

东莞城市学院
法学院

2021 版通识教育选修
课程教学大纲

法学院编制

二零二二年一月

目 录

1.习近平法治思想概论（通选）	1
2.习近平谈治国理政（通选）	6
3.大学生领导素质培养与训练（通选）	12
4.案例刑法（通选）	18
5.当代中国政府与政治（通选）	24
6.法律与生活（通选）	29
7.公共关系实务（通选）	34
8.公共事业管理（通选）	41
9.公共项目及活动策划（通选）	46
10.公务员制度（通选）	53
11.沟通与谈判（通选）	58
12.合同法（通选）	63
13.婚姻家庭法（通选）	70
14.教育学（通选）	76
15.领导艺术（通选）	81
16.人类行为与社会环境（通选）	86
17.社会工作（通选）	91
18.社会建设与管理（通选）	96
19.社会学（通选）	101
20.以案说法（通选）	107
21.应用伦理学（通选）	113
22.政务秘书与政务礼仪（通选）	118
23.政治文明与现代生活（通选）	123
24.心理学基础（通选）	128

《习近平法治思想概论》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	通识教育课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	习近平法治思想概论		课程英文名称	The introduction to Xi Jinping's thought on rule of law	
课程编码	FX09TX01C		适用专业	全校非法学本科专业	
考核方式	考试		先修课程	法理学、宪法学、中国法制史	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			法学院		

二、课程简介

《习近平法治思想概论》是通识教育选修课程。《习近平法治思想概论》系统阐述了习近平法治思想的形成、重大意义、核心要义和科学方法。通过本课程，帮助学生系统掌握习近平法治思想的精神内核，提高认识法治现象、分析法治问题、推进法治实践的能力，增强反思法治模式、探索法治规律、谋划法治发展的能力，提升体悟法治变革、坚守法治事业、砥砺法治前程的境界。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 系统掌握习近平法治思想的政治意义、理论意义、实践意义、世界意义；掌握并领会“十一个坚持”的科学内涵及个“坚持”之间的逻辑联系等。	3-1: 系统掌握习近平法治思想的理论知识	3.专业知识
能力目标	目标 2: 掌握习近平法治思想的科学方法，培养学生认识法治现象、分析法治问题、推进法治实践的能力，增强反思法治模式、探索法治规律、谋划法治发展的能力。	5-1: 具备独立地获取或更新本专业相关知识的学习能力；具备将所学的专业理论和知识融会贯通，灵活地综合应用于专业实务的基本技能。	5.专业能力

素质目标	目标 3: 通过本课学习,帮助学生树立尊重法治、探索法治、参与法治实践的理念,提升体悟法治变革、坚守法治事业、砥砺法治前程的境界。	6-1: 掌握法治的思维方法和研究方法,具备良好的法学素养和科学素养。	6.专业素质
------	---	--	--------

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

(一) 理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
习近平法治思想的产生及其重大意义	4	重点: 习近平法治思想形成发展的实践逻辑、理论逻辑和历史逻辑; 习近平法治思想的鲜明特色; 习近平法治思想的重大意义 难点: 习近平法治思想形成发展的实践逻辑、理论逻辑和历史逻辑 教学方法与策略: 线下教学。以讲授为主, 辅之以启发式提问。	课前: 课前调查 课堂: 讨论 课后: 布置作业	目标 1 目标 2 目标 3
习近平法治思想的核心要义-坚定政治方向	6	重点: 坚持党对全面依法治国的领导、坚持以人民为中心、坚持中国特色社会主义法治道路; 坚持依宪治国、依宪执政; 难点: 党的领导与社会主义法治的一致性 教学方法与策略: 线下教学, 讲授为主, 同时辅之以案例和启发式提问。	课前: 案例预习 课堂: 案例讨论 课后: 思考	目标 1 目标 2 目标 3
习近平法治思想的	10	重点: 坚持在法治轨道上推进国家治理体系和治理能力现代化; 坚持中国特色社会主义法治体系; 坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进, 法治国家、法治政府、法治社会一体建设; 坚持全面推	课前: 案例预习 课堂: 案例讨论	目标 1 目标 2 目标 3

核心要义-全面依法治国的工作布局 and 重要任务		进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法；坚持统筹推进国内法治和涉外法治 难点： 坚持统筹推进国内法治和涉外法治 教学方法与策略： 线下教学。讲授为主，辅之以案例分析和启发式提问拓展学生思路。	课后: 布置作业	
习近平法治思想的核心要义-全面依法治国的组织保障	4	重点： 坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍、坚持抓住领导干部这个“关键少数” 难点： 用制度保证领导干部发挥“关键少数”的作用 教学方法与策略： 线下教学，讲授为主，辅之以案例、启发式提问和课堂讨论。	课前: 案例导入 思考 课堂: 讨论 课后: 复习	目标 1 目标 2 目标 3
习近平法治思想的科学方法	8	重点： 正确处理政治和法治的关系；正确处理改革和法治的关系；正确处理发展和安全的关系；正确处理依法治国和以德治国的关系；正确处理依法治国和依规治党的关系 难点： 正确处理依法治国和以德治国的关系；正确处理依法治国和依规治党的关系 教学方法与策略： 线下教学，讲授为主，辅之以案例、启发式提问和课堂讨论。	课前: 问题思考 课堂: 课堂讨论 课后: 思考	目标 1 目标 2 目标 3

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。

在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、小组汇报成绩、期末考试成绩等三个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 30%）：采用百分制。平时成绩分作业（占 10%）、小组汇报成绩（占 10%）和考勤（占 10%）三个部分。评分标准如下表：

等级	评 分 标 准
优秀	1. 作业书写（或打印）规范、答题全面准确分数在 90 分以上。 2. 小组成员团结合作，汇报成绩在 90 分以上。

(90 ~ 100 分)	3.无旷课记录，全勤。
良好 (80 ~ 89 分)	1. 作业书写（或打印）规范、答题较为全面准确分数在 80 分以上 90 分以下。 2.小组成员团结合作，汇报成绩在 80 分以上 90 分以下。 3.无旷课记录，缺勤不超过 1 次
中等 (70 ~ 79 分)	1. 作业书写（或打印）较为规范、答题不够全面准确分数在 70 分以上 80 分以下。 2.小组汇报成绩在 70 分以上 80 分以下。 3.无旷课记录，缺勤不超过 2 次
及格 (60 ~ 69 分)	1. 作业书写（或打印）不规范、答题不全面不准确分数在 60 分以上 70 分以下。 2.小组成员团结合作，汇报成绩在 90 分以上。 3.无旷课记录，缺勤不超过 3 次
不及格 (60 以下)	1. 作业书写（或打印）不规范、答题片面错误分数在 60 分以下。 2.小组汇报成绩在 60 分以下。 3.旷课 2 次以上，缺勤超过 3 次

2.期末考试（占总成绩的 70%）

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
习近平法治思想的产生及其重大意义	习近平法治思想形成发展的实践逻辑、理论逻辑和历史逻辑；习近平法治思想的鲜明特色；习近平法治思想的重大意义	单选 多选 简答	目标 1 目标 2 目标 3	5-10
习近平法治思想的核心要义——坚定政治方向	坚持党对全面依法治国的领导、坚持以人民为中心、坚持中国特色社会主义法治道路；坚持依宪治国、依宪执政；	单选 多选 简答 论述	目标 1 目标 2 目标 3	10-30
习近平法治思想的核心要义——全面依法治国的工作布局 and 重要任务	坚持在法治轨道上推进国家治理体系和治理能力现代化；坚持中国特色社会主义法治体系；坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，法治国家、法治政府、法治社会一体建设；坚持全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法；坚持统筹推进国内法治和涉外法治	单选 多选 简答 论述	目标 1 目标 2 目标 3	10-30
习近平法治思想的核心要义——全面依法治国的组织保障	坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍、坚持抓住领导干部这个“关键少数”	单选 多选 简答 论述	目标 1 目标 2 目标 3	5-20
习近平法治思想的科学方法	正确处理政治和法治的关系；正确处理改革和法治的关系；正确处理发展和安全的关系；正确处理依法治国和以德治国的关系；正确处理依法治国和依规治党	单选 多选 名词	目标 1 目标 2	10-30

	的关系	简答 论述	目标 3	
--	-----	----------	------	--

六、 教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称： 讲师以上 学历（位）： 硕士研究生以上 其他： 无
2	课程时间	周次： 16 节次： 2
3	授课地点	☒ 教室 ☐ 实验室 ☐ 室外场地 ☐ 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排： 线下地点及时间安排：

七、 选用教材

[1]《习近平法治思想概论》编写组.习近平法治思想概论 [M].北京：高等教育出版社，2021 年 9 月.

八、 参考资料

[1] 习近平.论坚持全面依法治国.[M].北京：中央文献出版社，2020 年版.
[2] 习近平.习近平谈治国理政（1-3 卷）[M]外文出版社，2020 年版.
[3] 中共中央文献研究室编.习近平关于全面依法治国论述摘要[M]中央文献出版社，2015 年版.

九、 网络资料

[1] <http://www.npc.gov.cn/>中国人大网
[2]<http://www.cjinacourt.org/flwk> 中国法院网
[3] <http://www.gov.cn/>中国政府网

大纲执笔人：王雄文

讨论参与人：王伟、李奕、王晓璐

系（教研室）主任：李阳桂

学院（部）审核人：刘杰

《习近平谈治国理政》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	通识教育选修课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	习近平谈治国理政（通选）		课程英文名称	Xi Jinping: The Governance of China	
课程编码	FX09TX02C		适用专业	所有	
考核方式	考查		先修课程	无	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			法学院		

二、课程简介

《习近平谈治国理政》是一门通识教育选修课程。党的十八大以来，以习近平同志为总书记的党中央，带领全党全国各族人民开启了改革开放和现代化建设的新征程。在治国理政新的实践中，习近平总书记发表了一系列重要论述，提出了许多新思想新观点新论断，深刻回答了新的时代条件下党和国家发展的重大理论和现实问题，集中展示了中央领导集体的治国理念和执政方略。通过本课程的学习，使学生对《习近平谈治国理政》第一、二、三卷有全面、客观、科学的了解、把握，能够用其方法、观点、知识为新时代中国特色社会主义建设增砖添瓦。

三、课程教学目标

知识目标	目标 1： 通过本课程的学习，使同学们理解并把握习近平总书记发表的一系列重要论述，提出的许多新思想新观点新论断，新的时代条件下党和国家发展的重大理论和现实问题，中央领导集体的治国理念和执政方略。
------	--

能力目标	目标 2: 通过本课程的学习,使同学们进一步增进对“中国共产党为什么‘能’、马克思主义为什么‘行’、中国特色社会主义为什么‘好’”的认识和理解,更加深入领会掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系,进一步增强学思想、悟思想、用思想的自觉性和坚定性。
素质目标	目标 3: 通过本课程的学习,使同学们认识到中国特色社会主义制度是当代中国发展进步的根本制度保障,是具有鲜明中国特色、明显制度优势、强大自我完善能力的先进制度;深刻理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想体系,坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;能正确认识和看待国际国内不断出现的新形势、新情况、新问题,保持头脑清醒,更好构筑中国精神、中国价值、中国力量,不断为实现中华民族伟大复兴集聚强大精神动力。

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
经济建设	6	重点: 重点讲述《习近平谈治国理政》第一、二、三卷中有关经济建设的内容,如促进经济持续健康发展、决胜脱贫攻坚等。 难点: 为何要促进经济持续健康发展,如何促进经济持续健康发展。 思政元素: 通过本模块学习,对于深刻认识我国经济发展怎么看、怎么干的重大问题,牢固树立和贯彻落实新发展理念,适应把握引领经济发展新常态,推进供给侧结构性改革,促进经济平稳健康发展和社会和谐稳定,实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦,具有十分重要的指导意义。 教学方法与策略: 线下教学。思想、原理在课堂上予以讲授,课堂主要运用讲授法和案例法开展教学,辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前:预习 课中:就某些重要思想、观点引入案例,以案例引导学生参与讨论,提高学习兴趣和效果。 课后:自行查阅相关资料、案例等。	目标 1 目标 2 目标 3
政治建设	10	重点: 重点讲述《习近平谈治国理政》第一、二、三卷中有关政治建设的内容,如坚持和发展中国特色社会主义、全面深化改革、建设法治中国、军队建设、外交等。 难点: 理解政治建设的重要性及其途径。 思政元素: 通过本模块的学习,进一步坚定政治自信,增强走中国特色社会主义政治发展道路的信心和决心,不断推进我国社会主义政治制度自我完善	课前:预习 课中:就某些重要思想、观点引入案例,以案例引导学生参与讨论,提高	目标 1 目标 2 目标 3

		和发展，推进国家治理体系和治理能力现代化，实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有十分重要的指导意义。 教学方法与策略：线下教学。思想、原理在课堂上予以讲授，课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	学习兴趣 和效果。 课后：自行查阅相关资料、案例等。	
文化建设	4	重点：重点讲述《习近平谈治国理政》第一、二、三卷中有关文化建设的内容，如建设社会主义文化强国、坚定文化自信等。 难点：文化对于一个国家的重要性，从哪些方面建设社会主义文化强国，如何坚定文化自信。 思政元素：通过本模块的学习，对于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础，加快建设社会主义文化强国，提高国家文化软实力，坚定文化自信，推动物质文明和精神文明均衡发展、相互促进，夺取全面建成小康社会决胜阶段的伟大胜利，实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有十分重要的指导意义。 教学方法与策略：线下教学。思想、原理在课堂上予以讲授，课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：预习 课中：就某些重要思想、观点引入案例，以案例引导学生参与讨论，提高学习兴趣和效果。 课后：自行查阅相关资料、案例等。	目标 1 目标 2 目标 3
社会建设	8	重点：重点讲述《习近平谈治国理政》第一、二、三卷中有关社会建设的内容，如完善和发展我国国家制度和治理体系，坚持以人民为中心，增强忧患意识，防范化解风险挑战、提高保障和改善民生水平等。 难点：理解社会建设的重要性及其途径。 思政元素：通过本模块的学习，对于我们深刻认识民生建设和社会治理的重大意义，落实以民为本、以人为本的执政理念，不断实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益，做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，在学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居上持续取得新进展，夺取全面建成小康社会决胜阶段的伟大胜利，实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有十分重要的指导意义。 教学方法与策略：线下教学。思想、原理在课堂上予以讲授，课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：预习 课中：就某些重要思想、观点引入案例，以案例引导学生参与讨论，提高学习兴趣和效果。 课后：自行查阅相关资料、案例等。	目标 1 目标 2 目标 3
生态文明建设	4	重点：重点讲述《习近平谈治国理政》第一、二、三卷中有关生态文明建设的内容，如建设生态文明、建设美丽中国、促进人与自然和谐共生等。 难点：生态文明建设的重要性及其建设途径。	课前：预习 课中：就某些重要思想、观点引	目标 1 目标 2 目标 3

		思政元素：通过本模块的学习，对于我们深刻认识生态文明建设的重大意义，完整准确全面贯彻新发展理念，正确处理好经济发展同生态环境保护的关系，坚持走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，加快建设资源节约型、环境友好型社会，推动形成绿色发展方式和生活方式，推进美丽中国建设，实现中华民族永续发展，实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有十分重要的意义。 教学方法与策略：线下教学。思想、原理在课堂上予以讲授，课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	入案例,以案例引导学生参与讨论,提高学习兴趣和效果。 课后:自行查阅相关资料、案例等。	
--	--	--	---	--

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。

在本课程中，学生的最终成绩是由课堂表现（占 10%）、作业（占 20%）、考勤（占 10%）、期末课程论文（占 60%）等四个部分组成。评分标准如下：

等级	评 分 标 准
	1.课堂表现；2.作业；3.考勤；4.期末课程论文。
优秀 (90 ~ 100 分)	1.课上积极主动回答问题，参与课堂讨论或互动，次数 8 次及以上。 2.作业思想、观点正确，能够紧紧围绕问题展开，书写工整、书面整洁。 3.无迟到、早退、请假等情况。 4.课程论文内容符合课程教学内容，能紧扣习近平谈治国理政三卷内容，综合运用所学的理论，密切联系我国国情及国际形势，结构完整，逻辑清晰，分析问题正确、全面，符合课程论文规范化要求。
良好 (80 ~ 89 分)	1.课上主动回答问题，参与课堂讨论或互动，次数 6 次及以上。 2.作业思想、观点正确，能够围绕问题展开，书写较为工整、整洁。 3.迟到、早退或请假等不超过 1 次。 4.课程论文内容符合课程教学内容，能紧扣习近平谈治国理政三卷内容，综合运用所学的理论，联系我国国情及国际形势，结构较为完整，逻辑较为清晰，分析问题较为正确、全面，符合课程论文规范化要求。
中等 (70 ~ 79 分)	1.课上主动回答问题，参与课堂讨论或互动，次数 4 次及以上。 2.作业思想、观点正确，能够围绕问题展开，书写基本工整、整洁。 3.迟到、早退或请假等不超过 2 次。 4.课程论文内容基本符合课程教学内容，能围绕习近平谈治国理政三卷内容，综合运用所学的理论，联系我国国情及国际形势，结构完整，逻辑清晰，分析问题正确、基本全面，基本符合课程论文规范化要求。
及格 (60 ~ 69 分)	1.课上能够回答问题，参与课堂讨论或互动，次数 2 次及以上。 2.作业思想、观点基本正确，能够围绕问题展开，书写基本工整。 3.迟到、早退或请假等不超过 3 次。 4.课程论文内容基本符合教学内容，能围绕习近平谈治国理政三卷内容，

	运用所学的理论，联系我国国情及国际形势，结构基本完整，逻辑基本清楚，分析问题基本正确，基本符合课程论文规范化要求。
不及格 (60 以下)	1.课上从不回答问题，不参与课堂讨论或互动。 2.作业思想、观点错误。 3.迟到、早退、请假等超过 5 次。 4.课程论文内容不符合课程内容，不能紧扣习近平谈治国理政三卷内容，不能联系我国国情及国际形势，结构不完整，逻辑不清楚，分析问题不正确，不符合课程论文规范化要求。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：讲师及以上 学历（位）：硕士及以上 其他：
2	课程时间	周次：16 节次：2
3	授课地点	☒ 教室 ☐ 实验室 ☐ 室外场地 ☐ 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信课程群，上班时间 线下地点及时间安排：教师办公室，周四下午 2：30-5：30

七、选用教材

选用电子版教材，具体如下：

- [1] 共产党员网，《习近平谈治国理政》第一卷：<https://www.12371.cn/special/blqs/xjptzg>
lz/
- [2] 共产党员网，《习近平谈治国理政》第二卷：<http://www.12371.cn/special/xxzd/dzs/de>
j/
- [3] 共产党员网，《习近平谈治国理政》第三卷：<https://www.12371.cn/special/zglz3/>

八、参考资料

- [1] 习近平.习近平谈治国理政 第 1 卷[M].北京：外文出版社,2018 年 1 月.
- [2] 习近平.习近平谈治国理政 第 2 卷[M].北京：外文出版社,2017 年 11 月.
- [3] 习近平.习近平谈治国理政 第 3 卷[M].北京：外文出版社，2020 年 6 月.

网络资料

[1]人民网, <http://dangjian.people.com.cn/GB/414209/414550/414554/index.html>

其他资料

学习强国 APP

大纲执笔人: 陈士斋

讨论参与人: 韦朝毅、林晓

系(教研室)主任: 陈士斋

学院(部)审核人: 刘杰

《大学生领导素质培养与训练》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	通识教育选修课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	大学生领导素质培养与训练		课程英文名称	The Cultivation and Training of College Students' Leadership Quality	
课程编码	FX09TX03C		适用专业	公选课	
考核方式	考查		先修课程	无	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			法学院		

二、课程简介

《大学生领导素质培养与训练》是面向全校学生开设的一门通识教育选修课程，是拓宽学生人文知识素养的基础选修课程。本课程以大学生领导力培养为核心内容，包括认知领导力、信任领导力、创新领导力、激发领导力和执行领导力等相关内容，以培养学生在“双创”时代和合作共享时代有效开发大学生个人领导力，以及培养个人良好的领导素养，为将来从事领导岗位奠定良好的涵养基础。本课程依据大学生的成长过程规律，致力于大学生领导魅力体验、未来走向卓越提供理论认知的有效结合。

三、课程教学目标

知识目标	目标 1: 学生需要在了解大学生领导力的相关理论基础上，掌握领导力内涵、领导力理论、认知领导力、信任领导力、创新领导力及执行领导力和坚毅领导力等重要内容。
能力目标	目标 2: 在学习有关领导力理论基础上，培养学生如何认知领导力以及提升个人领导力素养的基本技巧与方法。

素质目标	目标 3: 通过本课程的学习，大学生应当认识到领导力是每位优秀管理者应具备的领导素养和能力，个人在校学习生活期间应努力培养个人领导力，为未来职业选择树立正确的职业观、人生观，并为职业生涯发展奠定良好的素质基础。
------	---

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
领导力概述	4	重点： 领导内涵；领导力内涵；为什么需要领导力；领导力理论；大学生领导力发展概况；大学生领导力的核心要素。 难点： 领导力理论。 思政元素： 讲解经典领导力理论、优秀领导者，使学生了解中华优秀领导思想，培养领导力意识。 教学方法与策略： 线下教学。本模块理论性比较强，主要采用课堂讲授法来讲解相关概念性基础理论，同时也可以辅之相关案例进行课堂讨论或提问。	课前：按大纲内容预习 课堂：案例讨论或提问 课后：自行阅读相关资料	目标 1 目标 3
移动互联网时代的领导情境与过程	4	重点： 移动互联网背景；自媒体时代；信息共享时代；“双创”时代；无边界组织；领导力作用机理；互联网时代的领导过程。 难点： 互联网时代的领导过程。 思政元素： 讲解互联网时代与“双创”时代的领导过程，突出时代对领导能力的要求，培养学生实事求是、与时俱进精神。 教学方法与策略： 线下教学。对于基础理论在课堂上予以讲授，对于案例解析部分安排课堂讨论，采取讲授法和案例法相结合的教学策略。	课前：按大纲预习 课堂：案例讨论或问题提问 课后：安排完成作业	目标 1 目标 2 目标 3
认知领导力	4	重点： 认知领导力的构成要素；影响认知领导力的主要因素；认知领导力的提升路径。 难点： 认知领导力的提升路径。 思政元素： 介绍认知领导力过程，历代优秀领导得的巨大贡献，培养学生科学探索与实事求是精神。 教学方法与策略： 线下教学。课堂主要运用讲授法解析基础理论，以及案例法让学生展开讨论，或启发式地提问以拓宽学生的理解视角。	课前：按大纲或网络资料预习 课堂：安排案例讨论与提问 课后：自行阅读相关资料	目标 1 目标 2 目标 3

