示旷课。 4.实践行动历程总结与反思: 内容基本清晰、记录翔实性较差、反思性一般。
不及格 (60 以下)	1.字迹模糊、卷面书写零乱。 2.校外指导老师评价:实习主动性较差、实习态度较差、服务参与较差、反思能力较差。 3.考勤:经常借故请假逃课,经常有迟到、早退、旷课现象。 4.实践行动历程总结与反思: 内容空虚、记录不规范、无专业反思。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称: 讲师及以上 学历 (位): 硕士研究生及以上 其他:
2	课程时间	周次: 2 次/周 节次: 2 节/次
3	指导地点	☐ 教室 ☐ 实验室 ☒ 室外场地 ☒ 其他: 实习单位

4	学生辅导	线上方式及时间安排：电话、微信等，周四 9:00-10:00 线下地点及时间安排：5C338 周四 16: :30-17:30
---	------	--

七、选用教材

[1]徐月宾、姜海燕、李仁利. 社会科学文献出版社[M]. 北京：《社会工作实务：案例与标准》，2015 年 05 月.

[2]朱眉华、文军.社会科学文献出版社[M]. 北京：《社会工作实务手册》，2006 年 2 月.

八、参考资料

[1]许莉娅.高等教育出版社[M]. 北京：《个案工作》，2013 年 02 月.

[2]刘梦等.高等教育出版社[M]. 北京：《小组工作》，2013 年 01 月.

[3]夏建中.中国人民大学出版社[M]. 北京：《社区工作》，2015 年 06 月.

网络资料

[1] 中华人民共和国民政部网站, <http://www.mca.gov.cn/>

[2] 广东省民政厅网站, <http://smzt.gd.gov.cn/>

[3] 中国青年志愿者网站, <http://www.zgzyz.org.cn/>

[4] 中国社会工作联合会官网, <http://www.swchina.org/>

大纲执笔人：徐媛媛

讨论参与人:曹琴、李汝吉

系（教研室）主任：刘建

学院（部）审核人：刘杰