信任领导力	4	重点：信任领导力的构成要素；影响信任领导力的主要因素；信任领导力的提升路径。 难点：信任领导力的提升路径。 思政元素：介绍信任领导力过程，突出我国传统优秀的诚信文化及当代的文化自信，培养学生的自信意识。 教学方法与策略：线下教学。通过课堂讲授法对基础理论进行系统讲授，并安排学生对相关案例进行研讨或问答。	课前：按大纲内容提前预习 课堂：案例讨论 课后：安排完成作业	目标 1 目标 2 目标 3
创新领导力	4	重点：创新领导力的构成要素；影响创新领导力的主要因素；创新领导力的提升路径。 难点：创新领导力的提升路径。 思政元素：介绍“双创”时代对创新领导力要求过程，培养学生创新意识与创新思维。 教学方法与策略：线下教学。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，对于基础理论在课堂上予以讲授，对于案例解析部分安排课堂讨论。	课前：按大纲或网络资料预习 课堂：案例讨论与提问 课后：阅读相关资料	目标 1 目标 2 目标 3
激发领导力	4	重点：激发领导力的构成要素；影响激发领导力的主要因素；激发领导力的提升路径。 难点：激发领导力的提升路径。 思政元素：介绍影响激发领导力的主要因素，主观客观因素同时存在，培养学生树立唯物主义意识以及实事求是的精神。 教学方法与策略：线下教学。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，对于基础理论在课堂上予以讲授，对于案例解析部分安排课堂讨论，辅以启发式提问拓宽学生的理解视角。	课前：按大纲或网络资料预习 课堂：案例讨论或提问 课后：安排完成作业	目标 1 目标 2 目标 3
执行领导力	4	重点：执行领导力的构成要素；影响执行领导力的主要因素；执行领导力的提升路径。 难点：执行领导力的提升路径。 思政元素：讲解执行领导力过程，以优秀领导者为榜样，突出培养学生依法执行、全心全意为人民服务的精神。 教学方法与策略：线下教学。对于基础理论在课堂上予以讲授，对于案例解析部分安排课堂讨论。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生的理解视角。	课前：按大纲或网络资料预习 课堂：讨论或提问 课后：自行阅读相关资料	目标 1 目标 2 目标 3
坚毅领导力	4	重点：坚毅领导力的构成要素；影响坚毅领导力的主要因素；坚毅领导力的提升路径。 难点：坚毅领导力的提升路径。 思政元素：讲解坚毅领导力过程，传承我国优秀的持之以恒、坚毅文化，培养学生树立坚毅、执着的奋斗精神。	课前：按大纲或网络资料预习 课堂：案例讨论或提问	目标 1 目标 2 目标 3

		教学方法与策略： 线下教学。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，对于基础理论在课堂上予以讲授，对于案例解析部分安排课堂讨论。	课后自行阅读相关资料	
--	--	---	------------	--

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。本课程考核方式为考查，学生的最终成绩是由平时成绩、期末报告（或课程论文）两个部分组成，均采用百分制。其中，平时成绩（占总成绩的 30%），由作业（占 20%）、考勤（占 10%）两个部分；期末报告（占总成绩的 70%）。评分标准如下表：

等级	评 分 标 准
	1.作业；2.考勤；3.期末报告/课程论文。
优秀 (90 ~ 100 分)	1.作业书写工整、书面整洁；能准确理解题目的要求，紧密结合所学知识以及社会现实进行展开分析，整体分析合理、行文规范。学期至少安排两次作业，作业总评成绩平均分应达 90 分以上。 2.学期没有出现任何缺勤、迟到、早退现象，请假须有正当假条或证明。 3. 课程论文内容符合课程教学内容，能综合运用所学的理论，密切联系大学生领导力问题，结构完整，逻辑清楚，分析问题正确、全面，符合课程论文规范化要求。
良好 (80 ~ 89 分)	1.作业书写比较工整和整洁；基本能够准确题目的要求，能结合所学知识进行分析，但结合现实展开不够，整体分析较为合理、行文也较为规范。学期至少安排两次作业，作业总评成绩平均分应达 80 分以上。 2. 学期课堂考勤到课率达 95%以上，请事假或病假须有正当假条或证明。 3. 课程论文内容符合课程教学内容，能运用所学的理论，较好地联系大学生领导力问题，结构较完整，逻辑较清楚，分析问题比较正确、全面，较符合课程论文规范化要求。
中等 (70 ~ 79 分)	1.作业书写工整和整洁度都比较一般；基本能够准确题目的要求，能适当运用所学知识进行分析，整体分析基本合理，但行文不太规范。学期至少安排两次作业，作业总评成绩平均分应达 70 分以上。 2.学期课堂考勤到课率达 85%以上，请事假或病假须有正当假条或证明。 3. 课程论文内容符合课程教学内容，基本能联系大学生领导力问题，结构基本完整，逻辑基本清楚，分析问题基本正确、全面，基本符合课程论文规范化要求。
及格 (60 ~ 69 分)	1.作业书写工整和整洁度都比较一般；对题目要求的理解不够准确，仅能适当运用所学知识进行简单的分析，分析合理性与行文规范都比较缺乏。学期至少安排两次作业，作业总评成绩平均分应达 60 分以上。 2.学期课堂考勤到课率仅达 75%以上，请事假或病假须有正当假条或证明。 3. 课程论文内容符合课程教学内容，在理论观点上没有原则性错误，基本掌握所学的理论知识，尚能联系有关大学生领导力问题，结构逻辑一般，对所论述的问题有一定的分析，尚能符合课程论文规范化要求。
不及格 (60 以下)	1.作业书写非常一般，态度不够认真；对题目的理解不到位，撰写内容与题目要求相差较大。学期至少安排两次作业，作业总评成绩平均分低于 60

	分。 2.学期课堂考勤到课率 70%以下，请事假或病假须有正当假条或证明。 3. 课程论文内容不符合课程教学内容，理论上原则性错误，没有掌握所学的理论知识，层次含混不清，大篇幅内容属抄袭他人成果，完全不符合课程论文规范化要求。
--	---

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教及以上 学历（位）：硕士及以上 其他：无
2	课程时间	周次：16 节次：2
3	授课地点	☒ 教室 ☐ 实验室 ☐ 室外场地 ☐ 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信，周四下午上班时间 线下地点及时间安排：教师办公室，周四下午 2：30-4：30

七、选用教材

[1] 傅剑波，屈陆，杨明娜. 大学生领导力（21 世纪通识教育系列教材）[M].北京：中国人民大学出版社，2018 年 08 月.

八、参考资料

[1] 郑尧丽. 双创时代的大学生领导力开发——基于开放式创新的理论和实践[M].杭州：浙江大学出版社，2019 年 10 月.

[2] (美) 考米维斯. 大学生领导力（第 3 版）[M].北京：中国人民大学出版社, 2014 年 04 月.

[3] 边慧敏. 大学生领导力提升[M].成都：西南财经大学出版社，2012 年 09 月.

网络资料

无

其他资料

无

大纲执笔人： 韦朝毅

讨论参与人:黎晔旻、梁春梅

系（教研室）主任： 陈士斋

学院（部）审核人： 刘杰

《案例刑法》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	通识课程	课程性质	选修	课程属性	理论
课程名称	案例刑法		课程英文名称	The case of the criminal law	
课程编码	FX09TX04C		适用专业	非法学专业	
考核方式	考查		先修课程	思想道德修养与法律基础	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			法学院		

二、课程简介

《案例刑法》是非法学专业的一门通识选修课程。该课程收集和整理了与我国刑法典相关的现行有效法律法规、立法解释、司法解释及规范性文件 369 部（个），并根据与具体刑法法条的相关性进行拆分后，将其集中置于相关法条之下，按照“相关法律规定”“相关立法解释”“相关立法解释性意见”“相关司法解释及‘两高’工作文件”“相关文件规定”五类编排；同时筛选了 459 个经“两高”审定的具有一定指导意义的案例，将其裁判要旨提炼出来并置于相应法条之下。本课程选取刑事经典案例与热点案例进行理论剖析，在巩固刑法学基础理论知识学习效果的同时，侧重培养学生发现、分析和解决司法实务问题的能力、书面表达与口头表达能力以及逻辑思维能力。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1：了解刑法的基本知识，对刑法总则和刑法分则的基本内容有所了解。		综合性知识
能力目标	目标 2： 培养学生发现、分析和解决司法实务问题的能力、书面表达与口头表达能力以及逻辑思维能力	2-1：具有综合运用各种手段查阅文献、获取信息的能力。	综合素质能力
素质	目标 3：培养学生刑法实务方面的职业素养	1-1：热爱祖国，牢固树立	思想道德品质

目标		正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观。 1-2: 具有良好的道德修养。 1-3: 具有高度的社会责任感。	
----	--	---	--

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

(一) 理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
刑法的任务、基本原则和适用范围	4	重点: 刑法的目的与根据、刑法的任务、罪刑法定原则、适用刑法人人平等原则、罪责刑相适应原则、属地管辖、属人管辖、保护管辖、普遍管辖、对已被外国刑事追究的领域外犯罪的处理 难点: 外交豁免、刑法的溯及力 思政元素: 通过刑法的基本原则,使学生进一步理解“自由、平等、公正、法治”的社会主义核心价值观 教学方法与策略: 1、讲授、讨论方式为主,辅之以任务驱动、读书指导、自主学习 2、以案说法;师生互动(希尔的替代性、生成性策略) 3、学生须购买《中华人民共和国刑法》或《刑法一本通》类条文性书籍,向学生提供学习辅助网站	课前:预习 课堂:讨论 课后:复习	目标 1 目标 2 目标 3
犯罪	8	重点: 犯罪和刑事责任、犯罪概念、故意犯罪、过失犯罪、不可抗力和意外事件、刑事责任年龄、老年人犯罪的刑事责任、精神障碍与刑事责任、又聋又哑的人或者盲人犯罪的刑事责任、正当防卫、紧急避险、共同犯罪的概念、主犯、从犯、胁从犯、教唆犯、单位犯罪 难点: 犯罪的预备、未遂和中止 思政元素: 将所学内容与社会主义核心价值观相联系,帮助学	课前:预习 课堂:讨论 课后:复习	目标 1 目标 2 目标 3

		生树立正确的人生观、价值观和世界观。 教学方法与策略: 1、讲授、讨论方式为主, 辅之以任务驱动、读书指导、自主学习 2、以案说法; 师生互动 (希尔的替代性、生成性策略)		
刑罚	6	重点: 刑罚的种类: 主刑和附加刑、主刑种类、附加刑种类、驱逐出境、犯罪行为的民事责任、非刑罚处罚措施、管制、管制的期限与执行、被管制罪犯的义务和权利、管制期满解除、管制刑期的计算、拘役、拘役的期限、拘役的执行、拘役刑期的计算、有期徒刑、无期徒刑、有期徒刑的期限、有期徒刑与无期徒刑的执行、有期徒刑刑期的计算、死刑、死刑的适用条件及核准程序、死刑适用对象的限制、死缓的法律后果、死缓的期间及减为有期徒刑的刑期计算、罚金、罚金数额的裁量、罚金的缴纳、减免、剥夺政治权、没收财产 难点: 主刑和附加刑 思政元素: 将所学内容与社会主义核心价值观相联系, 帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。 教学方法与策略: 1、讲授、讨论方式为主, 辅之以任务驱动、读书指导、自主学习 2、以案说法; 师生互动 (希尔的替代性、生成性策略)	课前: 预习 课堂: 讨论 课后: 复习	目标 1 目标 2 目标 3
刑罚的具体运用	6	重点: 量刑的原则, 量刑情节的应用; 累犯、自首、立功的成立条件及其处罚原则, 数罪并罚的应用、一般缓刑的适用条件及其撤销; 减刑、假释的条件及适用; 追诉时效 难点: 累犯、自首、立功的司法认定, 数罪的应用, 拟适用缓刑、减刑、假释者的司法确定, 追诉时效的准确计算	课前: 预习 课堂: 讨论 课后: 复习	目标 1 目标 2 目标 3

		思政元素: 文明、诚信、人本主义、规则、和谐（秩序）、公平、正义、法治、人权保障 教学方法与策略: 1、讲授、讨论方式为主，辅之以任务驱动、学生自学 2、以案说法；师生互动		
刑法分则	8	重点: 危害国家安全罪、危害公共安全罪、破坏社会主义市场经济秩序罪、侵犯公民人身权利民主权利罪、侵犯财产罪 难点: 抢劫罪、强奸罪、走私罪、非法经营罪、诈骗罪、敲诈勒索罪、盗窃罪等罪名的犯罪构成要件与区别 思政元素: 将所学内容与社会主义核心价值观相联系，帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。 教学方法与策略: 1、讲授、讨论方式为主，辅之以任务驱动、学生自学 2、以案说法；师生互动	课前: 预习 课堂: 讨论 课后: 复习	目标 1 目标 2 目标 3

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是采用百分制，其由平时成绩 30 分（占总成绩的 30%）【作业占 25%+考勤 5%——可根据课程学时数所要求的作业次数调整作业与考勤的分值】、期末考试成绩 70 分（占总成绩的 70%）两个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 30%）：

等级	评 分 标 准
	1.作业；2.小组汇报 3.考勤
优秀 (90 ~ 100 分)	1. 作业：能保质保量按时完成作业。内容正确，能多角度的运用法律知识进行分析比较总结。字迹工整。 2.小组汇报：研习案例部分，能做到分工明确、案例把握精准、分析、法律适用以及个人见解都很全面深入。报告形式丰富，幻灯片制作精良。

	3. 考勤: 全勤, 以及提前请假, 但次数少于 1 次。 无旷课
良好 (80 ~ 89 分)	1. 作业: 能基本保质保量按时完成作业。内容正确, 有自己的分析, 但不全面。字迹较为工整。 2. 小组汇报: 研习案例部分, 能做到分工明确、案例把握正确、分析、法律适用以及个人见解都较为全面。幻灯片制作精良。 3. 考勤: 提前请假, 但次数少于 2 次。无旷课
中等 (70 ~ 79 分)	1. 作业: 能基本保量按时完成作业。内容没有明显错误, 有自己的分析, 但不全面。 2. 小组汇报: 研习案例部分, 能做到分工明确、基本掌握案例的分析方法、法律适用以及个人见解都有, 但不全面。幻灯片制作规范。 3. 考勤: 提前请假, 但次数少于 3 次。无旷课
及格 (60 ~ 69 分)	1. 作业: 能基本按时完成作业。作业内容基本正确, 但没有自己的分析, 也不全面。 2. 小组汇报: 研习案例部分, 基本做到分工明确、案例有分析、有涉及法律适用以及个人见解的思考。幻灯片制作基本规范。 3. 考勤: 提前请假, 但次数少于 5 次。旷课 1 次以内。
不及格 (60 以下)	1. 作业: 不按时交作业, 或作业错漏百出, 弄虚作假。 2. 小组汇报: 研习案例部分, 不参与, 或分工不明确, 没有自己的任何贡献。 3. 考勤: 旷课 2 次及以上

2. 期末考查 (占总成绩的 70%) :

本课程考核方式是考查, 撰写实训报告。实训成绩的考核, 应本着正确性、规范性、整洁性、及时性的原则, 以优秀、良好、中等、及格、不及格五个等级, 确定每个学生的最终成绩。

等级	评 分 标 准
优秀 (90 ~ 100 分)	1. 实训报告书写工整、书面整洁, 及时提交。 2. 观点明确, 条理清楚。
良好 (80 ~ 89 分)	1. 实训报告书写工整、书面整洁。 2. 观点较明确, 条理较清楚。
中等 (70 ~ 79 分)	1. 实训报告书写较工整、书面较整洁。 2. 主要观点比较明确。
及格 (60 ~ 69 分)	1. 实训报告书写一般、书面整洁度一般。 2. 部分观点比较明确
不及格 (60 以下)	1. 实训报告字迹模糊、卷面书写零乱。 2. 报告内容混乱。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称: 讲师 学历(位): 硕士 其他:
2	课程时间	周次: 16 节次: 2
3	授课地点	☒ 教室 ☐ 实验室 ☐ 室外场地 ☐ 其他:
4	学生辅导	线上方式及时间安排: 线下地点及时间安排:

七、选用教材

[1] 刘志伟、田旭.案例刑法[M].北京: 法律出版社, 2019 年.

八、参考资料

[1] 魏东.案例刑法学[M].北京: 中国人民大学出版社, 2019 年 5 月.

[2] 何国锋.刑法典型案例分析[M].北京: 北京大学大学出版社, 2016 年 3 月.

网络资料

[1]中华人民共和国最高人民法院网站,<http://www.court.gov.cn/>

[2]中国政法大学法学院网站,<http://fxy.cupl.edu.cn/>

[3]中国裁判文书网,<https://wenshu.court.gov.cn/>

其他资料

[1]中华人民共和国刑法

大纲执笔人: 申思琦

讨论参与人:刘杰、董进、
钱小娟

系(教研室)主任: 李阳桂

学院(部)审核人: 刘杰

《当代中国政府与政治》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	通识教育选修课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	当代中国政府与政治		课程英文名称	Government and Politics in Contemporary China	
课程编码	FX09TX05C		适用专业	全院选修（行管专业除外）	
考核方式	考查		先修课程	政治学、行政管理学	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			法学院		

二、课程简介

《当代中国政府与政治》是适合于行政管理专业以外全院学生选修的通识教育课程。本课程主要由基础理论、当代中国政治制度、当代中国政府制度与政府改革等知识模块组成。本课程对培养高水平应用型公共管理人才具有重要作用。通过本课程的学习，可以使学生了解当代中国政府制度和政治运作逻辑，掌握现代政府与政治理论知识，培养学生运用相关理论分析现实政治与政府问题的能力，奠定从事公共事务管理的基础。

三、课程教学目标

知识目标	目标 1：掌握政治学、社会学等方面的基本理论与基础知识；掌握中国政府与政治的核心概念与理论、当代中国政府体制发展的历史沿革、当代中国政府管理内容与方法等方面知识。
能力目标	目标 2：具备公共政策解读、政策执行和依法行政能力；具备社会调查研究、分析、解决实际公共问题的能力；具备良好的人际沟通、组织协调和公共服务的能力。
素质目标	目标 3：通过本课程的学习，使学生具备较高的政治素质、思想道德素质和科学文化素质；具备现代法治意识和公共精神。

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
基础理论	6	重点：政府、政治、中国政府与政治等相关概念和知识；政治主体的含义，当代中国政治主体的构成，政府组织、政党组织、非政府组织、大众传媒和公民。 难点：政府理论；当代中国各政治主体间的关系。 思政元素：突出马克思主义原理对当代中国政府与政治的纲领性指导意义。 教学方法与策略：线下采用多媒体手段辅助教学。本模块属于基础理论，围绕时事热点和新闻事件给学生介绍当代中国政府与政治的基本原理。课堂主要运用讲授法，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：安排相关章节预习内容。 课堂：组织学生围绕政治主体、政府内涵展开讨论。 课后：复习教材；整理笔记；围绕教学重点、难点布置作业加深理解。	目标 1 目标 3
当代中国政治制度	14	重点：中国政治制度概念内涵、人民代表大会制度、国家元首制度、政协制度；中国政党制度概况、政党与政府、政党与权力机关、政党与政党、政党与人民军事力量；中国政治关系的内涵，中央与地方政府关系，地方政府间关系，执政党与其他组织的关系；公民政治参与的内涵、特征与价值，公民政治参与的途径与形式，公民政治参与的影响因素及其发展取向；政治文化的内涵、特点，中国政治文化的构成，当代中国政治社会化和中国政治文化的建设路径。 难点：人民代表大会制度；中国政党与政府的相互关系；影响中国政治关系的因素及其相互关系；当代中国公民政治参与的影响因素及其发展取向；当代中国政治社会化和中国政治文化的建设路径。 思政元素：突出马克思主义原理在中国政府与政治中的指导地位。 教学方法与策略：线下采用多媒体手段辅助教学。本模块理论性较强，围绕时事热点和新闻事件给学生介绍当代中国政治制度构成及其变革。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓	课前：安排相关章节预习内容。 课堂：组织学生围绕中国人大制度、央地关系展开讨论。 课后：复习教材；整理笔记；围绕教学重点、难点布置作业加深理解。	目标 1 目标 2 目标 3

		宽学生学习思路。		
当代中国政府制度	8	重点：中国政府体系的概况、中央政府的组织体系、地方政府的结构体系；政府职能的内涵，当代中国政府职能的变迁及其未来发展；中国政府过程的内涵，利益表达与综合过程，政府决策和执行过程、政府监督过程。 难点：当代中国中央政府体系与地方政府体系的结构特征；当代中国政府职能的变迁及其未来发展；中国政府决策与执行的过程及其特点。 思政元素：突出马克思主义原理对我国体系设置、政府运行及其变革的指导意义。 教学方法与策略：线下采用多媒体手段辅助教学。本模块理论性较强，围绕时事热点和新闻事件给学生介绍当代中国政府体系知识与政府运行的理论。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：安排相关章节预习内容。 课堂：组织学生围绕政府体系、政治过程展开讨论。 课后：复习教材；整理笔记；围绕教学重点、难点布置作业加深理解。	目标 1 目标 2 目标 3
当代中国政府改革	4	重点：区域化的内涵、区域化对中国政府改革的挑战，地方政府跨区域合作治理的机制创新；全球化的内涵、全球化时代的特征，全球化对中国政治发展的影响，全球化时代中国政治发展的战略。 难点：区域化对中国政府改革的挑战；全球化时代中国政治发展的战略。 思政元素：突出马克思主义原理对当代中国政府与政治变革的指导意义。 教学方法与策略：线下采用多媒体手段辅助教学。本模块理论性较强，课堂主要运用讲授法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：安排相关章节预习内容。 课堂：组织学生围绕全球化与逆全球化展开讨论。 课后：复习教材；整理笔记；围绕教学重点、难点布置作业加深理解。	目标 2 目标 3

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。

在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩（占总成绩的 30%）与期末课程论文（占总成绩的 70%）两部分组成。

平时成绩：采用百分制。平时成绩分作业（占 25%）和考勤（占 5%）两个部分。评分标准如下表：

等级	评 分 标 准
	1.作业； 2.考勤； 3.课程论文。
优秀 (90 ~ 100 分)	1.作业书写工整、书面整洁；回答问题逻辑思路清晰、要点完整、重点突出、论证合理。 2.全勤 3.课程论文内容符合课程教学内容，能综合运用所学的理论，密切联系我国政府体制与公共管理实践，结构完整，逻辑清楚，分析问题正确、全面，对实际工作或学术研究有一定的现实意义，符合课程论文规范化要求。
良好 (80 ~ 89 分)	1.作业书写工整、书面整洁；回答问题逻辑思路清晰、要点基本完整、论证基本合理。 2.请假不超过 2 次 3.课程论文内容符合课程教学内容，能运用所学的理论，较好联系我国政府体制与公共管理实践，结构较完整，逻辑较清楚，分析问题比较正确、全面，对实际工作或学术研究有一定的参考作用，比较符合课程论文规范化要求。
中等 (70 ~ 79 分)	1.作业书写较工整、书面算整洁；论证问题逻辑思路一般、要点不太明确、部分观点缺乏论据。 2.缺勤不超过 1 次或请假不超过 3 次 3.课程论文内容符合课程教学内容，基本能运用所学的理论联系我国政府体制与公共管理实践，结构基本完整，逻辑基本清楚，分析问题基本正确、全面，基本符合课程论文规范化要求。
及格 (60 ~ 69 分)	1.作业书写一般、书面不太整洁；论证问题逻辑思路有点零乱、要点不明确、主要观点论据不充分。 2.缺勤不超过 2 次或请假不超过 5 次 3.课程论文内容符合课程教学内容，在理论观点上没有原则性错误，基本掌握所学的理论知识，尚能联系我国政府体制与公共管理实践，结构逻辑一般，对所论述的问题有一定的分析，尚能符合课程论文规范化要求。
不及格 (60 以下)	1.字迹模糊、卷面书写零乱；回答问题缺乏要点，论证逻辑思路混乱，论据缺乏可信度。 2.缺勤 3 次以上 3.课程论文内容不符合课程教学内容，理论上有原则性错误，没有掌握所学的理论知识，层次含混不清，大篇幅内容属抄袭他人成果，完全不符合课程论文规范化要求。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教及以上 其他：无 学历（位）：硕士及以上

2	课程时间	周次: 16 节次: 2
3	授课地点	☒ 教室 ☐ 实验室 ☐ 室外场地 ☐ 其他:
4	学生辅导	线上方式及时间安排: 企业微信、课余时间自由安排 线下地点及时间安排: 双周周四 14: 30-17 点, 5C336

七、选用教材

[1]方雷.当代中国政府与政治[M].北京:中国人民大学出版社, 2017 年 4 月.

[2]景跃进, 陈明明, 肖滨.当代中国政府与政治[M].北京:中国人民大学出版社, 2016 年 1 月.

八、参考资料

[1]谢庆奎.当代中国政府与政治 (第三版) [M].北京:高等教育出版社, 2016 年 5 月.

[2]杨光斌.当代中国政治制度导论 (第二版) [M].北京:中国人民大学出版社, 2015 年 5 月.

[3]杨凤春.中国当代政治制度[M].北京:中央广播电视大学出版社, 2016 年 7 月.

[4]朱光磊.现代政府理论[M].北京:高等教育出版社, 2006 年 7 月.

网络资料

[1]中国社会科学网: http://nisd.cssn.cn/cgzs/cgzs_shdcbg/

[2]中国知网, <https://www.cnki.net>

[3]政治学人公众号:zhengzhixueren

[4]公共管理共同体公众号: chinagggl

大纲执笔人: 林晓

讨论参与人: 韦朝毅、陈士斋

系 (教研室) 主任: 陈士斋

学院 (部) 审核人: 刘杰

《法律与生活》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	通识教育课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	法律与生活		课程英文名称	Law and Social Life	
课程编码	FX09TX06C		适用专业	所有	
考核方式	考查		先修课程	无	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			法学院		

二、课程简介

《法律与生活》是一门重要的通识教育类课程，是为全校各个专业的学生提供生活中法律常识的主要课程。该课程从生活实际出发，为非法学专业的同学介绍我国宪法、刑法、民法、劳动法的基本法律知识，具体教学内容包括我国宪法中规定的基本权利义务、刑法中的犯罪构成，民事责任的认定规则，以及劳动关系的法律保障等，教学目的在于引导学生了解中国特色社会主义法治建设的伟大成就，体会依法治国的重要性与必要性，培养学生遵守法律、敬畏法律的观念。

三、课程教学目标

知识目标	目标 1：掌握基本的法律知识，正确理解我国相关法律用语的基本含义。
能力目标	目标 2：具备运用基本法律知识去思考以及解决生活中简单法律问题的能力。
素质目标	目标 3：将我国法律知识融入到学生自己所学的专业中，培养复合性素质

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容	学习任务安排	支撑课程目标
我国法律概述	2	重点：我国法律体系的整体构造 难点：法律与道德之间的区别和联系 思政元素：结合我国依法治国国策，谈学习这门课程的意义，引导同学们了解什么是“依法治国”。 教学方法与策略：线下教学，通过介绍一些热门的案例引导学生去认识生活中的法律问题，并且解释生活中道德与法律的区别与联系。	课堂：1.讲解在日常生活中可能遇到的法律问题。2.提问学生道德与法律的区别与联系。 课后：让学生们区分生活中什么是道德问题，什么是法律问题。	目标 3
宪法	2	重点：我国宪法规定的公民权利与义务 难点：宪法中权利与义务的相对性 思政元素：启发学生对我国法律体系“中国特色”的理解，深入了解中国宪法规定的公民基本权利。 教学方法与策略：线下教学，先介绍我国宪法的发展历史，以及“八二宪法”的特点，结合目前社会上的一些热点案例来让学生深刻了解公民的宪法性权利与义务有哪些。	课前：要求同学们提前预习我国宪法文本。 课堂：引导同学讨论相关案例，深入了解公民基本权利与义务。 课后：思考应该如何合理行使自己的权利，履行自己的义务。	目标 1 目标 2 目标 3
民法	12	重点： 1. 民法典总则编 2. 民法典合同编 3. 民法典物权编 4. 民法典侵权行为编 5. 民法典人格权编 6. 婚姻家庭法律 难点：对应民法编的案例分折，以及重点法条讲解 思政元素：通过介绍民法典的相关法律知识，让学生进一步了解我国法治建设的伟大成就。 教学方法与策略： 线下教学，主要是案例+法条相结合的方法，立足社会生活实际，讲授民法典相关知识，引导学生理解我国民事	课前：要求预习民法典相关法律文本。 课堂：首先讲解基本的法律条文，然后引导同学结合案例进行讨论，加深对相关法律规范的认识。 课后：要求同学们结合自己的生活经验，思考如何利用民事法律规范来维护自己的	目标 1 目标 2 目标 3

		法律的重要规定。	权益。	
劳动法	4	重点: 1.介绍“劳动关系”的含义 2.介绍“劳动合同”的含义 难点: 如何在生活中做到维护自己的合法权益。 思政元素: 引导学生学习我国相关法律制度的特色, 培养同学在日常生活中依法维权的意识。 教学方法与策略: 线下教学, 从学生们兼职工作的法律保护角度, 结合兼职工作常见的案例, 让学生了解如何保护自己的合法权益。	课前: 要求学生先预览下我国劳动法律条文。 课堂: 结合同学们关心的劳动争议案例进行讲解与讨论。 课后: 思考在外出做兼职工作时, 如何合法保护自己的权利。	目标 1 目标 2 目标 3
刑法	12	重点: 1. 罪刑法定原则 2. 犯罪构成要件 3. 犯罪形态 4. 刑法分则的重要罪名 难点: 1.犯罪构成 2.犯罪故意与过失 3.犯罪未遂与既遂 思政元素: 通过介绍相关案例, 学习我国法治建设所取得的伟大成就, 培养学生自觉守法的意识。 教学方法与策略: 线下教学, 结合刑法条文的特点, 选取典型刑法案例, 通过分析案例来阐明刑法中的基本概念。	课前: 要求学生提前阅览刑法法条。 课堂: 结合一些典型案例, 对刑法相关概念进行讲解。 课后: 思考在学生们在日常生活中如何预防常见犯罪行为。	目标 1 目标 2 目标 3

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中, 学生的最终成绩采用百分制, 由平时成绩 (占30%) 和期末考试成绩 (占70%) 两个部分组成。

1、平时成绩 (占总成绩的30%) :

平时成绩采用百分制, 由课后作业 (占 25%) 和考勤 (占 5%) 两个部分。

平时成绩评分标准如下表:

等级	平时成绩评分标准
----	----------

	1.课后作业； 2.考勤
优秀 (90~100分)	1. 课后作业结构完整，分析到位，思路清晰 2. 很好的遵守课堂纪律，无缺勤现象
良好 (80~89分)	1. 课后作业分析论述较为完整，对问题进行较明确的阐述 2. 较好的遵守课堂纪律，无缺勤现象
中等 (70~79分)	1.课后作业大体上分析完整，对问题基本阐述清楚 2.无缺勤现象
及格 (60~69分)	1. 课后作业分析合格，结构基本完整，对问题阐述基本清楚 2. 偶尔缺勤
不及格 (60以下)	1. 课后作业分析不到位，观点不清楚，逻辑混乱 2. 存在经常缺勤现象

2.期末考查（占总成绩的70%）

期末考查采用百分制。内容以教学大纲为准，主要考查基于法律规范的理解，以及相关法律案例的分析。

3. 评分标准

综合成绩 90-100 为优秀，80-89 为良好，70-79 为中等，60-69 为合格，59 分以下为不合格。

等级	评 分 标 准
优秀 (90~100分)	1. 结构清晰，论述完整，思路正确 2. 具有优秀的法学案例分析能力 3. 很好理解了相关的法律规范
良好 (80~89分)	1. 结构比较清晰，论述相对完整，思路较为正确 2. 具备良好的案例分析能力 3. 较好了解了相关的法律规范
中等 (70~79分)	1. 总体上结构完整，论述比较合理 2. 掌握比较合理的案例分析能力 3. 了解部分法律规范
及格 (60~69分)	1. 结构和论述基本合理 2. 基本上掌握了案例分析能力 3. 初步了解相关的法律规范
不及格 (59分以下)	1. 课后作业没有按时完成 2. 没有掌握案例分析能力 3. 对法律规范不了解

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	指导教师	职称： 讲师 学历（位）： 博士研究生 其他：

2	课程时间	周次: 1 周/1 次 节次: 2 节/1 次
3	指导地点	☒ 教室 ☒ 实验室 ☐ 室外场地 ☐ 其他:
4	学生辅导	线上方式及时间安排: 工作时间 线下地点及时间安排: 5C310,每周四下午 2:30-5: 00

七、选用教材 (注: 开课将选择最新版教材)

[1] 王建国. 社会生活与法律智慧[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2015 年 1 月.

八、参考资料

[1] 彭诚信. 民法典与日常生活[M]. 上海: 上海人民出版社, 2020 年 7 月.

九、网络资料

[1] 中国知网, <http://www.cnki.net>

[2] 北大法律数据库, <http://www.pkulaw.cn/>

[3] 中国裁判文书网, <https://wenshu.court.gov.cn/>

[4] 知乎, <https://zhihu.com/>

大纲执笔人: 董进

讨论参与人: 刘杰 钱小娟 申思琦

系 (教研室) 主任: 李阳桂

学院 (部) 审核人: 刘杰

《公共关系实务》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	通识教育选修课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	公共关系实务		课程英文名称	Practices of Public Relations	
课程编码	FX09TX07C		适用专业	全校所有专业（行政管理除外）	
考核方式	考查		先修课程	公共政策学、公共管理学等	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			法学院		

二、课程简介

《公共关系实务》是面向全校学生的一门通识教育选修课程。《公共关系实务》是介绍现代社会组织如何处理好它所面临的多方面的社会关系，以实现高质量管理的学科。该课程主要内容包括认识公共关系、公共关系工作程序、公共关系专题活动、公共关系传播和公共关系形象管理等几个方面。通过学习《公共关系实务》使学生掌握公共关系学的基本理论和基本知识，树立对公共关系学的科学认识；通过案例教学和公关实务训练，提高公关发散性思维能力和实务操作能力，帮助学生运用公共关系知识去发现问题、分析问题和解决问题，培养学生的公共关系职业素养，训练和提高学生的公共关系职业技能。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标1: 帮助学生掌握必要的公共关系学的基本知识和理论，使学生掌握探索公共关系学的基本规律；认识公共关系的重要性，认识清楚公共与社会其他“关系”的区别。	3-1: 掌握行政管理学基础理论和基础知识 3-2: 掌握管理学基础理论和基础知识 3-3: 掌握政治学基础理论和基础知识	3.行政管理基础知识

能力目标	目标2: 通过案例分析和情景模拟法让学生对实际问题或典型案例进行剖析与探究, 掌握公共关系的策划原则与沟通技巧, 树立现代公共关系意识, 提升学生对公共关系的专业认知和分析判断能力, 舆论引导和冲突处理的沟通协调能力、专业清晰的公关写作能力、寻找真相和促进信任的危机处理能力和积极履行社会责任的能力, 以及提升学生开展公共关系活动的创造性思维和实践创新能力, 增强综合竞争力。	4-2: 具备公共事业的认识与分析能力 5-1: 具备全局观念、民主作风和协作意识, 能够根据工作任务, 对资源进行分配 5-2: 能够控制、激励和协调群体活动过程, 从而实现组织目标 7-1: 思想解放, 视野开阔, 与时俱进, 具有创新精神和创新勇气 7-2: 掌握创新方法、技能, 善于分析新情况, 提出新思路, 解决新问题, 结合实际创造性地开展工作	4.思维理解能力 5.组织协调与沟通能力 7.创新能力
素质目标	目标3: 使学生具有一定的公关理念, 树立良好的组织形象、个人形象意识; 培养学生参与公共事务的管理, 培养公民意识, 培养学生坚持社会主义核心价值观体系, 以及高度的社会责任感与使命感。	1-1: 热爱祖国, 牢固树立正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观 1-2: 具有良好的道德修养、高度的社会责任感、正确的劳动意识和敬业精神 6-2: 拥有较强的服务意识、服务行为规范, 积极主动提供服务	1.思想道德品质 6.管理服务能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

(一) 理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
认识公共关系	6	重点: 公共关系的基本概念与要素, 公共关系的职能、起源、历史条件和基本原则; 公共关系的组织机构和人员; 几种常见的对象型公共关系。 难点: 公共关系的含义和基本要素, 公共关系主体的定位及公共关系从业人员的定位, 不同对象型公共关系的技巧。 思政元素: 通过全面讲解公共关系的历史发展和公共关系人员的素质能力, 学习内化公共关	课前: 熟悉教学大纲, 对该课程有个大致的了解。 课堂: 组织相关主题的提问或讨论。如到底哪些属于公共关系范畴。	目标1 目标2 目标3 目标7

		系的伦理道德准则,引导学生培养宽容、勇敢顽强的性格,实事求是、公正无私、勤奋努力、光明磊落的品德,提升个人的创新能力、组织协调能力、应变能力和自我调节能力等,树立自身良好形象,培养道德感和责任心,成为我国社会主义现代化建设事业的“白公关”的倡导者和优秀的“舆论工程师”。 教学方法与策略: 线下教学。课堂主要运用讲授法、案例分析法和小组讨论法开展教学,辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课后: 自行阅读材料, 安排作业。	
公共关系工作程序	6	重点: 公共关系的四步工作法: 调查研究、谋划对策、实施方案、效果评估; 公共关系策划的科学思维和公共关系策划的方法。 难点: 公共关系调查研究的具体方法, 公共关系方案如何实施和评估; 公共关系策划的基本方法。 思政元素: 通过实操“四步工作法”了解公关活动程序, 引导学生关注现实问题和国家相关法律政策, 审视公关策划的基本原则和标准, 将组织利益、公众利益和公共利益统合思考; 通过对文化保育等项目策划的解读与分析了解传统文化的传承, 增强学生的文化自信。 教学方法与策略: 线下教学。课堂主要运用讲授法、案例分析法和小组讨论法开展教学, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路。同时注重理论与实践相结合, 引导学生走进超市、商场, 亲自参与到公共关系工作程序当中。	课前: 按大纲模块提前预习, 网络上查找公关策划案例进行学习。 课堂: 组织相关主题的提问或讨论。如公共关系策划的具体方法。 课后: 自行到商场、超市等地参与策划实践, 并提交策划案初稿。	目标2 目标4 目标5
公共关系专题活动	6	重点: 公共关系专题活动及其作用; 赞助活动、庆典活动、新闻发布会、开放组织、展览会、举办会议。 难点: 赞助活动的开展; 庆典活动的开展; 策划公关新闻事件, 新闻发布会的举办; 开放组织活动的开展; 展览会的组织工作; 会议的准备工作及主持技巧。 思政元素: 通过相关公共关系专题案例的介绍, 坚定学生的理想信念和爱国意识, 强化政治认同和家国情怀, 提高文化素养和法治意识, 深化职业理想和品格, 深植公共关系对解决公共问题、助力社会公益和履行社会责任的价值思维。 教学方法与策略: 线下教学。课堂主要运用讲授法、案例分析法和小组讨论法开展教学, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路。部分内容采用情境模拟的形式, 加深学生对举办各项公共	课前: 按大纲模块提前预习, 网上搜集各类公共关系专题活动材料学习。 课堂: 组织相关主题的提问或讨论, 进行情境模拟。如如何开展赞助活动? 如何办好庆典互动等。 课后: 自行阅读材料, 安排作业。搜集公	目标1 目标5 目标6

		关系专题活动的理解和掌握。	共关系专题活动的案例并进行分析。	
公共关系传播	8	重点：公共关系中的人际交往；公共关系广告；公共关系活动模式；危机处理的公关技巧。 难点：人际交往中的语言技巧，人际交往中的心理障碍及其克服方法；公共关系广告的创意与策划；战略型和战术型公共关系活动模式的开展；公关危机的预防与处理。 思政元素：通过引入国家对外宣传片、支付宝的宣传广告等优秀公关案例，帮助学生树立起社会利益为先的理想信念，增强爱国主义信仰和社会担当；通过公共危机案例让学生掌握理解公共危机管理的原则和操作，增强学生的危机意识与危机管理能力，以及促使学生坚持诚信等的思想政治核心价值观。 教学方法与策略：线下教学。课堂主要运用讲授法、案例分析法、视频教学法 and 小组讨论法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。公共关系中的人际交往采用情境模拟的方法，增强学生对于人际交往语言技巧的掌握。	课前：按大纲模块提前预习。 课堂：组织相关主题的提问或讨论，进行情景模拟。 课后：自行阅读材料，安排作业。如自行搜集危机公关案例，分析其应对，掌握公关危机应对的思路和办法。	目标1 目标2 目标5 目标6
公共关系形象管理	6	重点：CI战略；国际公共关系。 难点：CI设计的基本原则，CI与公共关系的练习与区别，CI设计的要领；常见的国际公共关系活动，国际公共关系礼仪和外事规则。 思政元素：通过典型案例的展示，如G20峰会的国家形象公关，激发学生的文化和民族自豪感，强化国家形象意识，深植公共关系对解决公共问题、助力社会公益和履行社会责任的价值思维。 教学方法与策略：线下教学。课堂主要运用讲授法、案例分析法和小组讨论法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。部分内容采用实践教学法，引导学生自行收集国际公共关系礼仪方面的内容。	课前：按大纲模块提前预习。 课堂：组织相关主题的提问或讨论。 课后：自行阅读相关材料，自行收集国际公共关系礼仪知识并进行总结。	目标1 目标6

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。

在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩和期末成绩2个部分组成。

1.平时成绩（百分制，占总成绩的30%）：采用百分制。平时成绩分作业（占15%）、

小组汇报成绩（占10%）、考勤（占5%）三个部分组成。

2.期末成绩（百分制，占总成绩的70%）：采用百分制。期末成绩为课程论文。评分标准如下表：

等级	评 分 标 准
	1.作业； 2.小组汇报； 3.考勤； 4.课程论文
优秀 (90 ~ 100分)	1.作业书写工整、书面整洁；严格按照作业要求并及时完成，基本概念和论述思路清晰。 2.汇报内容完整，中心明确，重点突出，能结合所学的理论知识说明问题，有自己的见解和评论，汇报者表达清晰、流畅、逻辑性强。 3.考勤无迟到、无早退、无请假、无旷课。 4.课程论文内容符合课程教学内容，能综合运用所学的理论，密切联系我国公共管理实践，结构完整，逻辑清楚，分析问题正确、全面，对实际工作或学术研究有一定的现实意义，符合课程论文规范化要求。
良好 (80 ~ 89分)	1.作业书写工整、书面整洁；较为严格按照作业要求并及时完成，基本概念和论述思路较为清晰。 2.汇报内容较完整，中心较明确，重点较突出，较能结合所学的理论知识说明问题，较有自己的见解和评论，汇报者表达较清晰、较流畅、逻辑性较强。 3.考勤有低于10%学时的迟到、早退、请假或旷课。 4.课程论文内容符合课程教学内容，能运用所学的理论，较好联系我国公共管理实践，结构较完整，逻辑较清楚，分析问题比较正确、全面，对实际工作或学术研究有一定的参考作用，比较符合课程论文规范化要求。
中等 (70 ~ 79分)	1.作业书写较工整、书面较整洁；基本按照作业要求并及时完成，基本概念和论述思路基本清晰。 2.汇报内容基本完整，中心基本明确，重点基本突出，基本能结合所学的理论知识说明问题，基本有自己的见解和评论，汇报者表达基本清晰、流畅、逻辑性基本强。 3.考勤有超过10%学时但低于15%学时的迟到、早退、请假或旷课。 4.课程论文内容符合课程教学内容，基本能运用所学的理论联系我国公共管理实践，结构基本完整，逻辑基本清楚，分析问题基本正确、全面，基本符合课程论文规范化要求。
及格 (60 ~ 69分)	1.作业书写一般、书面整洁度一般；不太能严格按照作业要求并及时完成，基本概念和论述思路不太清晰。 2.汇报内容不太完整，中心不太明确，重点不太突出，不太能结合所学的理论知识说明问题，不太有自己的见解和评论，汇报者表达不太清晰、流畅、逻辑性不太强。 3.考勤有超过15%学时但低于20%学时的迟到、早退、请假或旷课。 4.课程论文内容符合课程教学内容，在理论观点上没有原则性错误，基本掌握所学的理论知识，尚能联系我国公共管理实践，结构逻辑一般，对所论述的问题有一定的分析，尚能符合课程论文规范化要求。
不及格 (60以下)	1.字迹模糊、卷面书写零乱；不能严格按照作业要求并及时完成，基本概念和论述思路不清晰。 2.汇报内容不完整，中心不明确，重点不突出，不能结合所学理论知识说

	明问题，没有自己的见解和评论，汇报者表达不清晰、流畅、逻辑性不强。 3.考勤有超过20%学时的迟到、早退、请假或旷课。 4.课程论文内容不符合课程教学内容，理论上原则性错误，没有掌握所学的理论知识，层次含混不清，大篇幅内容属抄袭他人成果，完全不符合课程论文规范化要求。
--	--

六、 教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：讲师及以上 学历（位）：研究生及以上 其他：无
2	课程时间	周次：16 节次：2
3	授课地点	☒ 教室 ☐ 实验室 ☐ 室外场地 ☐ 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：班级微信群；早上8点30分至晚上10点 线下地点及时间安排：周四下午15:00-17:00，5C三楼教师办公室

七、 选用教材

[1]周安华.公共关系：理论、实务与技巧（第6版）[M].北京:中国人民大学出版社，2019年7月.

八、 参考资料

[1]弗雷泽·西泰尔（Fraser P. Seitel）,张晓云.公共关系实务（第14版）[M].北京:清华大学出版社，2020年6月.

[2]刘丹,彭艳.公共关系实务（第2版）[M].北京:清华大学出版社，2019年6月.

[3]胡百精.中国公共关系史[M].北京:中国传媒大学出版社，2014年5月.

[4]爱德华·L·伯内斯，胡百精，董晨宇.舆论的结晶[M].北京:中国传媒大学出版社，2014年8月.

[5]格伦·M·布鲁姆.公共关系（第10版）[M].北京:中国人民大学出版社，2013年1月.

[6]雷·埃尔顿·赫伯特，胡百精.取悦公众[M].北京:中国传媒大学出版社，2014年8月.

网络资料

[1]中国公关网：<https://www.chinapr.com.cn/>

[2]中国公共关系行业平台-17PR: <https://www.17pr.com/>

[3]中国国际公共关系协会: <https://www.cipra.org.cn/>

[4]中国营销传播网: <https://www.emkt.com.cn/>

其他资料

无

大纲执笔人: 胡蓉

讨论参与人: 林晓

系 (教研室) 主任: 陈士斋

学院 (部) 审核人: 刘杰

《公共事业管理》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	通识教育选修课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	公共事业管理		课程英文名称	Public Affairs Management	
课程编码	FX09TX08C		适用专业	全院选修（行管专业除外）	
考核方式	考查		先修课程	政治学、公共管理学	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			法学院		

二、课程简介

《公共事业管理》是适合于行政管理专业以外全院学生选修的通识教育课程。本课程在梳理中西方公共事业发展历程基础上，重点介绍教育、科技、卫生、文化、体育五个具体公共事业领域，系统分析了公共事业的人力资源管理、财务管理、项目管理、监督管理等职能。通过本课程的学习，可以使学生了解公共事业管理的基本概念和历史发展，掌握公共事业管理的运行机制，培养学生运用相关理论分析现实公共问题的能力，逐步养成参与公共事务管理所应具备的政治素质与公共精神。

三、课程教学目标

知识目标	目标 1：掌握公共管理学、政治学、社会学等方面的基本理论与基础知识；掌握公共事业管理的核心概念与理论、公共事业发展的历史沿革、公共事业管理过程和公共事业管理方法等方面知识。
能力目标	目标 2：具备公共政策解读、政策执行和依法行政能力；具备社会调查研究、分析、解决实际公共问题的能力；运用现代化的行政管理技术和工具，以电子化、大数据、自动化手段处理公共事务的能力；具备良好的人际沟通、组织协调和公共服务的能力。

素质目标	目标3：通过本课程的学习，使学生具备较高的政治素质、思想道德素质和科学文化素质；具备现代法治意识和公共精神。
------	--

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
公共事业管理基础理论	10	重点：公共事业管理的涵义与特征、公共性与私人性的辩证关系；公共事业管理的历史性与二重性、西方公共管理的历史发展、当代西方国家公共事业管理的改革；公共事业管理的核心主体——政府；公共事业管理的其他主体——非政府公共组织。 难点：公共性与私人性的辩证关系；当代公共事业管理的改革；政府管理公共事业的局限性；我国的事业单位改革。 思政元素：突出马克思主义原理对公共事业管理的纲领性指导意义。 教学方法与策略：线下采用多媒体手段辅助教学。本模块属于学科基础理论，课堂主要运用讲授法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：安排相关章节预习内容。 课堂：组织学生围绕公共性、我国公共事业改革展开讨论。 课后：复习教材；整理笔记；围绕教学重点、难点布置作业加深理解。	目标1 目标3
公共事业管理内容	18	重点：教育管理的内涵、作用、类型，教育管理体制及其主要类型，教育管理体制的改革；科技事业管理的内涵、原则与意义，科技管理体制及其不同类型，我国科技管理体制的弊端及其改革；文化事业管理的内容、目标与意义，文化管理体制及其不同类型，我国文化管理体制的弊端及其改革；卫生与卫生事业的涵义，卫生事业管理的内容及政府主导的必要性，我国的卫生管理体制的改革；体育事业管理的涵义、内容与意义，体育管理体制及其主要类型，我国的体育管理体制及其改革。 难点：教育管理体制及其改革；我国科技管理体制	课前：安排相关章节预习内容。 课堂：组织学生围绕我国卫生体制改革展开讨论。	目标1 目标2 目标3

		的弊端及其改革；我国文化管理体制的弊端及其改革；我国的卫生管理体制的改革；我国的体育管理体制及其改革。 思政元素：突出马克思主义原理与方法在公共事业管理各内容模块中的指导地位。 教学方法与策略：线下采用多媒体手段辅助教学。本模块理论性与实践性兼具，课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。案例主题围绕我国科教文卫体事业设计。	课后：复习教材；整理笔记；围绕教学重点、难点布置作业加深理解。	
公共事业管理方法及其现代化	4	重点：公共事业的依法管理与科学决策，公共事业管理的传统方法、公共事业管理的市场化方法，公共事业管理的现代工商管理方法，公共事业管理的社会化方法；我国传统的公共事业管理体制、公共事业管理观念的现代化、公共事业管理体制的现代化、公共事业管理手段的现代化。 难点：公共事业管理的传统方法、公共事业管理的市场化方法；我国传统的公共事业管理体制及其改革。 思政元素：突出马克思主义原理与方法对我国公共事业管理体制变革的指导意义。 教学方法与策略：线下采用多媒体手段辅助教学。本模块理论性较强，课堂主要运用讲授法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：安排相关章节预习内容。 课堂：组织学生围绕公共事业管理现代化展开讨论。 课后：复习教材；整理笔记；围绕教学重点、难点布置作业加深理解。	目标 1 目标 2

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。

在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩（占总成绩的 30%）与期末课程论文（占总成绩的 70%）两部分组成。

平时成绩：采用百分制。平时成绩分作业（占 25%）和考勤（占 5%）两个部分。评分标准如下表：

等级	评 分 标 准
	1.作业； 2.考勤； 3.课程论文。
优秀	1.作业书写工整、书面整洁；回答问题逻辑思路清晰、要点完整、重点突出、

(90 ~ 100 分)	论证合理。 2.全勤 3.课程论文内容符合课程教学内容，能综合运用所学的理论，密切联系我国公共管理实践，结构完整，逻辑清楚，分析问题正确、全面，对实际工作或学术研究有一定的现实意义，符合课程论文规范化要求。
良好 (80 ~ 89 分)	1.作业书写工整、书面整洁；回答问题逻辑思路清晰、要点基本完整、论证基本合理。 2.请假不超过 2 次 3.课程论文内容符合课程教学内容，能运用所学的理论，较好联系我国公共管理实践，结构较完整，逻辑较清楚，分析问题比较正确、全面，对实际工作或学术研究有一定的参考作用，比较符合课程论文规范化要求。
中等 (70 ~ 79 分)	1.作业书写较工整、书面算整洁；论证问题逻辑思路一般、要点不太明确、部分观点缺乏论据。 2.缺勤不超过 1 次或请假不超过 3 次 3.课程论文内容符合课程教学内容，基本能运用所学的理论联系我国公共管理实践，结构基本完整，逻辑基本清楚，分析问题基本正确、全面，基本符合课程论文规范化要求。
及格 (60 ~ 69 分)	1.作业书写一般、书面不太整洁；论证问题逻辑思路有点零乱、要点不明确、主要观点论据不充分。 2.缺勤不超过 2 次或请假不超过 5 次 3.课程论文内容符合课程教学内容，在理论观点上没有原则性错误，基本掌握所学的理论知识，尚能联系我国公共管理实践，结构逻辑一般，对所论述的问题有一定的分析，尚能符合课程论文规范化要求。
不及格 (60 以下)	1.字迹模糊、卷面书写零乱；回答问题缺乏要点，论证逻辑思路混乱，论据缺乏可信度。 2.缺勤 3 次以上 3.课程论文内容不符合课程教学内容，理论上有原则性错误，没有掌握所学的理论知识，层次含混不清，大篇幅内容属抄袭他人成果，完全不符合课程论文规范化要求。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教及以上 学历（位）：硕士及以上 其他：无
2	课程时间	周次：16 节次：2
3	授课地点	☒ 教室 ☐ 实验室 ☐ 室外场地 ☐ 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信、课余时间自由安排 线下地点及时间安排：双周周四 14: 30-17 点，5C336

七、选用教材

[1]徐双敏, 张远凤.公共事业管理概论 (第三版) [M].北京:北京大学出版社, 2020 年 1 月.

[2]朱仁显.公共事业管理概论 (第三版) [M].北京:中国人民大学出版社, 2016 年 1 月.

八、参考资料

[1]李文敏.公共事业管理[M].湖北:武汉大学出版社, 2019 年 12 月.

[2]王薇.公共事业管理学导引与案例[M].上海:上海交大出版社, 2016 年 9 月.

[3]崔运武.现代公用事业管理 (第三版) [M].北京:高等教育出版社, 2015 年 8 月.

网络资料

[1]中国社会科学网: http://nisd.cssn.cn/cgzs/cgzs_shdcbg/

[2]中国知网, <https://www.cnki.net>

[3]政治学人公众号:zhengzhixueren

[4]公共管理共同体公众号: chinagggg

大纲执笔人: 林晓

讨论参与人: 韦朝毅、陈士斋

系 (教研室) 主任: 陈士斋

学院 (部) 审核人: 刘杰

《公共项目及活动策划》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	通识教育选修课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	公共项目及活动策划		课程英文名称	Planning of Public Projects and Events	
课程编码	FX09TX09C		适用专业	全校所有专业（行政管理除外）	
考核方式	考查		先修课程	公共管理学、公共关系学等	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			法学院		

二、课程简介

《公共项目及活动策划》是面向全校学生的一门通识教育选修课程。《公共项目及活动策划》主要介绍公关活动策划与管理的理念、观点和方法，引用和分析大量案例和原创策划方案对各类公关活动的谋划、运筹和韬略进行阐述。通过学习《公共项目及活动策划》使学生树立“讲文明、知荣辱、学公关”的理念，掌握公关策划的知识，提高策划创意的素养，培养各类专项策划的能力，以更好地服务于建设新时代中国特色社会主义。本课程是公共关系学科中的一项新课题，实践性强，涉及面宽，综合度大，理论与实践紧密结合。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标1: 掌握公关策划的基本知识与基本技能，如典型公关专题活动策划、各类专项公关策划、公关策划人员的素质能力等。	3-1: 掌握行政管理学基础理论和基础知识 3-2: 掌握管理学基础理论和基础知识 3-3: 掌握政治学基础理论和基础知识	3.行政管理基础知识

能力目标	目标2: 通过案例分析和情景模拟法让学生对实际问题或典型案例进行剖析与探究,掌握公关策划的原则与技巧,树立现代公共关系意识,提升学生对公共关系的分析判断能力,舆论引导和冲突处理的沟通协调能力、专业清晰的公关写作能力、寻找真相和促进信任的危机处理能力和积极履行社会责任的能力,以及提升学生开展各类公关策划活动的创造性思维和实践创新技能,增强综合竞争力,以便将来为企业、政府、政党和社团的发展起实践指导的作用。	2-1: 具有综合运用各种手段查阅文献、获取信息的能力 4-2: 具备公共事业的认识与分析能力 5-1: 具备全局观念、民主作风和协作意识,能够根据工作任务,对资源进行分配 5-2: 能够控制、激励和协调群体活动过程,从而实现组织目标 7-1: 思想解放,视野开阔,与时俱进,具有创新精神和创新勇气 7-2: 掌握创新方法、技能,善于分析新情况,提出新思路,解决新问题,结合实际创造性地开展工作	2.综合素质能力 4.思维理解能力 5.组织协调与沟通能力 7.创新能力
素质目标	目标3: 使学生具有一定的公关理念,树立塑造形象意识、服务公众意识、真诚互惠意识、沟通交流意识和创新审美意识,培养学生参与公共事务的管理,培养公民意识,培养学生坚持社会主义核心价值观体系,以及高度的社会责任感与使命感,具备开展公共关系策划活动的较高素养,成为我国社会主义现代化建设事业的“白公关”的倡导者和优秀的“舆论工程师”。	1-1: 热爱祖国,牢固树立正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观 1-2: 具有良好的道德修养、高度的社会责任感、正确的劳动意识和敬业精神 6-2: 拥有较强的服务意识、服务行为规范,积极主动提供服务 8-1: 有较强的法律意识、规则意识、法制观念,熟悉我国有关法律法规、方针政策和制度,忠实遵守宪法、法律和法规	1.思想道德品质 6.管理服务能力 8.依法行政能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

(一) 理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
------	----	-----------	--------	--------

认识公关策划	6	重点：公关策划的内涵、地位和原则，公关策划的内容，公关策划的程序。 难点：公关策划的内涵和原则，公关策划程序的具体实施。 思政元素：通过实操“两阶段”、“六步骤”的策划程序，了解公关策划程序，引导学生关注现实问题和国家相关法律政策，审视公关策划的基本原则和标准，将组织利益、公众利益和公共利益统合思考；通过对文化保育等项目策划的解读与分析了解传统文化的传承，增强学生的文化自信。 教学方法与策略：线下教学。课堂主要运用讲授法、案例分析法和小组讨论法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。同时注重理论与实践相结合，引导学生走进超市、商场，亲自参与到公共关系工作程序当中。	课前：熟悉教学大纲，对该课程有个大致的了解。 课堂：组织相关主题的提问或讨论。如公共关系策划的具体程序。 课后：自行阅读相关材料，安排作业。	目标2 目标3 目标4 目标5
公关专题活动策划	4	重点：公关专题活动策划的概念，公关专题活动策划书，典型的公关专题活动策划。 难点：公关专题活动策划的原则，公关专题活动策划书的撰写，社会赞助、新闻发布会、庆典活动、展览会与会展业、公关谈判与交流活动等典型的公关专题活动如何策划。 思政元素：通过相关公关专题活动策划案例的介绍，坚定学生的理想信念和爱国意识，强化政治认同和家国情怀，提高文化素养和法治意识，深化职业理想和品格，深植公共关系对解决公共问题、助力社会公益和履行社会责任的价值思维。 教学方法与策略：线下教学。课堂主要运用讲授法、案例分析法和小组讨论法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。部分内容采用实践训练的形式，加深学生对举办各项公共关系专题活动策划的理解和掌握。	课前：按大纲模块提前预习。 课堂：组织相关主题的提问或讨论。 课后：自行阅读相关材料，安排作业。自行到商场、超市等地参与策划实践，并提交策划案初稿。	目标1 目标5 目标6 目标8
公关专项策划	18	重点：公关调查策划，公关广告策划，公关新闻策划，公关谈判策划，公关营销策划，公关危机的管理策划。 难点：公关调查的程序和方法，公关广告策划的传播和技巧，公关新闻策划的程序和公关新闻稿的写作，公关谈判技巧，营销公关的决策过程，公关危机的预防和管理。 思政元素：通过引入国家对外宣传片、支付宝的宣传广告等优秀公关案例，帮助学生树立起社会利益为先的理想信念，增强爱国主义信仰和社会担当；通过公共危机案例让学生掌握理	课前：按大纲模块提前预习。 课堂：组织相关主题的提问或讨论。 课后：自行阅读相关材料，安排作业。如自行搜集危机公关案例，分	目标1 目标2 目标5 目标6

		解公共危机管理的原则和操作, 增强学生的危机意识与危机管理能力, 以及促使学生坚持诚信等的思想政治核心价值观。 教学方法与策略: 线下教学。课堂主要运用讲授法、案例分析法、视频教学法和小组讨论法开展教学, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	析其应对, 掌握公关危机应对的思路和办法。	
公关策划人员	4	重点: 公关策划人员的基本能力, 公关策划人员的基本素质与培训, 公关策划要遵守的相关法律和职业道德。 难点: 公关策划人员的基本能力和素质的培养。 思政元素: 通过讲解公关策划人员的基本能力和素质, 引导学生培养宽容、勇敢顽强的性格, 实事求是、公正无私、勤奋努力、光明磊落的品德, 提升个人的表达能力、人际交往能力、创新能力、组织管理能力、应变能力和收集处理信息的能力等, 养成自信与豁达、热情与开放的心理素质, 培养塑造形象意识、服务公众意识、真诚互惠意识、沟通交流意识和创新审美意识, 成为我国社会主义现代化建设事业的“白公关”的倡导者和优秀的“舆论工程师”。通过公关策划相关法律和职业道德的介绍, 引导学生深化职业道德认同, 养成法律意识, 依法开展相关策划活动。 教学方法与策略: 线下教学。课堂主要运用讲授和板书为主, 结合多媒体手段开展教学, 同时辅以启发式提问拓宽学生学习思路。对部分内容采用小组讨论法, 加深对公关策划人员能力素质的理解。	课前: 按大纲模块提前预习。 课堂: 组织相关主题的提问或讨论。如公关策划人员必备的能力和素质有哪些? 课后: 自行阅读相关材料, 完成课程论文。	目标1 目标2 目标6 目标7 目标8

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。

在本课程中, 学生的最终成绩是由平时成绩和期末成绩2个部分组成。

1.平时成绩 (百分制, 占总成绩的30%): 采用百分制。平时成绩分作业 (占15%)、小组汇报成绩 (占10%)、考勤 (占5%) 三个部分组成。

2.期末成绩 (百分制, 占总成绩的70%): 采用百分制。期末成绩为课程论文。评分标准如下表:

等级	评 分 标 准
----	---------

	1.作业； 2.小组汇报； 3.考勤； 4.课程论文
优秀 (90 ~ 100分)	1.作业书写工整、书面整洁；严格按照作业要求并及时完成，基本概念和论述思路清晰。 2.汇报内容完整，中心明确，重点突出，能结合所学的理论知识说明问题，有自己的见解和评论，汇报者表达清晰、流畅、逻辑性强。 3.考勤无迟到、无早退、无请假、无旷课。 4.课程论文内容符合课程教学内容，能综合运用所学的理论，密切联系我国公共管理实践，结构完整，逻辑清楚，分析问题正确、全面，对实际工作或学术研究有一定的现实意义，符合课程论文规范化要求。
良好 (80 ~ 89分)	1.作业书写工整、书面整洁；较为严格按照作业要求并及时完成，基本概念和论述思路较为清晰。 2.汇报内容较完整，中心较明确，重点较突出，较能结合所学的理论知识说明问题，较有自己的见解和评论，汇报者表达较清晰、较流畅、逻辑性较强。 3.考勤有低于10%学时的迟到、早退、请假或旷课。 4.课程论文内容符合课程教学内容，能运用所学的理论，较好联系我国公共管理实践，结构较完整，逻辑较清楚，分析问题比较正确、全面，对实际工作或学术研究有一定的参考作用，比较符合课程论文规范化要求。
中等 (70 ~ 79分)	1.作业书写较工整、书面较整洁；基本按照作业要求并及时完成，基本概念和论述思路基本清晰。 2.汇报内容基本完整，中心基本明确，重点基本突出，基本能结合所学的理论知识说明问题，基本有自己的见解和评论，汇报者表达基本清晰、流畅、逻辑性基本强。 3.考勤有超过10%学时但低于15%学时的迟到、早退、请假或旷课。 4.课程论文内容符合课程教学内容，基本能运用所学的理论联系我国公共管理实践，结构基本完整，逻辑基本清楚，分析问题基本正确、全面，基本符合课程论文规范化要求。
及格 (60 ~ 69分)	1.作业书写一般、书面整洁度一般；不太能严格按照作业要求并及时完成，基本概念和论述思路不太清晰。 2.汇报内容不太完整，中心不太明确，重点不太突出，不太能结合所学的理论知识说明问题，不太有自己的见解和评论，汇报者表达不太清晰、流畅、逻辑性不太强。 3.考勤有超过15%学时但低于20%学时的迟到、早退、请假或旷课。 4.课程论文内容符合课程教学内容，在理论观点上没有原则性错误，基本掌握所学的理论知识，尚能联系我国公共管理实践，结构逻辑一般，对所论述的问题有一定的分析，尚能符合课程论文规范化要求。
不及格 (60以下)	1.字迹模糊、卷面书写零乱；不能严格按照作业要求并及时完成，基本概念和论述思路不清晰。 2.汇报内容不完整，中心不明确，重点不突出，不能结合所学理论知识说明问题，没有自己的见解和评论，汇报者表达不清晰、流畅、逻辑性不强。 3.考勤有超过20%学时的迟到、早退、请假或旷课。 4.课程论文内容不符合课程教学内容，理论上有原则性错误，没有掌握所学的理论知识，层次含混不清，大篇幅内容属抄袭他人成果，完全不符合课程论文规范化要求。

六、 教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：讲师及以上 学历（位）：研究生及以上 其他：无
2	课程时间	周次：16 节次：2
3	授课地点	☒ 教室 ☐ 实验室 ☐ 室外场地 ☐ 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：班级微信群；早上8点30分至晚上10点 线下地点及时间安排：周四下午15:00-17:00, 5C三楼教师办公室

七、 选用教材

[1]谭昆智.公共关系策划（第2版）[M].北京:清华大学出版社,2014年12月.

八、 参考资料

[1]余明阳.公共关系策划学（第2版）[M].北京:首都经济贸易大学出版社，2012年9月.

[2]张岩松.公共关系案例精选精析[M].北京:经济管理出版社 2000年10月.

[3]陈放，谢宏.文化策划学[M].北京:时事出版社2000年1月.

[4]陈放，谢宏.营销策划学[M].北京:时事出版社2000年1月.

[5]陈放，谢宏.品牌策划学[M].北京:时事出版社2000年1月.

网络资料

[1]中国公关网：<https://www.chinapr.com.cn/>

[2]中国公共关系行业平台-17PR：<https://www.17pr.com/>

[3]中国国际公共关系协会：<https://www.cipra.org.cn/>

其他资料

无

大纲执笔人：胡蓉

讨论参与人:林晓

系（教研室）主任: 陈士斋

学院（部）审核人: 刘杰

《公务员制度》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	通识教育课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	公务员制度		课程英文名称	Civil Service System	
课程编码	FX09TX10C		适用专业		
考核方式	考查		先修课程		
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			法学院		

二、课程简介

《公务员制度》是一门通识教育选修课程，公务员管理是构成我国公共部门人才管理的重要组成部分。该课程主要是让学生对国家公务员制度有初步的认识，并对培养学生成为公务员人才具有重要的作用。通过本课程的学习，可以使学生了解和掌握我国公务员制度的基本内容，尤其是使学生能够对国家公务员考试有深刻的认识，培养学生如何提高公务员考试的应试能力，使学生逐步具备参加国家公务员考试的综合素质能力以及未来成为一名国家公务员所应具备的政治素质、道德素质和业务素质。

三、课程教学目标

知识目标	目标1: 学生需掌握公务员相关的基本概念：公务员、公务员制度；公务员管理；公务员职责与权力；公务员职级与级别；公务员考试录用、考核、任免、升降、奖励、惩罚、培训、交流与回避、辞退与退休；选任制度、委任制度、聘任制度等。
能力目标	目标2: 在实践中掌握公务员考试的情况，提高公务员考试的应试能力。

素质目标	目标3: 通过本课程的学习，学生逐步具备参加国家公务员考试的综合素质能力以及未来成为一名国家公务员所应具备的政治素质、道德素质和业务素质。
------	---

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

(一) 理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
公务员制度	8	重点: 公务员的概念、特征；公务员制度的特征、基本原则；西方公务员制度的建立与发展；公务员管理的理论与法律依据；我国公务员管理体系；公务员职责与权利的概念、特征；公务员的职责；公务员的权利；公务员职位分类与品位分类的概念、特征和区别；职位分类的程序；我国职位分类制度的内容；领导职务与非领导职务；级别与职务的对称关系。 难点: 中国与西方公务员制度发展的区别；国外公务员管理体系；国外公务员职责与权利和中国公务员职责与权利的区别；公务员级别的确定及作用。 思政元素: 培养学生勇于承担职责和义务的态度。 教学方法与策略: 线下教学。思想、原理在课堂上予以讲授，课堂运用主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：预习 课中：讨论 课后：作业	目标1 目标3
进入公务员队伍	4	重点: 公务员录用制度的原则；行政职业能力测试的基本类型、题型、答题方法；申论测试的类型、题型和答题方法；面试的类型、方法与技巧。公务员考核的含义和意义；公务员考核的原则、内容和方法；公务员考核的评定、标准和程序。 难点: 行政职业能力测试和申论测试的答题方法与技巧。公务员考核的内容、标准和方法。 教学方法与策略: 线下教学。思想、原理在课堂上予以讲授，课堂运用主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：预习 课中：讨论 课后：作业	目标1 目标2
公务员职业生涯	10	重点: 公务员职务任免的意义；选任制的适用范围和任免条件；委任制公务员的任免条件；公务员任职的条件。职务晋升的意义、原则、条件和程序；任职前公示制的内容；公务员降职的意义、条件和程序；公务员奖励的含义与特点；公务员奖励的基本原则；公务员奖励的条件、种类和程序；公务员纪律的含义、特征、内容；公务员惩戒的	课前：预习 课中：讨论 课后：作业	目标1 目标2 目标3

		含义、条件、种类、标准；公务员惩戒的程序、基本原则；公务员培训的特点及意义；公务员培训的原则和种类；公务员培训的形式和方法；公务员交流的作用及实施原则；公务员调任、转任的特征、条件、要求及程序；公务员回避的种类及内容；公务员工资制度的基本原则和具体内容；公务员福利制度的主要内容；公务员保险制度的主要内容。 难点：选任制、委任制和聘任制公务员的区别与联系；竞争上岗和公开选拔制度的含义与程序；公务员奖励的审批权限；公务员纪律的政治性；解除处分；公务员培训的原则和方法；调任、转任的区别与联系；公务员回避种类的区别；公务员工资制度与福利制度改革。 思政元素：培养学生职业道德。 教学方法与策略：线下教学。思想、原理在课堂上予以讲授，课堂运用主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。		
退出公务员队伍	4	重点：公务员辞去公职的含义与特征；公务员辞职的条件和程序；公务员辞去领导职务制度；公务员辞退的条件和程序；公务员退休的概念与意义；公务员退休的方式、条件及审批；退休公务员的待遇和管理。 难点：辞职与自动离职、免职、开除的区别；退休公务员的待遇改革和现实管理。 思政元素：培养学生优胜略汰，不断进取的精神。 教学方法与策略：线下教学。思想、原理在课堂上予以讲授，课堂运用主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：预习 课中：讨论 课后：作业	目标1 目标3
公务员与政府	6	重点：公务员申诉与控告的含义、特点及区别；公务员申诉的条件、受理机关与程序；公务员控告的条件、受理机关与程序；公务员行为规范的含义、特征及意义；公务员行为规范的基本原则、基本要求；公务员行为规范的基本内容；违反公务员行为规范的后果；职位聘任的含义、特点和意义；聘任制实行的范围及条件；聘任方式；聘任合同的内容；人事争议仲裁的含义、特征、原则。 难点：公务员申诉与控告制度中的义务与责任；对公务员行为规范的基本内容的理解；聘任制与选任制、委任制的比较。 教学方法与策略：线下教学。思想、原理在课堂上予以讲授，课堂运用主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：预习 课中：讨论 课后：作业	目标1 目标3

--	--	--	--	--

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中,学生的最终成绩是由平时成绩分为作业(占10%)、课堂回答(占10%)、考勤(占10%)和期末论文或大作业(占70%)四个部分组成。评分标准如下表:

等级	评 分 标 准
	1.作业; 2.课堂回答; 3.考勤; 4.期末论文(或大作业)
优秀 (90~100分)	1.作业书写工整、书面整洁; 90%以上的习题解答正确。 2.课上积极主动回答问题,参与课堂讨论或互动,次数8次及以上。 3.没有出现任何旷课、迟到、早退现象。 4.论文(或大作业)主题鲜明且明确,符合主题内容要求,对专业认知与个人思考有具体描述;格式规范,符合实训报告写作要求;遵守学术道德规范,无摘抄他人成果痕迹,语言表达通畅,能自行组织语言以表述个人观点,论点正确。
良好 (80~89分)	1.作业书写工整、书面整洁; ; 80%以上的习题解答正确。 2.课上积极主动回答问题,参与课堂讨论或互动,次数6-8次。 3.没有出现任何旷课、迟到、早退现象。 4.论文(或大作业)主题明确,符合主题内容要求,对专业认知与个人思考有较为具体的描述;格式较为规范,符合实训报告写作要求;遵守学术道德规范,无明显摘抄他人成果迹,语言表达通畅,能自行组织语言以表述个人观点,论点正确。
中等 (70~79分)	1.作业书写较工整、书面较整洁; 70%以上的习题解答正确或习题结果准确无误。 2.课上会回答问题、课堂讨论或互动,次数4-6次。 3.没有出现任何旷课、迟到、早退现象。 4.论文(或大作业)主题基本明确,基本符合主题内容要求,对专业认知与个人思考有一些描述;格式基本符合论文写作要求;能够遵守学术道德规范,整体语言表达较为通顺,基本达到实训报告规范化要求。
及格 (60~69分)	1.作业书写一般、书面整洁度一般; 60%以上的习题解答正确或习题结果准确无误。 2.课上会回答问题、课堂讨论或互动,次数2次及以上。 3.出现任何旷课、迟到、早退现象1-3次。 4.论文(或大作业)题基本符合课程要求,报告内容结构基本合理;格式基本规范;整体语言表达基本通顺,勉强达到课程论文规范化要求。
不及格 (60以下)	1.字迹模糊、卷面书写零乱; 超过40%的习题解答不正确或习题结果错误。 2.完全不参与课堂讨论或互动,甚至出现扰乱课堂纪律行为。 3.出现任何旷课、迟到、早退现象3次以上。 4.论文(或大作业)主题不符合课程要求,内容空泛;报告结构不合理;语言表达不清,逻辑混乱,达不到规范化要求。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：讲师及以上 其他：无 学历（位）：硕士及以上
2	课程时间	周次：16 节次：2
3	授课地点	☒ 教室 ☐ 实验室 ☐ 室外场地 ☐ 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信课程群，授课期间下午2：30-5：30 线下地点及时间安排：教师办公室，周四下午2：30-5：30

七、选用教材

[1]舒放、王克良.国家公务员制度（第四版）[M]北京：中国人民大学出版社，2019年7月.

[2]许法根.国家公务员制度[M]浙江：浙江大学出版社，2004年1月.

八、参考资料

[1]李和中.21世纪国家公务员制度[M]湖北：武汉大学出版社，2006年1月.

[2]李永新.行政职业能力测验+申论(套装共2册)[M]北京：人民日报出版社，2016年1月.

[3]李永新.2015广东省公务员录用历年真题精解（行政职业能力测验）[M]北京：人民日报出版社，2015年4月.

网络资料

[1]华图教育：<http://www.huatu.com/>

[2]国家公务员局：<http://www.scs.gov.cn/>

大纲执笔人：韦朝毅、梁春梅

讨论参与人：陈士斋、李玉春

系（教研室）主任：陈士斋

学院（部）审核人：刘杰

《沟通与谈判》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	通识教育选修课程	课程性质	选修	课程属性	理论
课程名称	沟通与谈判		课程英文名称	Communication and Negotiation	
课程编码	FX09TX11C		适用专业	全院	
考核方式	考查		先修课程	管理学	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			法学院		

二、课程简介

《沟通与谈判》是一门通识教育选修课程。本课程主要介绍沟通与谈判的基本理论、操作实务，具有知识面广、实用性强、实践性强、系统性强的特点，在传统的沟通与谈判基础上，增加跨文化沟通、谈判、谈判策划、谈判人力资源管理的新内容。通过本课程学习，为学生未来毕业后步入社会提供一定的沟通与谈判的理论知识基础，并运用掌握沟通与谈判技巧解决现实生活与工作的实际问题。

三、课程教学目标

课程教学目标		支撑人才培养规格指标点	支撑人才培养规格
知识目标	目标 1: 要求学生了解沟通与谈判的基本理论、操作实务，以教材为基础，结合知识经济、网络经济等相关特点，在传统的沟通与谈判基础上，增加跨文化沟通、电子商务谈判、谈判策划、谈判人力资源管理的新内容，要求学生努力形成“有所思、有所为、有所得”的学习模式。	3-1：掌握沟通与谈判的基本理论知识	3.行政管理基础知识
能力	目标 2: 在实践中能抓住沟通与谈判的主要矛盾	5-1：具备将所学专业理论与知识融会贯通	5.组织协调与沟通能力

目标	盾, 并进行分析、解决。	5-2: 灵活地综合应用与专业实务之中地基本技能。	
素质目标	目标 3: 通过本课程的学习, 培养学生树立正确的价值观, 形成积极的自我认知, 学会正视他人、理解他人; 形成对组织的积极态度, 运用正确的方法解决问题。	7-2: 掌握沟通与谈判的思维方法和研究方法, 善于分析新情况, 提出新思路, 解决新问题, 结合实际创造性地开展工作。	7.创新能力

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
沟通与谈判的定义及其构成	8	重点: 沟通的定义及原理; 谈判的个人化本质。冲突、混沌和复杂性理论; 影响谈判方法和谈判性格的人格因素。 难点: 影响谈判绩效的有意和无意决定因素; 学习理论与自我评估。 思政元素: 谈判的构成、如何培养有效的个人谈判力, 制定有效的个人谈判战略的总体步骤。培养学生科学探索精神。 教学方法与策略: 线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路和案例分析增加理论的趣味性。	课前: 预习 课堂: 案例分析 课后: 了解谈判的定义和构成、总结人格与谈判的关系	目标 1 目标 2 目标 3
沟通与谈判风格及谈判性格的类型	6	重点: 沟通的类型及其特点; 分配型和整合型、评估结果分析。感知他人、行为预期。 难点: 人格、利益、目标、情境和其他因素间的动态相互作用。评估你的主要谈判性格。 思政元素: 介绍评估自然谈判风格和习惯性谈判风格和人格的分类、谈判性格的知识中包含辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和分析研究方法。 教学方法与策略: 线下教学。课堂主要运用讲授法、案例法和讨论开展讲授, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路和案例分析增加理论的趣味性。	课前: 预习 课堂: 讨论 课后: 查阅相关资料	目标 1 目标 3
谈判中的沟通及文化和性别差异	6	重点: 培养信息过滤技能的实例。跨文化谈判的基本原理以及重要性、表现形式和特点。 难点: 当谈判中出现冲突时观察、身体语言、电子沟通的技巧。言语信息系统和非言语信息系统; 不同文化下的语用系统。 思政元素: 包含大量学科哲学知识, 培养学生辩证看待问题。 教学方法与策略: 线下教学。课堂主要运用讲授法、案例法和讨论开展讲授, 辅以启发式提问拓宽学生学	课前: 预习 课堂: 讨论及案例分析 课后: 总结	目标 2 目标 3

		习思路和案例分析增加理论的趣味性。		
走进商务谈判及谈判过程管理	6	重点： 商务谈判的含义；商务谈判的程序、形式和三方针理论。谈判规则及其常见错误、谈判过程及其准备阶段。 难点： 谈判的类型及其特点。各种谈判风格、战略及技巧。 思政元素： 包含大量学科历史知识，培养学生追根究源的精神。 教学方法与策略： 线下教学。课堂主要运用讲授法、案例法和讨论开展讲授，辅以启发式提问拓宽学生学习思路和案例分析增加理论的趣味性。	课前：预习 课堂：讨论 课后：总结	目标 1 目标 2 目标 3
领导力与公共关系中的谈判及运用个人的谈判力	6	重点： 影响领导行为的人格特征；正确思维的指导实践。人格、性格与风格和策略的匹配。 难点： 引领公共关系的大众传播中的重要观点。竞争性体系中的谈判、回避性体系中的谈判。 思政元素： 灵活运用各种思维的技巧和制定个性化的谈判策略、谈判的个性本质的知识中培养学生科学探索精神。 教学方法与策略： 线下教学。课堂主要运用讲授法、案例法和讨论开展讲授，辅以启发式提问拓宽学生学习思路和案例分析增加理论的趣味性。	课前：预习 课堂：案例分析讨论 课后：总结	目标 2 目标 3

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩采用百分制，其由平时成绩（百分制，占总成绩的 30%）、期末考试成绩（百分制，占总成绩的 70%）两个部分组成。

1.平时成绩（占总成绩的 30%）：采用百分制。平时作业（占 20%）、考勤（占 10%）两个部分。评分标准如下表：

等级	评 分 标 准
	1.作业； 2.考勤。
优秀 (90 ~ 100 分)	1. 作业书写工整、书面整洁；能准确理解题目的要求，紧密结合所学知识以及社会现实进行展开分析，整体分析合理、行文规范；学期至少安排两次作业以上，作业总评成绩平均分应达 90 分以上。 2. 学期没有出现任何缺勤、迟到、早退现象，请假须有正当假条或证明。
良好 (80 ~ 89 分)	1. 作业书写比较工整和整洁；基本能够准确题目的要求，能结合所学知识进行分析，但结合现实展开不够，整体分析较为合理、行文也较为规范；学期至少安排两次作业以上，作业总评成绩平均分应达 80 分以上。 2. 学期课堂考勤到课率达 95%以上，请事假或病假须有正当假条或证明。
中等	1. 作业书写工整和整洁度都比较一般；基本能够准确题目的要求，能适当

(70 ~ 79 分)	运用所学知识进行分析, 整体分析基本合理, 但行文不太规范; 学期至少安排两次作业以上, 作业总评成绩平均分应达 70 分以上。 2.学期课堂考勤到课率达 85%以上, 请事假或病假须有正当假条或证明。
及格 (60 ~ 69 分)	1. 作业书写工整和整洁度都比较一般; 对题目要求的理解不够准确, 仅能适当运用所学知识进行简单的分析, 分析合理性与行文规范都比较缺乏; 学期至少安排两次作业以上, 作业总评成绩平均分应达 60 分以上。 2.学期课堂考勤到课率仅达 75%以上, 请事假或病假须有正当假条或证明。
不及格 (60 以下)	1. 作业书写非常一般, 态度不够认真; 对题目的理解不到位, 撰写内容与题目要求相差较大; 学期至少安排两次作业以上, 作业总评成绩平均分低于 60 分。 2.学期课堂考勤到课率 70%以下, 请事假或病假须有正当假条或证明。

2.期末考试 (占总成绩的 70%) : 开卷考试或论文形式, 采用百分制。

(1) 开卷考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表, 重点考核重要知识、理论、原则、指标的理解及其运用。

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
沟通与谈判的定义及其构成、冲突和人格	沟通与谈判的构成、如何培养有效的个人谈判力, 制定有效的个人谈判战略的总体步骤。冲突的概念、态度、观点、方法和风格。人格的定义、特点。	选择题、名词解释、简答、论述	目标 1 目标 3	15-30
沟通与谈判风格及谈判性格的类型	沟通的类型及其特点; 评估自然谈判风格和习惯性谈判风格。人格的分类、四种主要谈判性格。	选择题、名词解释、简答、论述、案例、应用	目标 1 目标 2 目标 3	10-20
谈判中的沟通及文化和性别差异	沟通过程、谈判中有效倾听的原则、谈判中有效讲话的原则。跨文化谈判中的常用知识, 跨文化谈判中基本技能的目的。	选择题、名词解释、简答、论述、案例	目标 1 目标 2 目标 3	10-20
走进商务谈判及谈判过程管理	商务谈判的基础知识、基本原理、谈判类型及特点。利益与谈判目标、谈判中的知觉、谈判中的权力效应。	选择题、名词解释、简答、论述、案例、应用	目标 1 目标 2 目标 3	10-15
领导力与公共关系中的谈判及运用个人的谈判力	领导力的思想要点, 灵活运用各种思维的技巧。制定个性化的谈判策略、谈判的个性本质。	选择题、名词解释、简答、论述	目标 1 目标 3	5-15

(2) 论文形式主要考查学生对运用所学知识分析与解决问题的能力, 务必要求学生写出带有个人见解与思想的论文, 切忌抄袭应付。考核评价指标主要侧重于选题、框架设计及排版规范等方面, 具体如下表:

考核模块	考核内容	分值
选题	选题明确，贴切谈判与冲突的主题；题目难度适中，并能较好地结合实际。	10
论证	能结合实际，进行阐述论文主题；有对各类信息进行分析整理、从中获取新知识的能力。	30
分析与解决问题	论点鲜明；分析合理、语言表达准确流畅，具有一定的说服力，能较好地支撑论文主题。	40
框架设计与论文规范	论文框架设计要合理，整体逻辑性强；论文排版及打印要符合学院课程论文规范；论文字数不少于 3000 字。	20

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教及以上 学历（位）：硕士及以上 其他：无
2	课程时间	周次： 16 节次： 2
3	授课地点	☒ 教室 ☐ 实验室 ☐ 室外场地 ☐ 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信课程群，授课期间下午 2：30-5：30 线下地点及时间安排：教师办公室，周四下午 2：30-5：30

七、选用教材

[1] 张守刚.商务沟通与谈判（第3版）[M]. 北京：人民邮电出版社，2020年10月.

八、参考资料

[1] 丁建忠.商务谈判教学案例[M]. 北京：中国人民大学出版社，2005年.

[2] 张国良.商务谈判与沟通[M]. 北京：机械工业出版社，2021年.

[3]姚风云、刘纯、赵雅坦.商务谈判与管理沟通（第3版）[M]. 北京：清华大学出版社，2021年.

[4] 熊浩.熊浩的冲突解决课:谈判[M]. 北京：法律出版社，2017年.

大纲执笔人：黎晔旻
讨论参与人：韦朝毅、陈士斋

系（教研室）主任：陈士斋
学院（部）审核人：刘杰

《合同法》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	通识教育课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	合同法		课程英文名称	Contract Law	
课程编码	FX09TX12C		适用专业	非法学专业	
考核方式	考查		先修课程	法律基础	
总学时	32	学分	2	理论学时	24
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			实践学时： 8		
开课单位			法学院		

二、课程简介

《合同法》是通识教育选修课程。《合同法》课程是以我国《民法典·合同编》为依据，结合最高人民法院有关适用《民法典·合同编》的司法解释，通过对合同编概述、合同的订立、合同的效力、合同的履行和保全、合同的变更和转让、合同权利义务的终止、违约责任以及各类典型合同等模块的学习，掌握我国《合同法》的法律规定，培养学生基本的法律素养和学习兴趣；初步具备运用所学合同法知识分析生活中案例的能力。培养学生的思维方法和契约精神，领会合同法的基本原则——合同自由、公平、合法、诚实信用和鼓励交易原则，领会社会主义核心价值观。

三、课程教学目标

知识目标	目标 1： 学生需掌握民法典合同编中的基本概念和理论；掌握和理解合同的订立、合同的效力、合同的变更和转让、合同的保全、合同的履行、合同的终止、关系违约责任、合同的解释以及各类典型合同的基本知识点。
能力目标	目标 2：培养学生具备的自学能力，具备查阅相关资料并进行选择的能力，具备严谨的思维能力，在掌握基本知识和理论的基础上，具有以事实为根据，以法律为准绳，分析经济生活中发生的实际案例的能力。

素质目标	目标 3: 培养学生对法律学习的兴趣, 关注生活中的实际案例, 具备终身学习并坚持不懈的学习态度, 为未来的学习、工作和生活奠定良好的基础。
------	---

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

(一) 理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
合同编概述	3	重点: 合同的法律特征; 合同法的基本原则。 难点: 合同关系的相对性。 思政元素: 探讨公平原则在法条中的具体提现, 培养学生追求公平的法律思维。 教学方法与策略: 课前案例思考。2、课堂讲授。3、根据所学知识点课前案例进行分析。4、教学视频观看。5、个人作业布置。	课前: 预习。 课堂: 参与讨论, 认真听讲, 回答老师提问。 课后: 完成复习和个人作业。	目标 1 目标 3 目标 5 目标 6
合同的订立	3	重点: 要约与承诺, 缔约过失责任理论、格式条款。 难点: 合同订立和合同成立的区别, 缔约过失责任的构成。对格式合同的法律规制。 思政元素: 探讨诚实信用在缔约过失责任中应用, 培养学生诚实守信的契约精神。 教学方法与策略: 1、课前案例思考。3、课堂讲授。4、对课前案例分析。5、小组作业布置。	课前: 预习。 课堂: 参与讨论, 认真听讲, 回答老师提问。 课后: 完成复习和个人作业。	目标 1 目标 3 目标 5 目标 6
合同的效力	4	重点: 合同的生效要件; 效力待定合同、无效合同和可撤销合同的特征和种类。 难点: 合同效力判断的依据; 思政元素: 合同内容违法和违背公序良俗, 导致合同无效, 培养学生社会主义核心价值观。 教学方法与策略: 1、小组作业展示和问答。2、课前案例思考。3、课堂讲授。4、课前案例分析。5、教学视频观看。6、小组作业布置。	课前: 预习。 课堂: 参与讨论, 认真听讲, 回答老师提问。 课后: 完成复习和小组作业。	目标 1 目标 3 目标 5 目标 6
合同的履行和保全	3	重点: 合同履行的原则; 双务合同履行中的抗辩权。债权人代位权和撤销权行使的条件。 难点: 不安抗辩权的成立条件; 债权人代位权和撤销权行使的效力。 教学方法与策略: 1、小组作业展示和问答。2、教师对小组作业评析。3、课前案例思考。4、课堂讲授。5、课前案例分析。5、小组作业布置。	课前: 预习。 课堂: 参与讨论, 认真听讲, 回答老师提问。 课后: 完成复习和个人作业。	目标 3 目标 5 目标 6

合同变更和转让	3	重点: 合同变更的条件和效力; 合同权利和义务的转让条件和效力; 合同权利义务概括转移的条件和效力。 难点: 合同权利和义务禁止转让。 教学方法与策略: 1、小组作业展示和问答。2、教师对小组作业评析。3、课前案例思考。4、课堂讲授。5、课前案例分析。5、个人作业布置。	课前: 预习。 课堂: 参与讨论, 认真听讲, 回答老师提问。 课后: 完成复习和个人作业。	目标 3 目标 5 目标 6
合同权利义务终止	3	重点: 合同的解除、清偿、抵销、提存、混同和债务免除。 难点: 合同终止的效力; 合同法定解除的条件。 教学方法与策略: 1、老师对个人作业的评析; 2、课前案例导入。3、课堂讲授。4、对课前案例分析。5、小组作业布置。	课前: 预习。 课堂: 参与讨论, 认真听讲, 回答老师提问。 课后: 完成复习和小组作业。	目标 3 目标 5 目标 6
违约责任	3	重点: 违约责任的性质; 违约行为及其分类; 违约责任的承担方式; 违约责任的免除。 难点: 违约责任与侵权责任竞合。 思政元素: 培养学生勇于担当的品质。 教学方法与策略: 1、小组作业展示和问答。2、教师对小组作业评析。3、课前案例导入。4、课堂讲授。5、课前案例分析。5、小组作业布置。	课前: 预习。 课堂: 参与讨论, 认真听讲, 回答老师提问。 课后: 完成复习和作业小组。	目标 3 目标 5 目标 6 目标 7
各类典型合同	2	重点: 买卖合同、赠与合同、保管合同、借款合同、保证合同、租赁合同等典型合同。 难点: 民法典规定了共 19 类典型合同, 因此部分典型合同的学习, 需要学生通过自学完成。 教学方法与策略: 1、小组作业展示和问答。2、教师对小组作业评析。3、课前案例思考。4、课堂讲授。5、课前案例分析。5、自学。	课前: 预习。 课堂: 参与讨论, 认真听讲, 回答老师提问。 课后: 完成复习。	目标 3 目标 5 目标 6

(二) 实践教学

实践类型	项目名称	学时	主要教学内容	项目类型	项目要求	支撑课程目标
实训	案例讨论与分析	1	重点: 合同的基本原则和调整范围。 难点: 诚实信用原则的遵循。 思政元素: 培养学生遵循友善以及社会公序良俗良好风尚。	综合	小组展示 PPT, 然后进入同学问答环节。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 5 目标 6
实训	案例讨论与分析	1	重点: 缔约过失责任的构成要件。 难点: 缔约过失责任和违约责任的区别。 思政元素: 诚实信用	综合	2 个小组分别代表原被告, 发表代理意见, 然后进入抗辩阶段, 最后是同学问答环节。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 5 目标 6

实训	案例讨论与分析	1	重点：合同的生效要件。 难点：可撤销合同和无效合同的确认和区别。 思政元素：培养学生遵守法律、遵循公序良俗的良好风尚。	综合	2 个小组分别代表原被告律师，发表代理意见，然后进入抗辩阶段，最后是同学问答。	目标 1 目标 2 目标 3 目标 5 目标 6
实训	案例讨论与分析	1	重点：合同履行的原则。 难点：双务合同履行抗辩权 思政元素：培养学生的契约精神，全面履行合同。	综合	2 个小组分别代表原被告，发表代理意见，然后进入抗辩阶段，最后是同学问答。	目标 3 目标 2 目标 5 目标 6
实训	案例讨论与分析	1	重点：债权转让和债务转让的条件。 难点：不可转让债权和债务	综合	2 个小组分别代表原被告，发表代理意见，然后进入抗辩阶段，最后是同学问答。	目标 2 目标 3 目标 5 目标 6
实训	案例讨论与分析	1	重点：违约责任的性质 难点：对《消费者保护法》第 55 条的理解。	综合	小组同学通过展示 PPT, 表明自己的观点, 然后进入同学问答。	目标 2 目标 3 目标 5 目标 6
实训	案例讨论与分析	1	重点：违约责任的承担方式 难点：违约责任的性质和惩罚性赔偿	综合	小组同学通过展示 PPT, 表明自己的观点, 然后进入同学问答。	目标 2 目标 3 目标 5 目标 6 目标 7
实训	案例讨论与分析	1	重点：赠与合同中赠与人的义务和权利 难点：赠与人撤销权的行使。	综合	小组同学通过展示 PPT, 表明自己的观点, 然后进入同学问答环节	目标 2 目标 3 目标 5 目标 6
备注：项目类型填写验证、综合、设计、训练等。						

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩采用百分制，其由平时成绩 30 分（占总成绩的 30%）【个人作业占 10%+小组作业 10%+考勤 10%】，期末考试成绩 70 分（占总成绩的 70%）两个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的 30%）：

平时成绩（占总成绩的 30%）：采用百分制。平时成绩分个人作业（占 10%）、小组汇报成绩（占 10%）和考勤（占 10%）四个部分。评分标准如下表：

1) 个人作业。结合民法·合同编的重要知识点，布置案例分析应用型作业 3 次。采用百分制，依参考答案评分。

2) 小组作业。结合民法·合同编的重要知识点，布置案例分析、应用型作业，每个小组

完成一次作业，要求制作 PPT，在课堂进行展示。依据小组 PPT 的完成情况、课堂展示情况和问答情况进行综合评价，采百分制。

3) 考勤。依据客观登记的学生实际缺勤情况占其应该出勤的比例得分。旷课 1 次扣 10 分，课前请的没有经过批准的病事假，一次扣 2 分；经过批准的因私事假和有医院证明的病假不扣分。考勤弄虚作假查实者 1 次扣 10 分。

4) 作业弄虚作假，查实者 1 次扣总分 10 分；与他人重复率达到 70% 以上，将被认定为抄袭，如无法确定谁是抄袭者，全部扣 10 分；如能确定抄袭者，抄袭者扣 10 分。扣分均可在平时成绩总分内继续负分，以平时成绩总分 30 分为限。

2. 期末考核（占总成绩的 70%）。

开卷考试，试卷采用百分制。考试内容以教学大纲为准，各考核模块的分值在教学大纲所规定的范围内，重点考核重要知识点以及对知识点理解及其运用。题型有单选、判断、判断并改错、名词解释、简答、案例分析等，教师可以从中选取 3—4 类，其中案例分析题占比不低于 30%。

等级	评 分 标 准
	1.个人作业；2.小组作业汇报；
优秀 (90 ~ 100 分)	1. 作业书写工整、书面整洁；案例分析能依据案件事实，做出准确地判断；适用法律正确，说理充分。 2. PPT 制作很清晰；案例分析能依据案件事实，做出准确地判断；适用法律正确，说理充分。
良好 (80 ~ 89 分)	1. 作业书写工整、书面整洁；能依据案件事实，做出较为准确地判断；适用法律正确，说理较为充分。 2. PPT 制作基本清晰；能依据案件事实，做出较为准确地判断；适用法律正确，说理较为充分。
中等 (70 ~ 79 分)	1. 作业书写工整、书面整洁；能依据案件事实，做出基本正确的判断；适用法律基本正确并进行了说理。 2. PPT 文字较密集，字体较小，影响阅读。能依据案件事实，做出基本正确的判断；适用法律基本正确并进行了说理。
及格 (60 ~ 69 分)	1.作业书写较工整、书面基本整洁；能依据老师案件事实，做出了判断；适用了有关法律，并进行了说理。 2.PPT 文字密集，字体小，影响阅读。依据案件事实，做出了判断；适用了有关法律，并进行了说理。但说理牵强，欠缺说服力。
不及格 (60 以下)	1. 作业写较工整、书面基本整洁；依据案件事实，判断错误。适用法律错误，观点出现了前后矛盾。 2. PPT 文字密集，字体小，影响阅读。依据案件事实，判断错误。适用法律错误，观点出现了前后矛盾。

2.期末考核（占总成绩的 70%）：采用百分制。期末考试的考核的内容、题型和分值分配情况请见下表：

考核模块	考核内容	主要题型	支撑目标	分值
------	------	------	------	----

合同编概述	合同的概念和分类；合同关系；合同的法律特征，合同的基本原则和调整范围。	单选、多选、判断、判断并改错、名词解释、简答、案例分析。	目标1 目标3 目标5 目标6	5-10
合同的订立	合同成立的概念和要件；合同订立的一般程序和特殊程序；合同订立和合同成立的关系，合同成立的时间和地点；缔约过失责任，格式合同。	单选、多选、判断、判断并改错、名词解释、简答、案例分析。	目标1 目标3 目标5 目标6	10-20
合同的效力	合同成立与合同生效；合同的生效要件；附条件和附期限的合同；效力待定的合同；无效合同；可撤销合同；合同被确认无效或被撤销的后果。	单选、多选、判断、判断并改错、名词解释、简答、案例分析。	目标1 目标3 目标5 目标6	20-25
合同的履行和保全	合同履行的原则；合同履行的规则；双务合同履行中的抗辩权；债权人的代位权；债权人的撤销权。	单选、多选、判断、判断并改错、名词解释、简答、案例分析。	目标3 目标5 目标6	10-15
合同的变更和转让	合同的变更；合同权利的转让；合同义务的转移；合同义务的概括转移。	单选、多选、判断、判断并改错、名词解释、简答、案例分析。	目标3 目标5 目标6	5—10
合同权利义务的终止	合同的清偿；合同的法定解除条件；抵销；提存；债务免除和混同。	单选、多选、判断、判断并改错、名词解释、简答、案例分析。	目标3 目标5 目标6	5—10
违约责任	违约责任的概念和特点；违约责任的构成要件、违约行为的分类；违约责任的主要形式；免责事由；责任竞合。	案例分析。	目标3 目标5 目标6 目标7	15—20
各类典型合同	买卖合同、赠与合同、借款合同、担保合同和租赁合同中当事人的权利和义务；各类合同中的重要法律规定事项。	单选、多选、判断、判断并改错、名词解释、简答、案例分析。	目标3 目标5 目标6	10—15

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称： 讲师以上 学历（位）： 硕士研究生 其他：
2	课程时间	周次： 2 节次： 2

3	授课地点	☒ 教室 ☐ 实验室 ☐ 室外场地 ☐ 其他:
4	学生辅导	线上方式及时间安排: 随时 线下地点及时间安排: 根据学生需求, 随时安排。

七、选用教材

- [1]龙著华《合同法实用教程》（第一版），中国人民大学出版社，2021年5月。
- [2]人民大学出版社、法律出版社、高等教育出版社等权威出版社出版的最新版的民法·合同其他教材。

八、参考资料

- [1]王利明著《合同法案例研习》，[中国人民大学出版社](#)出版时间，2019年。
- [2][唐青林](#)，[李舒](#)《判决书中的合同法》，[中国法制出版社](#)，2020年。
- [3][崔建远](#)《合同法》（第七版 根据《民法典》全面修订）[法律出版社](#)，2021年06月
- [4]梁慧星著.《民法学说判例与立法研究（二）》. 北京：法律出版社，1999年.
- [5]郭明瑞.房绍坤著.《新合同法原理》. 北京：中国人民大学出版社，2000年.

网络资料

- [1]中国法院裁判网，<https://wenshu.court.gov.cn/>
- [2]最高人民法院官网，民事审判 <http://www.court.gov.cn/shenpan-gengduo-63.html>

大纲执笔人：李婉丽

讨论参与人:高忠悦、冯琳

许利娟

系（教研室）主任：李阳桂

学院（部）审核人：刘杰

《婚姻家庭法》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	通识教育课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	婚姻家庭法		课程英文名称	Marriage and Family Law	
课程编码	FX09TX13C		适用专业	全院各专业（不含法学）	
考核方式	考查		先修课程	无	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			法学院		

二、课程简介

《婚姻家庭法》是通识教育选修课程。《婚姻家庭法》课程介绍了婚姻家庭法的基础理论、亲属、结婚、离婚、家庭关系等方面的法律规定，属于现实应用性较强的一门学科。通过本课程的系统学习，要求学生掌握有关婚姻与家庭方面的基本法学理论以及具体的法律法规，初步具备婚姻家庭法方面的基础知识、基本技能和基本素质，具备依据婚姻家法的基本理论、规范去分析、解决婚姻家庭法律实务问题的应用能力。

三、课程教学目标

知 识 目 标	目标 1： 使学生掌握婚姻家庭法的基础理论知识和基本理论，掌握规制婚姻及家庭关系的法律、法规规定。
能 力 目 标	目标 2： 使学生具备将所学的婚姻家庭法律理论知识与法律规定融会贯通的能力，能将理论联系实际，灵活地分析并解决婚姻家庭方面的法律实务问题。

素质目标	目标 3: 使学生理解社会主义法治理论，崇尚、敬畏法律，认同法律价值观，具备的严谨细致的法律思维与公平正义的价值判断。在掌握婚姻家庭法基本理论的基础上对婚姻家庭法律现象进行实事求是的规范性思考，并给出法治性的解决策略。
------	--

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
基础理论	7	重点: 婚姻家庭的观念、功能; 婚姻家庭制度的历史类型; 婚姻家庭法的基本原则 难点: 婚姻家庭法的原则 思政元素: 运用社会主义法治理论理解婚姻家庭法; 结合社会主义核心价值观理解婚姻家庭法的基本原则。 教学方法与策略: 线下教学。以课堂讲授为主, 板书与多媒体手段相结合, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路。 对部分内容开展案例教学。例如通过列举分析“重婚”“非法同居”案例让学生理解掌握一夫一妻制原则的具体体现及关于重婚和非法同居的法律规定; 通过列举“家庭暴力”关联案例帮学生领会掌握婚姻家庭法的基本原则之维护家庭弱势群体合法权益原则。等等。	课前: 要求学生全面预习教材; 课堂: 记录笔记; 讨论、回答问题。 课后: 全面复习教材; 整理笔记; 课后习题。	目标 1 目标 2 目标 3
亲属	2	重点: 亲属的概念和分类; 亲系和亲等; 亲属关系的法律事实。 难点: 亲属的概念; 亲系和亲等; 中国亲属关系远近“代”的计算方法。 思政元素: 中国传统文化作用下的亲属关系。 教学方法与策略: 以课堂讲授为主, 板书与多媒体手段相结合, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路; 通过讲解国外表示亲属关系远近的亲等的计算方法以及中国亲属“代”的计算方法后, 列举实例并让学生上台计算亲属关系的远近。	课前: 要求学生全面预习教材; 课堂: 记录笔记; 讨论、回答问题。 课后: 全面复习教材; 整理笔记; 课后习题。	目标 1 目标 2 目标 3
结婚	5	重点: 结婚的条件、程序; 婚约; 无效婚姻和可撤销婚姻。 难点: 婚约彩礼问题; 事实婚姻问题; 无效婚姻和	课前: 要求学生全面预习教	目标 1 目标 2 目标 3

		可撤销婚姻。 思政元素：结合文明、和谐、自由、平等、公正、法治、诚信等社会主义核心价值观，理解结婚的条件和程序、婚约、无效婚姻和可撤销婚姻等问题的法律规定。 教学方法与策略：线下教学。以课堂讲授为主，板书与多媒体手段相结合，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。 开展案例教学，讲课前先给出关于结婚条件、程序、婚约、无效婚姻的案例，让学生分析讨论之后，带着问题听讲，通过相关知识点的讲解，最终解决案例。	材； 课堂：记 录笔记； 讨论、回 答问题。 课后：全 面复习教 材；整理 笔记；课 后习题。	
夫妻关系 (婚姻的 效力)	8	重点：夫妻人身关系；夫妻财产关系。 难点：夫妻配偶身份权；夫妻财产制。 思政元素：结合文明、和谐、自由、平等、公正、法治、诚信等社会主义核心价值观，理解法律关于夫妻人身关系和财产关系的规定。 教学方法与策略：线下教学。以课堂讲授为主，板书与多媒体手段相结合，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。 开展案例教学，讲课前先给出关于“夫妻法定财产制”、和“约定财产制”的案例，让学生分析讨论之后，带着问题听讲，通过相关知识点的讲解，最终解决案例。	课前：要 求学生全 面预习教 材； 课堂：记 录笔记； 讨论、回 答问题。 课后：全 面复习教 材；整理 笔记；课 后习题。	目标 1 目标 2 目标 3
离婚	6	重点：离婚的概念、方式、条件、程序；判决离婚的标准；离婚的后果。 难点：离婚的方式；协议离婚冷静期；离婚调解程序；离婚的后果 思政元素：结合文明、和谐、自由、平等、公正、法治、诚信等社会主义核心价值观理解离婚的条件和程序以及离婚财产分割问题。 结合国家对弱势群体的保护，理解离婚中对男性诉权的限制、对妇女、儿童合法权益的保护规定； 结合爱国主义理解法律对军婚的保护。 教学方法与策略：线下教学。以课堂讲授为主，板书与多媒体手段相结合，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。 开展案例教学，讲课前先给出关于“协议离婚”“离婚子女归属问题”等案例，让学生分析讨论之后，带着问题听讲，通过相关知识点的讲解，最终解决案例。	课前：要 求学生全 面预习教 材； 课堂：记 录笔记； 讨论、回 答问题。 课后：全 面复习教 材；整理 笔记；课 后习题。	目标 1 目标 2 目标 3
家庭关系	4	重点：亲子关系；父母子女间的权利义务；抚养；收养。 难点：人工生育子女的法律地位；继父母与继子女；收养的条件和程序。	课前：要 求学生全 面预习教 材；	目标 1 目标 2 目标 3

		思政元素: 结合社会主义核心价值观与优良家风对家庭关系的要求, 理解法律对家庭成员间相互权利义务的规定; 结合尊老爱幼的传统美德理解法律对家庭中弱势群体的保护性规定。 教学方法与策略: 线下教学。以课堂讲授为主, 板书与多媒体手段相结合, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课堂: 记录笔记; 讨论、回答问题。 课后: 全面复习教材; 整理笔记; 课后习题。	
--	--	--	--	--

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中, 学生的最终成绩是采用百分制, 其由平时成绩 40 分 (占总成绩的 40%, 由平时百分成绩折算后计入) 【小组汇报占 20%+课堂表现 5%+考勤 15%——可根据课程学时数所要求的作业次数调整作业与考勤的分值】、期末考查成绩 60 分 (占总成绩的 60%) 两个部分组成。

1. 平时成绩 (占总成绩的 40%) :

等级	评 分 标 准
	1.作业小组汇报; 2.课堂表现; 3.考勤
优秀 (90 ~ 100 分)	1. 作业小组汇报: 能保质保量按时完成作业任务。内容正确, 能多角度的运用婚姻家庭法律知识进行分析比较总结; 小组汇报能做到分工明确; 案例把握精准, 理论分析全面正确, 法律适用准确, 具有个人见解; 汇报人声音洪亮, 逻辑清晰; 报告形式丰富, 幻灯片制作精良。 2. 课堂听课认真, 认真记笔记; 表现活跃, 积极回答问题。 3. 考勤: 全勤。提前请病假次数少于 1 次 (含 1 次), 无事假; 无旷课。
良好 (80 ~ 89 分)	1. 作业小组汇报: 基本能保质保量按时完成作业任务。内容正确, 能运用婚姻家庭法律知识进行分析比较总结; 小组汇报能做到分工明确; 案例把握较为精准, 理论分析正确但不够深入, 法律适用准确, 基本具有个人见解, 但不深入; 汇报人声音洪亮; 幻灯片制作精良。 2. 课堂听课较为认真; 记笔记; 能够回答问题。 3. 考勤: 提前请病假次数少于 2 次 (含 2 次), 事假次数少于 1 次 (含 1 次); 无旷课。
中等 (70 ~ 79 分)	1. 作业小组汇报: 能保量按时完成作业任务。内容基本正确; 参与小组汇报, 能做到分工明确; 理论分析正确但不够深入, 法律适用基本准确; 没有个人见解; 汇报人声音不够洪亮, 幻灯片制作规范。 2. 课堂听课较为认真。 3. 考勤: 提前请病假次数少于 3 次 (含 3 次), 事假次数少于 2 次 (含 2 次); 旷课 1 次。
及格	1. 作业小组汇报: 能基本按时完成作业。内容基本正确; 小组汇报有分工; 有理论分析但不够深入, 法律适用基本准确; 没有个人见解; 汇报人声音不够

(60 ~ 69 分)	洪亮, 幻灯片制作基本规范。 2. 课堂听课基本认真。 3. 考勤: 提前请假, 但次数少于 5 次。旷课 2 次以内 (含 2 次) 。
不及格 (60 以下)	1. 作业小组汇报: 不按时完成作业, 不参与小组汇报分工; 或作业错漏百出, 弄虚作假; 或者本小组成员的汇报作业内容及汇报过程较为敷衍。 2. 课堂不认真, 多次或长时间做与课程无关的事情, 经老师仍屡教不改。 3. 考勤: 旷课 3 次及以上 (含 3 次) 。

2. 期末考查 (占总成绩的 60%) :

本课程考核方式是考查, 手写撰写期末报告或总结。可以是以下内容或者其相互的组合:

- (1) 3-5 个的案例分析题 (总字数约 2000 字); (2) 3-5 个分析、论述题 (总字数约 2000 字); (3) 案例分析和论述题的结合 (总字数约 2000 字); (4) 2000 字以上的读书报告;
 (5) 1500 字以上的课程总结报告。等等。考核内容不限于以上形式。应本着正确性、规范性、整洁性、及时性的原则确定每个学生的最终成绩。

等级	评 分 标 准
优秀 (90 ~ 100 分)	1. 书写工整、书面整洁, 及时提交。 2. 观点明确, 法律适用正确, 有自己的见解; 条理清楚。
良好 (80 ~ 89 分)	1. 书写工整、及时提交。 2. 观点较明确, 条理较清楚, 有自己的见解。
中等 (70 ~ 79 分)	1. 书写较工整、及时提交。 2. 主要观点比较明确。
及格 (60 ~ 69 分)	1. 书写一般、书面整洁度一般, 提交不及时。 2. 部分观点比较明确。
不及格 (60 以下)	1. 字迹模糊、卷面书写零乱, 不及时提交, 经催要仍拖拉。 2. 内容混乱或观点不正确、适用法律不正确。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称: 讲师以上 学历 (位): 硕士研究生以上 其他:
2	课程时间	周次: 16 节次: 2
3	授课地点	☒ 教室 ☐ 实验室 ☐ 室外场地 ☐ 其他:
4	学生辅导	线上方式及时间安排: 企业微信, 教师空闲时间随时解答。 线下地点及时间安排: 周四下午 4: 00——5: 00。

七、选用教材

杨大文, 龙翼飞.婚姻家庭法[M].第 8 版.北京:中国人民大学出版社, 2020 年 9 月.

八、参考资料

[1]房绍坤, 范李瑛, 张洪波.婚姻家庭继承法[M].第 7 版.北京:中国人民大学出版社, 2021 年 5 月.

[2]王丹丹.民法典婚姻家庭法[M].北京:法律出版社, 2021年3月.

[3] 马忆南.婚姻家庭继承法学[M]. 第 4 版.北京:北京大学出版社, 2018 年 11 月.

网络资料

[1]全国人大网: <http://www.npc.gov.cn>

[2]中国裁判文书网: <https://wenshu.court.gov.cn>

[3]中国庭审公开网: <http://tingshen.court.gov.cn>

大纲执笔人: 许利娟

讨论参与人:高忠悦、丛珊、李婉丽

冯 琳、侯效影、蔡晓青

系(教研室)主任: 李阳桂

学院(部)审核人: 刘杰

《教育学》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	通识教育课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	教育学		课程英文名称	Pedagogy	
课程编码	09TX012C		适用专业	所有专业	
考核方式	考查		先修课程	无	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			法学院		

二、课程简介

《教育学》是一门通识教育课程。《教育学》担负着培育和发展学生教育教学素养的重要任务,通过学习《教育学》使学生较系统地掌握教育学的主要概念、基本理论和教育原理,了解教育教学的基本原则和方法,懂得教育教学活动开展所必备的条件,明确学校教育教学工作基本规范及其管理活动,学会运用相关理论分析教育现象,明确教育改革理念,了解当前教育发展趋势,提高学生的教育教学理论水平,发展教育教学技能,为教育实践提供教育理论指导。培养学生参与教育研究的兴趣、提升从事教育事业的信心和责任感;帮助学生加强师德修养和业务修养的自觉性,为其进一步学习和研究教育领域的理论与实践问题和终身学习打下坚实基础。

三、课程教学目标

知识目标	目标 1: 使学生确定马克思主义教育思想的基本立场, 较系统地掌握教育学的主要概念、基本理论和教育原理、教育教学的基本原则和方法、教育教学活动开展所必备的条件、学校教育教学工作基本规范。学会运用相关理论分析教育现象, 解决教育教学问题, 明确教育改革理念, 了解当前教育发展趋向。
能力目标	目标 2: 提高有意愿从事教师职业的学生的教育教学理论水平, 发展教育教学技能, 能为教育实践提供教育理论指导。培养学生参与教育研究的兴趣、明确教师的权利和义务, 树立现代教育思想, 增强教育教学的能力, 初步具备教学基本功。
素质目标	目标 3: 提升学生从事教育事业的信心和责任感、帮助学生加强师德修养和业务修养的自觉性, 明白教师职业是神圣而伟大的, 为其进一步学习和研究教育领域的理论与实践问题和终身学习打下扎实基础。

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
教育学及其发展 教育及其本质	4	重点: 教育学和教育科学、教育的基本内涵、教育的本质、教育的要素与教育的形态。 难点: 中国化马克思主义教育理论的发展、教育发展的历史进程。 思政元素: “百年大计, 教育为本”。 教学方法与策略: 线下教学, 课堂主要运用讲授法和案例分析法开展教学, 对于知识、理论在课堂上予以讲授, 并辅以案例进行分析。	课堂: 学习新知识。 课后: 复习、自主延伸学习。	目标 1 目标 3
教育与社会发展 教育与人的发展	8	重点: 社会对教育发展的影响, 教育对社会发展的经济功能、政治功能、人口功能、文化功能。教育促进个体社会化的功能、教育促进个体个性化的功能。 难点: 教育为社会主义现代化建设服务, 科教兴国是一项重要战略, 教育是民族振兴的基石。教育促进个体发展的条件。 思政元素: “科教兴国” 教育强则国家强。“十年树木, 百年树人”, 广大教师牢固树立中国特色社会主义理想信念, 带头践行社会主义核心价值观, 自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感, 学为人师, 行为世范, 做学生健康成长的指导者和引路人。	课前: 预习 课堂: 学习新知识, 案例分析。 课后: 复习、自主延伸学习。	目标 1 目标 3

		教学方法与策略： 线下教学。课堂运用主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。		
教 育 目的 人的 全面发展 教育	8	重点： 教育目的的内涵、教育目的的层次结构、教育目的的社会基础。德育的目标、德育的内容、智育的目标、智育的内容、体育的目标、体育的内容、美育的目标、美育的内容、劳动技术教育的目标、劳动技术教育的内容。 难点： 素质教育的内涵、创新人才培养。德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的内涵和意义。 思政元素： 习近平在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话，站在实现中华民族伟大复兴的全局和战略高度，科学回答了学校应该培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人的根本问题。 教学方法与策略： 在课堂讲授的基础上适当引入讨论、提问、案例教学等多种教学方法，注重基本知识、基础理论的归纳，并联系实际提出需要进一步研究探讨的问题。	课前： 预习 课堂： 学 习 新 知 识，案 例 分 析。 课后： 自 主 延 伸 学 习。	目标 1 目标 2 目标 3
学校 教育制度 课程	6	重点： 学校教育制度的内涵，我国的学校教育制度，国外的学校教育制度。课程的概念，课程的类型，课程计划，课程标准与教科书，课程目标，课程内容，课程组织课程实施，课程评价。 难点： 世界范围内学校教育制度改革趋势。当代世界课程改革趋势。 思政元素： 学校教育制度在国家教育制度体系中占有极其重要的地位，是教育制度中的核心内容。课程是学校教育系统的核心要素，是社会主导教育价值观念的具体体现和集中反映。 教学方法与策略： 线下教学。对于知识、理论在课堂上予以讲授，并辅以案进行讲解。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学。	课前： 预习 课堂： 学 习 新 知 识，案 例 分 析。 课后： 复 习、 自 主 延 伸 学 习。	目标 1 目标 2 目标 3
教学 教师 与学生 教育 科学研究	6	重点： 教学的基本内涵，教学的主要作用，教学的基本任务，教学理论，教学实施，教学规律。教师职业，教师角色，教师的权利和义务，教师的专业发展，教师与学生的关系，学生身心发展的特点，学生观，学生的权利和义务。教师开展教育科研的意义，教师开展教育科研的类型，教师开展教育科研的导向，教育科研的过程。	课前： 预习 课 堂： 学 习 新 知 识，案 例 分 析。	目标 1 目标 2 目标 3

		难点： 当代世界中小学教学改革趋势。班主任与班级管理。叙事研究、行动研究。 思政元素： 教育大计，教师为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。牢固树立改革创新意识，踊跃投身教育创新实践，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育作出贡献。 教学方法与策略： 讲授法、讨论法、案例分析法。	课后： 总复习 自主延伸学习。	
--	--	---	-----------------------	--

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。本课程的考核方式是考查，采用百分制，学生的最终成绩是由平时成绩与课程小论文两个部分组成。其中，平时成绩占总成绩 30%，包括平时作业（占 15%）与考勤（占 15%）两个部分。课程论文占总成绩 70%。具体评分标准如下表：

等级	评 分 标 准
	1.考勤； 2.作业 3.课程小论文
优秀 (90 ~ 100 分)	1.考勤：全勤。 2.作业：书写工整、格式正确；行文流畅，逻辑性强，可以结合所学知识做到理论联系实际，有一定的认识与见解。 3.课程小论文：格式正确、书面整洁；论点鲜明，论据确凿，思路清晰，结构完整。可以结合所学知识做到理论联系实际，有独到的认识与见解。
良好 (80 ~ 89 分)	1.考勤：最多无故旷课一次。 2.作业：书写工整、格式正确；行文流畅，逻辑基本清楚，可以结合所学做到理论联系实际，有一定的观点与想法。 3.课程小论文：格式正确；符合教育专业知识规范、逻辑合理，结构完整，可以结合所学知识做到理论联系实际，有一定的观点与想法。
中等 (70 ~ 79 分)	1.考勤：最多无故旷课两次。 2.作业：书写基本工整、格式基本正确；行文基本流畅，逻辑基本合理，基本可以做到理论联系实际。 3.课程小论文：格式基本正确；基本符合专业知识规范，结构基本合理，逻辑基本合理，基本可以做到理论联系实际。
及格 (60 ~ 69 分)	1.考勤：最多无故旷课三次。 2.作业：书写与格式欠佳；行文不够流畅，逻辑有待加强，基本可以做到理论联系实际。 3.课程小论文：格式不够规范；基本符合专业知识规范，结构基本合理，逻辑性有待加强，基本做到理论联系实际。
不及格 (60 以下)	1.考勤：无故旷课四次及以上。 2.作业：书写不工整、格式存在严重问题；行文不够流畅，逻辑倒错，思路不清晰，不能理论联系实际。 3.课程小论文：格式存在严重问题；不符合专业知识规范，论点不正确，

	结构不合理，逻辑倒错，不能做到理论联系实际，有抄袭现象。
--	------------------------------

六、 教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：讲师及以上。 学历（位）：硕士研究生及以上。 其他：
2	课程时间	周次： 1 次/周 节次： 2 节/次
3	授课地点	☒ 教室 ☐ 实验室 ☐ 室外场地 ☐ 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信，课程周期内的晚上 19:30-20:30 线下地点及时间安排：5C338，课程周期内周四下午 16:30-17:30

七、 选用教材

[1]马克思主义理论研究和建设工程重点教材《教育学原理》编写组.教育学原理[M].北京：高等教育出版社, 2019 年 1 月.

[2]全国十二所重点师范大学联合编写： 教育学基础（第 3 版）[M].北京：教育科学出版社, 2014 年。

八、 参考资料

[1]袁振国.当代教育学[M]. 北京:教育科学出版社, 2010 年。

[2]劳凯声.教育学[M]. 天津:南开大学出版社, 2001 年。

[3]叶澜.教育概论（修订版）[M]. 北京:人民教育出版社, 2006 年。

[4]黄济、王策三.现代教育论[M]. 北京:人民教育出版社, 2001 年。

[5]陈琦.教育心理学[M]. 北京:高等教育出版社, 2011 年。

[6]赵中建.教育的使命——面向二十一世纪的教育宣言和行动纲领[M]. 北京:教育科学出版社, 1996 年。

网络资料

[1]中国教育在线： <http://www.eol.cn/>

[2]中华人民共和国教育部政府门户网站： <http://www.moe.edu.cn/>

[3]国家教育网： <http://www.gjyw.cn/>

[4]教育资源网： <http://www.chinesejy.com/>

[5]中国教育新闻网: <http://www.jyb.cn/>

大纲执笔人: 黄文

讨论参与人: 付佳荣、李碧晶

系(教研室)主任: 刘建

学院(部)审核人: 刘杰

《领导艺术》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	通识教育选修课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	领导艺术		课程英文名称	Art of leadership	
课程编码	FX09TX15C		适用专业	通识教育选修	
考核方式	考查		先修课程	无	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			法学院		

二、课程简介

《领导艺术》是一门面向全院开设的通识教育选修课程。《领导艺术》是介绍领导的产生、形成、发展过程和基本理论，以及领导的艺术与方法。通过学习《领导艺术》，使学生准确认识领导的含义和特征，深刻领会领导的本质和价值，正确把握领导活动的要素和规律，掌握领导的内容和职责，理解领导方法和艺术，准确认识领导力开发的基本途径，从而加深对现代领导规律的理解，培养和提升现代领导技能。

三、课程教学目标

知识目标	目标 1: 掌握领导的产生、形成、发展过程和基本理论；领导活动的现象、矛盾、特点、规律；领导的理论、艺术与方法；领导应具备的条件。
能力目标	目标 2: 具备认识、分析和解决领导活动中实际问题的能力以及掌握领导艺术的运用。

素质目标	目标3: 过本课程的学习, 培养具备社会责任感、公共精神、意志力以及稳定的心理素质等的合格、优秀的管理者、领导者。
------	--

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

(一) 理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
概述	4	重点: 领导的概念, 领导与管理的关系, 领导的特征, 领导科学的产生的标志, 领导的科学化与艺术化。 难点: 领导的概念、特征, 领导与管理的区别和联系, 领导的科学化与艺术化。 思政元素: 介绍历史上优秀领导者的事迹、著作及其领导过程中的核心思想, 使学生了解公共精神, 社会责任等内涵。 教学方法与策略: 讲授为主。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前: 根据教学大纲进行预习。 课堂: 主题讨论。 课后: 阅读相关文献。	目标1 目标3
领导的基本原理	6	重点: 领导环境的含义与特征, 领导环境的意义, 领导环境与领导活动的相互作用, 领导理论的主要发展阶段, 特质论阶段的主要理论流派, 行为论阶段的主要理论流派, 权变论阶段的主要理论流派, 领导哲学。 难点: 领导环境的意义, 领导环境与领导活动的相互作用, 行为论阶段的主要理论流派, 权变论阶段的主要理论流派, 领导哲学。 思政元素: 介绍领导理论的演变过程, 历代科学家的巨大贡献, 培养学生科学探索精神。 教学方法与策略: 讲授为主。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前: 根据教学大纲进行预习。 课堂: 主题讨论。 课后: 阅读相关文献。	目标1 目标3
领导活动的主体与客体	6	重点: 领导体制概念, 领导体制内容, 领导体制的类型, 领导体制的改革, 领导者的含义与类型, 领导者的职位、权力与责任, 领导者和被领导者。 难点: 领导体制的类型, 领导体制的改革, 领导者的权力, 领导者自身的其他问题。 教学方法与策略: 讲授为主。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前: 根据教学大纲进行预习。 课堂: 主题讨论。 课后: 阅读相关文献。	目标1 目标3

		思路。		
领导决策 与艺术	8	重点：领导决策概述和特点，领导决策在领导活动中的地位和作用，领导决策的理论探索，领导决策的动态构成，领导决策的动态过程，领导决策的科学方法，领导艺术的含义、特征与作用，领导用权的艺术，领导用人的艺术，领导激励的艺术。 难点：领导决策的理论探索，领导决策的过程与方法，领导用权及授权的艺术，领导激励的艺术。 思政元素：介绍国内外优秀领导人的领导艺术与方法，鼓励学生勇于挑战困难，克服困难，敢于承担重任。 教学方法与策略：讲授为主。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：根据教学大纲进行预习。 课堂：主题讨论。 课后：阅读相关文献。	目标1 目标2 目标3
领导效能	4	重点：领导效能的含义与意义，领导效能的构成，领导效能的基本理论。 难点：领导效能的构成，领导效能的基本理论，领导效能的评估。 思政元素：培养学生具备公正廉洁，尊重事实，实事求是的公共精神。 教学方法与策略：讲授为主。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：根据教学大纲进行预习。 课堂：主题讨论。 课后：阅读相关文献。	目标1 目标2 目标3
领导创新	4	重点：领导创新的含义、特征与意义，领导创新的内容，领导创新的影响因素，组织创新的领导过程。 难点：创新型领导与交易型领导，组织文化的改变。 思政元素：通过理解领导能力是可以通过后天学习而获得的能力，培养学生刻苦学习，勇于挑战自己的精神。 教学方法与策略：讲授为主。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：根据教学大纲进行预习。 课堂：主题讨论。 课后：阅读相关文献。	目标1 目标2 目标3

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩（占总成绩的 30%）与期末课程论文（占总成绩的 70%）两部分组成。

1.平时成绩（占总成绩的 30%）：采用百分制。【作业占 20%+考勤 10%】

等级	评 分 标 准
	1.作业； 2.作业； 3.考勤。
优秀 (90 ~ 100 分)	1.作业书写工整、书面整洁；能准确理解题目的要求，紧密结合领导艺术理论及实践中常见重点、难点、热点等问题分析，整体分析合理、行文规范。 2.学期至少安排两次作业以上，作业总评成绩平均分应达 90 分以上。 3.学期没有出现任何缺勤、迟到、早退现象，请假须有正当假条或证明。
良好 (80 ~ 89 分)	1.作业书写比较工整和整洁；基本能够准确题目的要求，紧密结合领导艺术理论及实践中常见重点、难点、热点等问题分析，但结合现实展开不够，整体分析较为合理、行文也较为规范。 2.学期至少安排两次作业以上，作业总评成绩平均分应达 80 分以上。 3. 学期课堂考勤到课率达 95%以上，请事假或病假须有正当假条或证明。
中等 (70 ~ 79 分)	1.作业书写工整和整洁度都比较一般；基本能够准确题目的要求，能适当运用所学知识进行分析，整体分析基本合理，但行文不太规范。 2.学期至少安排两次作业以上，作业总评成绩平均分应达 70 分以上。 3.学期课堂考勤到课率达 85%以上，请事假或病假须有正当假条或证明。
及格 (60 ~ 69 分)	1.作业书写工整和整洁度都比较一般；对题目要求的理解不够准确，仅能适当运用所学知识进行简单的分析，分析合理性与行文规范都比较缺乏。 2.学期至少安排两次作业以上，作业总评成绩平均分应达 60 分以上。 3.学期课堂考勤到课率仅达 75%以上，请事假或病假须有正当假条或证明。
不及格 (60 以下)	1.作业书写非常一般，态度不够认真；对题目的理解不到位，撰写内容与题目要求相差较大。 2.学期至少安排两次作业以上，作业总评成绩平均分低于 60 分。 3.学期课堂考勤到课率 70%以下，请事假或病假须有正当假条或证明。

2. 期末考试（占总成绩的 70%）：采用百分制，以课程论文的形式考核。

论文形式主要考查学生对运用所学知识分析与解决问题的能力，务必要求学生写出带个人见解与思想的论文，切忌抄袭应付。考核评价指标主要侧重于选题、框架设计及排版规范等方面，具体如下表：

考核模块	考核内容	分值
选题	选题明确，贴切谈判与冲突的主题；题目难度适中，并能较好地结合实际。	10
论证	能结合实际，进行阐述论文主题；有对各类信息进行分析整理、从中获取新知识的能力。	30
分析与解决问题	论点鲜明；分析合理、语言表达准确流畅，具有一定的说服力，能较好地支撑论文主题。	40
框架设计与论文规范	论文框架设计要合理，整体逻辑性强；论文排版及打印要符合学院课程论文规范；论文字数不少于 3000 字。	20

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称： 助教及以上 学历（位）： 硕士及以上 其他： 无
2	课程时间	周次： 16 节次： 2
3	授课地点	☒ 教室 ☐ 实验室 ☐ 室外场地 ☐ 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排： 班级微信群； 早上 8 点 30 分至晚上 10 点 线下地点及时间安排： 周四下午 15:00-17:00 ， 5C 三楼教师办公室

七、选用教材

陈天荣.领导科学与艺术[M].杭州：浙江大学出版社，2021 年 5 月。

八、参考资料

[1]常健.现代领导科学[M].天津:天津大学出版社,2008 年 8 月。

[2]刘峰.领导科学与领导艺术[M].北京:高等教育出版社,2014 年 9 月。

[3]刘建军.领导学原理(第 4 版)[M].上海:复旦大学出版社,2021 年 3 月。

[4]朱立言.领导科学与艺术(第 3 版)[M].武汉:华中科技大学出版社,2021 年 3 月。

[5]彭向刚.领导科学概论(第 3 版)[M].北京:高等教育出版社,2019 年 5 月。

网络资料

[1]中国大学 MOOC,<https://www.icourse163.org>

[2]中国干部网络学院,<https://www.cela.gov.cn/home/>

[3]中国社会科学网：http://nisd.cssn.cn/cgzs/cgzs_shdcbg/

[4]中国知网，<https://www.cnki.net>

大纲执笔人： 黄宇宁

讨论参与人:陈士斋、李玉春

系（教研室）主任： 陈士斋

学院（部）审核人： 刘杰

《人类行为与社会环境》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	通识教育课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	人类行为与社会环境		课程英文名称	Human Behavior and Social Environment	
课程编码	F09XB25C		适用专业	所有专业	
考核方式	考查		先修课程	无	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			法学院		

二、课程简介

《人类行为与社会环境》是一门通识教育课程。《人类行为与社会环境》课程主要是依托个体生命周期的发展脉络，着重描绘人生不同发展阶段个体的主要发展特征，针对个人、家庭、群体、组织和社区社会环境等因素的影响，结合生物学和心理学的内容进行叙述的综合性学科，作为新时代大学生，在掌握基本生物学和心理学的基础上，既要了解个体生命周期理论，同时认识社会环境对个体的影响，对于个人的人成长和以后的生活有一定的积极作用。

三、课程教学目标

知识目标	目标 1: 学生能够认识到个体从婴儿到老年时期在生理、心理与行为方面的变化规律，理解个体行为和社会环境之间的相互影响。
能力目标	目标 1: 学生能够掌握应对个体生命周期不同阶段的任务和危机的策略，获得辨发现问题、分析问题与解决问题的能力。

素质目标	目标 2: 学生能够运用文献搜索工具收集与人生历程各个阶段相关的议题的能力，提升知识量，拓展知识面。
------	---

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

(一) 理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
人类行为、需要与环境	4	重点: 认识人类行为、需要与环境等定义与内容。 难点: 了解行为、需要与环境关系。 思政元素: 通过讲解研究人类行为与社会环境的意义，引导学生热爱生命，尊重生命。 教学方法与策略: 线下教学。对于知识、理论在课堂上予以讲授，并辅以案例进行讲解。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学。	课前: 预习 课间: 思考案例	目标 1
理论视角中的人类行为	4	重点: 学习认知发展理论、道德发展理论、学习理论、人本主义理论\社会互动理论、系统理论等理论。 难点: 结合案例初步认识理论的内涵。 思政元素: 通过不同理论的讲解，引导学生结合唯物辩证法看待问题。 教学方法与策略: 线下教学。对于知识、理论在课堂上予以讲授，并辅以案例进行讲解。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学。	课前: 预习 课间: 思考案例	目标 1 目标 2
社会结构与文化环境	4	重点: 认识个人成长中的家庭、个人成长中的群体与组织、个人成长中的学校和社区对人的影响。 难点: 探讨社区照顾、福利制度、文化变迁等议题。 教学方法与策略: 线下教学。对于知识、理论在课堂上予以讲授，并辅以案例进行讲解。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学。	课前: 预习 课间: 思考案例	目标 1 目标 2
胎儿发育与婴儿行为	4	重点: 掌握胎儿与婴儿在生理与心理等方面发展规律。 难点: 认识流产、婴儿照顾等议题。 思政元素: 通过讲解生命的变化，增加学生对生命的认识。 教学方法与策略: 线下教学。对于知识、理论在课堂上予以讲授，并辅以案例进行讲解。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学。	课前: 预习 课间: 思考案例	目标 1 目标 2
幼儿行为	3	重点: 掌握幼儿生理、心理、语言、行为方面发展	课前: 预	目标 1

与社会环境		规律,认识幼儿行为与环境的关系。 难点: 认识家庭教育、儿童心理问题等议题。 教学方法与策略: 对于线下教学。对于知识、理论在课堂上予以讲授,并辅以案例进行讲解。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学。	习 课间: 思考案例	目标2
儿童行为与社会环境	3	重点: 掌握儿童生理、心理与行为方面发展规律,认识儿童行为与环境的关系。 难点: 认识学业压力、儿童情绪等议题。 教学方法与策略: 线下教学。对于知识、理论在课堂上予以讲授,并辅以案例进行讲解。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学。	课前: 预习 课中: 思考案例	目标1 目标2
青少年行为与社会环境	3	重点: 掌握青少年生理、心理与行为方面发展规律,认识青少年行为与环境的关系。 难点: 认识青少年犯罪、未婚怀孕等议题。 教学方法与策略: 线下教学。对于知识、理论在课堂上予以讲授,并辅以案例进行讲解。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学。	课前: 预习 课中: 思考案例	目标1 目标2
青年行为与社会环境	3	重点: 掌握青年生理与心理方面发展规律,认识青年发展、生活方式与社会环境的关系。 难点: 讨论职业发展规划、亲密关系等议题。 思政元素: 引导学生树立正确的职场价值观,引导他们思考如何开展职业生涯规划服务。 教学方法与策略: 对于知识、理论在课堂上予以讲授,对于分析运用技巧结合案例让学生分组讨论。课堂主要运用讲授法和小组讨论法开展教学。	课前: 预习 课中: 讨论案例 课后: 案例分析总结	目标1 目标2 目标3
中、老年人行为与社会环境	2	重点: 掌握中、老年人生理与心理方面发展规律,认识中年人与家庭、职业、社会参与等方面的关系。 难点: 认识中年危机、家庭问题等议题。 教学方法与策略: 线下教学。对于知识、理论在课堂上予以讲授,并辅以案例进行讲解。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学。	课前: 预习 课中: 思考案例	目标1 目标2

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。本课程采用百分制,学生的最终成绩是由平时成绩与课程论文两个部分组成。其中,平时成绩占总成绩30%,包括平时作业(占10%)与考勤(占10%)两个部分。课程论文占总成绩70%。具体评分标准如下表:

等级	评 分 标 准
	1.考勤; 2.作业 3.课程论文

优秀 (90 ~ 100 分)	1.考勤：全勤。 2.作业：工整、格式正确；行文流畅，逻辑清楚，可以结合所学做到理论联系实际，有一定的认识与见解。 3.课程论文：工整、格式正确；符合专业知识规范，逻辑清楚，结构合理，可以结合所学做到理论联系实际，有一定的认识与见解。
良好 (80 ~ 89 分)	1.考勤：无故旷课一次。 2.作业：工整、格式正确；行文流畅，逻辑比较清楚，可以结合所学做到理论联系实际，有一定的观点与想法。 3.课程论文：工整、格式正确；符合专业知识规范、逻辑比较清楚，结构合理，可以结合所学做到理论联系实际，有一定的观点与想法。
中等 (70 ~ 79 分)	1.考勤：无故旷课两次。 2.作业：基本工整、格式基本正确；行文基本流畅，逻辑比较清楚，基本可以做到理论联系实际。 3.课程论文：基本工整、格式基本正确；基本符合专业知识规范，结构基本合理，逻辑比较清楚，基本可以做到理论联系实际。
及格 (60 ~ 69 分)	1.考勤：无故旷课三次。 2.作业：工整与格式有待加强；行文比较流畅，逻辑有待加强，基本可以做到理论联系实际。 3.课程论文：工整与格式有待加强；基本符合专业知识规范，结构基本合理，逻辑有待加强，基本做到理论联系实际。
不及格 (60 以下)	1.考勤：无故旷课四次及以上。 2.作业：不工整、格式存在严重问题；行文不够流畅，逻辑不清楚，不能做到理论联系实际。 3.课程论文：不工整、格式存在严重问题；不符合专业知识规范，结构不合理，逻辑不清楚，不能做到理论联系实际。

六、 教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：中级 学历（位）： 研究生硕士及以上 其他：
2	课程时间	周次：1 次/周 节次：2 节/次
3	授课地点	☒ 教室 ☐ 实验室 ☐ 室外场地 ☐ 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信，周一至周五 线下地点及时间安排：老师办公室，周四下午

七、 选用教材

[1]彭华民、徐懋副.人类行为与社会环境（第3版）[M].北京:高等教育出版社,2016年10

月.

[2]汪新建、管健、吕小康.人类行为与社会环境（第2版）[M].天津：天津人民出版社,2016年6月.

八、参考资料

[1]韩晓燕、朱晨海编著.人类行为与社会环境（第2版）[M].上海：格致出版社,2021年8月.

[2]（美）扎斯特罗，（美）阿什曼著.师海玲等译.人类行为与社会环境(第6版)[M].北京：中国人民大学出版社,2006年12月.

[3]王瑞鸿.人类行为与社会环境（第2版）[M].上海：华东理工大学出版社,2007年8月.

[4]沙依仁.人类行为与社会环境[M].台北：五南图书出版公司,1987年.

[5]林崇德.发展心理学（第3版）[M].北京：人民教育出版社,2018年6月.

[6]马莹.发展心理学（第3版）[M].北京：人民卫生出版社,2018年7月.

[7]雷雳.发展心理学（第4版）[M].北京：中国人民大学出版社,2021年2月.

[8]姚本先.心理学（第3版）[M].北京：高等教育出版社,2018年1月.

网络资料

[1]中华人民共和国民政部网站,<http://www.mca.gov.cn/>

[2]广东省民政厅网站,<http://smzt.gd.gov.cn/>

[3]中国社会工作协会网站,<http://www.chinayanglao.org/>

[4]广东省社会工作师联合会网站,<http://www.gdsgs.org/>

[5]东莞社会组织会网站,<http://mzj.dg.gov.cn/xsdw/dzshzzw/>

[6]青翼社工网站,<http://www.sowosky.com/news>

[7]社工之家网站,<http://family.swchina.org/>

大纲执笔人：黄文

讨论参与人：付佳荣、李碧晶

系（教研室）主任：刘建

学院（部）审核人：刘杰

《社会工作》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	通识教育课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	社会工作		课程英文名称	Social Work	
课程编码	09TX016C		适用专业	全校所有专业	
考核方式	考查		先修课程	无	
总学时	32	学分	2	理论学时	0
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			法学院		

二、课程简介

《社会工作》是一门面向全校学生开设的通选课。《社会工作》是介绍什么是社会工作，社会工作的主要功能，社会工作产生和发展的历史，社会工作的价值体系，社会工作的基础理论，社会工作的过程以及社会工作的基本方法等。通过本课程的学习，使学生了解社会工作，提升学生对社会工作专业及职业的认知与接纳，进而拓宽学生的社会视野,培养学生的人文关怀能力。

三、课程教学目标

知识目标	目标 1: 掌握社会工作的基本内涵、功能、应用领域、理论、产生与发展的过程。
能力目标	目标 2: 掌握社会工作的基本价值观和基本的工作方法。
素质目标	目标 3: 使学生能够积极参与团队协作、培养奉献精神，逐步养成热爱社会工作，不断学习进取，乐于献身助人事业的情怀。

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

(一) 理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
社会工作的涵义与功能	4	重点： 社会工作的基本涵义、本质、功能、基本领域。 难点： 社会工作的本质。 思政元素： 理解社会工作的本质、目标与社会主义核心价值观的一致性 教学方法与策略： 线下教学。对于知识、理论在课堂上予以讲授，并辅以案例进行讲解。课堂运用主要运用讲授法和案例法开展教学。	课前： 提供资料阅读 课堂： 讨论 课后： 复习	目标1 目标3
社会工作的发展历史	4	重点： 社会工作在西方产生和发展的过程，中国社会工作的历史与发展。 难点： 中国社会工作发展的困境与趋势。 思政元素： 通过学习社会工作产生和发展的历史，思考中国大力推进党建社会工作目的和意义。 教学方法与策略： 线下教学。对于知识、理论在课堂上予以讲授，并辅以案例进行讲解。课堂运用主要运用讲授法和案例法开展教学。	课前： 分小组进行案例收集 课堂： 讨论 课后： 复习	目标1 目标3
社会工作的哲学基础和价值体系	4	重点： 社会工作的哲学基础、价值体系和伦理守则 难点： 社会工作价值观的操作原则。 思政元素： 理解中国传统文化、传统伦理、价值在当代的意义，培养学生的家国情怀。 教学方法与策略： 线下教学。对于知识、理论在课堂上予以讲授，对于分析运用技巧结合案例让学生分组讨论。课堂运用主要运用讲授法和小组讨论法开展教学。	课前： 预习 课堂： 运用案例进行思考及讨论 课后： 复习	目标1 目标2 目标3
人类行为与社会环境	4	重点： 人类行为、社会环境的含义及相互关系 难点： 社会环境对人类行为的影响。 思政元素： 介绍不同时代人类不同的行为选择，通过新冠肺炎疫情，让学生感受个人安全与国家提供的安全环境密不可分，培养学生的爱国情怀和民族自豪感 教学方法与策略： 线下教学。对于知识、理论在课堂上予以讲授，并辅以案例进行讲解。课堂运用主要运用讲授法和案例法开展教学。	课前： 预习 课堂： 讨论 课后： 学生进行个人成长经历的回溯	目标1 目标3
社会工作的基本过程	4	重点： 社会工作基本过程的几个阶段及其主要的工作内容。	课前： 预习 课堂： 梳理	目标2

程		难点： 诊断、策划。 思政元素： 社会工作过程分成不同的发展阶段，每个阶段的工作内容都是下一阶段的前提和起点，对人生的每个阶段应该如何度过有什么启发 教学方法与策略： 线下教学。对于知识、理论在课堂上予以讲授，并辅以案例进行讲解。课堂运用主要运用讲授法和案例法开展教学。	案例中服务的流程 课后： 复习	目标 3
微观社会工作——个案工作	4	重点： 掌握个案工作的模式、流程和相关技巧。 难点： 个案工作技巧的实际应用。 教学方法与策略： 线下教学。对于知识、理论在课堂上予以讲授，对于分析运用技巧结合案例让学生分组讨论及现场模拟。课堂运用主要运用讲授法和小组讨论法开展教学。	课前： 预习 课堂： 分小组模拟个案工作的技巧 课后： 复习	目标 2 目标 3
微观社会工作——小组工作	4	重点： 掌握小组工作的一般过程及方法。 难点： 小组工作的阶段及每阶段的主要工作。 教学方法与策略： 线下教学。对于知识、理论在课堂上予以讲授，让学生分组进行技巧的模拟。课堂运用主要运用讲授法和小组汇报开展教学。	课前： 预习 课堂： 分小组模拟小组工作的技巧 课后： 复习	目标 2 目标 3
宏观社会工作——社区工作	4	重点： 掌握社区工作的模式、流程及相关技巧。 难点： 区分实务当中的社区工作与一般服务活动。 教学方法与策略： 线下教学。对于知识、理论在课堂上予以讲授，让学生分组汇报对相关议题的认识。课堂运用主要运用讲授法和小组汇报开展教学。	课前： 选取社区进行初步了解 课堂： 小组分享社区特点 课后： 复习	目标 2 目标 3

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。本课程采用百分制，学生的最终成绩是由平时成绩（30%）和课程论文（70%）等两个部分组成。其中，平时成绩分作业（占20%）和考勤（占10%）两个部分。课程论文占总成绩70%。具体评分标准如下表：

等级	评 分 标 准
	1.考勤； 2.作业 3.课程论文
优秀 (90 ~ 100 分)	1.考勤：全勤。 2.作业：工整、格式正确；行文流畅，逻辑清楚，可以结合所学做到理论联系实际，有一定的认识与见解。 3.课程论文：工整、格式正确；符合专业知识规范，逻辑清楚，结构合理，可以结合所学做到理论联系实际，有一定的认识与见解。
	1.考勤：无故旷课一次。 2.作业：工整、格式正确；行文流畅，逻辑基本清楚，可以结合所学做到理论联系

良好 (80 ~ 89 分)	实际，有一定的观点与想法。 3.课程论文：工整、格式正确；符合专业知识规范、逻辑基本清楚，结构合理，可以结合所学做到理论联系实际，有一定的观点与想法。
中等 (70 ~ 79 分)	1.考勤：无故旷课两次。 2.作业：基本工整、格式基本正确；行文比较流畅，逻辑比较清楚，基本可以做到理论联系实际。 3.课程论文：基本工整、格式基本正确；比较符合专业知识规范，结构比较合理，逻辑比较清楚，基本可以做到理论联系实际。
及格 (60 ~ 69 分)	1.考勤：无故旷课三次。 2.作业：工整与格式有待加强；行文比较流畅，逻辑有待加强，基本可以做到理论联系实际。 3.课程论文：工整与格式有待加强；比较符合专业知识规范，结构比较合理，逻辑有待加强，基本做到理论联系实际。
不及格 (60 以下)	1.考勤：无故旷课四次及以上。 2.作业：不工整、格式存在严重问题；行文不够流畅，逻辑不清楚，不能做到理论联系实际。 3.课程论文：不工整、格式存在严重问题；不符合专业知识规范，结构不合理，逻辑不清楚，不能做到理论联系实际。

六、 教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：讲师以上或者中级以上 学历（位）：硕士或研究生以上 其他：
2	课程时间	周次：16 节次：2
3	授课地点	☒ 教室 ☐ 实验室 ☐ 室外场地 ☐ 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：班级微信群；课程当天晚上 16:00-17:00 线下地点及时间安排：5C 三楼教师办公室；周四 16: 30-17:30

七、 选用教材

[1]王思斌.社会工作导论（第3版）[M].北京:北京大学出版社,2021年8月.

[2]张兴杰.社会工作导论[M].北京：科学出版社，2016年7月

八、 参考资料

[1]李晓凤.社会工作——原理、方法、实务[M].武汉：武汉大学出版社,2008年9月.

[2]王思斌.社会工作概论（第3版）[M].北京:高等教育出版社,2014年10月.

- [3]李迎生.社会工作概论（第3版）[M].北京:中国人民大学出版社,2018年7月.
- [4]雷雳.发展心理学（第4版）[M].北京:中国人民大学出版社,2021年2月.
- [5]李强, 李路路, 洪大用.社会学概论新修（第5版）[M].北京:中国人民大学出版社, 2019年1月.

网络资料

- [1]中华人民共和国民政部网站,<http://www.mca.gov.cn/>
- [2]广东省民政厅网站,<http://smzt.gd.gov.cn/>
- [3]中国社会工作协会网站,<http://www.chinayanglao.org/>
- [4]广东省社会工作师联合会网站,<http://www.gdsgs.org/>
- [5]中国人民大学社会与人口学院网站,<http://ssps.ruc.edu.cn/>
- [6]北京大学社会科学部网站,<https://skb.pku.edu.cn/>
- [7]武汉大学社会学院网站,<http://shxx.whu.edu.cn/index.htm>

大纲执笔人: 刘建

讨论参与人:李敏

系（教研室）主任: 刘建

学院（部）审核人: 刘杰

《社会建设与管理》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	通识教育选修课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	社会建设与管理		课程英文名称	Social Construction and Management	
课程编码	F09TX18C		适用专业	行政管理	
考核方式	考查		先修课程	公共管理学	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			法学院		

二、课程简介

《社会建设与社会管理》是全校的一门通识教育选修课程。《社会建设与社会管理》介绍中国社会建设与社会管理的历史进程、社会公共服务建设与管理、社区建设与管理等内容。通过学习，使学生了解并掌握国内外相关领域理论与实践的发展趋势，培养学生学以致用，运用先进的社会管理学理论与方法解决一些实际问题的能力，并做一些专业的思考与探索，为学生走向工作岗位打下基础。

三、课程教学目标

知识目标	目标 1：掌握社会建设与社会管理的基础知识、基本理论、基本技能，使学生了解并掌握国内外相关领域理论与实践的发展趋势，了解社会运行一般规律，了解社会建设与管理的发展最新动态，掌握社会建设与管理的基本方法。
能力目标	目标 2：培养学会用新的社会建设和管理理念、方式指导实践，在不断转变的社会实践中，提高分析、研究、解决管理问题的能力，扎扎实实提高社会管理科学化水平。

素质目标	目标3：培养现代社会管理服务意识，提高学生的专业素养，提升学生的基本技能。树立效率观念、创新观念、服务观念、竞争观念、民主观念、法治观念等现代化行政观念。
------	---

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

（一）理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
新时期社会建设与社会管理概论	4	重点： 中国社会建设与社会管理的历史进程；当前加强社会建设与社会管理的重要性；社会主义初级阶段社会建设的核心内容； 难点： 加快构建健全的新型社会管理制度体系；正确处理人民内部矛盾与社会建设 思政元素： 牢固树立正确的世界观、人生观和价值观，培养高度的法治意识、公共精神、社会责任感。 教学方法与策略： 线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授，课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：预习教材，研读资料。 课堂：交流讨论，分析问题。 课后：完成作业。	目标1 目标2 目标3
社会公共服务建设与管理	4	重点： 合理推进公共服务的市场化建设；持续推进公共服务的社会化建设 难点： 大力推进基本公共服务的均等化建设； 思政元素： 牢固树立正确的世界观、人生观和价值观，培养高度的法治意识、公共精神、社会责任感。 教学方法与策略： 线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授，课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：预习教材，研读资料。 课堂：交流讨论，分析问题。 课后：完成作业。	目标1 目标2 目标3
社区建设与管理	4	重点： 我国社区建设的历史与现实；当前我国大力开展社区建设的重要性；国外社区建设治理主要模式；我国各地社区管理模式创新 难点： 社区建设的新方向：从管理到治理； 思政元素： 借鉴西方经验，更好运用到我国社会组织建设与管理实践，贡献“中国智慧”和“中国力量”。 教学方法与策略： 线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授，课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：预习教材，研读资料。 课堂：交流讨论，分析问题。 课后：完成作业。	目标1 目标2 目标3

社会组织建设与管理	4	重点：社会组织在社会建设中的重要作用；国外社会组织的发展态势；我国社会组织的发展历程与现状问题。 难点：加快推进我国社会组织管理体制改革的；进一步优化社会组织结构。 思政元素：借鉴西方经验，更好运用到我国社会组织建设与管理实践，贡献“中国智慧”和“中国力量”。 教学方法与策略：线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授，课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：预习教材，研读资料。 课堂：交流讨论，分析问题。 课后：完成作业。	目标 1 目标 2 目标 3
社会工作人才队伍建设与管理	4	重点：国际上社会工作人才的发展历程；和谐社会视角下的社会工作人才队伍建设；大力推动我国社会工作人才的发展； 难点：全球化视野中的志愿服务 思政元素：有助于培养学生服从大局、遵纪守法等法治意识，具有公共服务意识。 教学方法与策略：线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授，课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：预习教材，研读资料。 课堂：交流讨论，分析问题。 课后：完成作业。	目标 1 目标 2 目标 3
社会领域党的建设	4	重点：新经济组织和社会组织党建工作的新发展；社区党建面临的新情况和新问题； 难点：加强社区党建的几点新思考 思政元素：引导热爱祖国，拥护中国共产党的领导，牢固树立正确的世界观、人生观和价值观。 教学方法与策略：线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授，课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：预习教材，研读资料。 课堂：交流讨论，分析问题。 课后：完成作业。	目标 1 目标 2 目标 3
网络与社会管理	4	重点：网络的飞速发展与社会应用；网络发展对社会管理带来的挑战；世界各国加强网络社会管理的经验。 难点：加强我国虚拟社会管理的建议。 思政元素：引导学生树立良好的法治意识与诚实正直的社会动机。 教学方法与策略：线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授，课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：预习教材，研读资料。 课堂：交流讨论，分析问题。 课后：完成作业。	目标 1 目标 2 目标 3
突发事件处置中的社会管理	4	重点：危机状态与应急管理；完善应急管理领导体制；加强应急管理机制建设；加强应急管理法律和预案体系建设。 难点：重点危机状态与应急管理。 思政元素：积极探索，培养善于发现并勇于创新的能力，解决问题。	课前：预习教材，研读资料。 课堂：交流讨论，分析问题。	目标 1 目标 2 目标 3

		教学方法与策略： 线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授，课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课后：完成作业。	
--	--	---	----------	--

五、学生学习成效评估方式及标准

在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩 30%（作业 20%+考勤 10%）和期末课程论文（占 70%）等两个部分组成。评分标准如下：

等级	评 分 标 准
	1.作业； 2.考勤； 3.课程论文。
优秀 (90 ~ 100 分)	1.作业书写工整、书面整洁；严格按照作业要求并及时完成，基本概念和论述思路清晰。 2.考勤无迟到无早退无请假无旷课。 3.课程论文内容符合课程教学内容，能综合运用所学的理论，密切联系我国社会建设与社会管理实践，结构完整，逻辑清楚，分析问题正确、全面，对实际工作或学术研究有一定的现实意义，符合课程论文规范化要求。
良好 (80 ~ 89 分)	1.作业书写工整、书面整洁；较为严格按照作业要求并及时完成，基本概念和论述思路较为清晰。 2.考勤有低于 10%学时的迟到早退请假或旷课。 3.课程论文内容符合课程教学内容，能运用所学的理论，较好联系我国社会建设与社会管理实践，结构较完整，逻辑较清楚，分析问题比较正确、全面，对实际工作或学术研究有一定的参考作用，比较符合课程论文规范化要求。
中等 (70 ~ 79 分)	1.作业书写较工整、书面较整洁；基本按照作业要求并及时完成，基本概念和论述思路基本清晰。 2.考勤有低于 20%学时的迟到早退请假或旷课。 3.课程论文内容符合课程教学内容，基本能运用所学的理论联系我国社会建设与社会管理实践，结构基本完整，逻辑基本清楚，分析问题基本正确、全面，基本符合课程论文规范化要求。
及格 (60 ~ 69 分)	1.作业书写一般、书面整洁度一般；不太能严格按照作业要求并及时完成，基本概念和论述思路不太清晰。 2.考勤有低于 30%学时的迟到早退请假或旷课。 3.课程论文内容符合课程教学内容，在理论观点上没有原则性错误，基本掌握所学的理论知识，尚能联系我国社会建设与社会管理实践，结构逻辑一般，对所论述的问题有一定的分析，尚能符合课程论文规范化要求。
不及格 (60 以下)	1.字迹模糊、卷面书写零乱；不能严格按照作业要求并及时完成，基本概念和论述思路不清晰。 2.考勤有超过三分之一学时的旷课。 3.课程论文内容不符合课程教学内容，理论上有原则性错误，没有掌握所学的理论知识，层次含混不清，大篇幅内容属抄袭他人成果，完全不符合课程论文规范化要求。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教及以上 其他：无 学历（位）：硕士及以上
2	课程时间	周次：16 节次：2
3	授课地点	☒ 教室 ☐ 实验室 ☐ 室外场地 ☐ 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：班级微信群；周一至周五早上 8 点 30 分至下午 17：30 点 线下地点及时间安排：周四下午 15:00-17:00 5C 三楼教师办公室 336

七、选用教材

[1] 万军.《社会建设与社会管理创新》[M].北京：国家行政学院出版社，2013 年 01 月.

八、参考资料

[1] 龚维斌.《社会管理与社会建设》[M].北京：国家行政学院出版社，2011 年 5 月.

[2] 魏礼群.《社会管理创新案例选编》[M].北京：人民出版社，2011 年 3 月.

大纲执笔人：李玉春

讨论参与人:陈士斋、林晓

系（教研室）主任：陈士斋

学院（部）审核人：刘杰

《社会学》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	通识教育课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	社会学		课程英文名称	Sociology	
课程编码	09TX020C		适用专业	所有专业	
考核方式	考查		先修课程	无	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			法学院		

二、课程简介

《社会学》是一门在全院开设的线下通识教育选修课程。《社会学》课程是介绍从综合性、整体性的视角，系统研究社会结构和社会过程，从而揭示社会运行和发展规律。通过学习《社会学》使学生了解和掌握社会学的基本概念和重要理论，能运用社会学整体性、系统性的研究视角，综合全面地研究社会问题和社会发展，从而加深对社会认识和思考，提升学生分析和解决实际问题的能力，增强社会责任感和使命感，为以后在专业学习中人事社会运行与发展规律奠定坚实基础。

三、课程教学目标

知识目标	目标 1: 学生掌握社会学的基本概念，发展历程和重要理论。
能力目标	目标 2 学生利用社会学整体性、系统性的研究视角，结合相关社会学理论，观察和分析社会问题和社会运行，探索问题处理方式和社会发展方向。

素质目标	目标 3: 培养学生关心社会，善于发现和研究社会问题，探索自己专业在社会发展过程中承担的角色和功能，逐步形成职业认识和认同，增强个人社会责任感和使命感。
------	---

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
社会学的基本概念和发展	4	重点: 社会学的定义与研究领域、产生背景；马克思主义与社会学的发展；中国化马克思主义与社会学 难点: 马克思主义中国化理论成果的社会学思想 思政元素: 增强学生对马克思主义社会学思想的理解，坚持全心全意为人民的初心。 教学方法与策略: 线下教学。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以视频、启发式提问和讨论加深学生对理论的理解。	课前：了解近期党和国家的重要会议和相关决议 课堂：结合案例分析马克思主义中国化的社会学思想。 课后：复习	目标 1 目标 2
个人与社会	4	重点: 人的属性；社会的基础和本质、社会结构与社会交往；文化的分类及功能；人的社会化 难点: 微观与宏观社会结构；文化的分类及功能 思政元素: 增强学生对文化的理解，提升学生文化自信和文化自觉 教学方法与策略: 线下教学。课堂主要运用讲授法、案例法，以及引导学生结合个人的经历开展教学，辅以启发式提问和讨论拓宽学生学习思路。	课前：让学生找一找自己感兴趣的主文化和亚文化 课堂：讨论主文化和亚文化的实例、社会功能。 课后：结合个人的成长经历，谈人社会化的各个阶段内容和特点。	目标 1 目标 2
社会网络与社会群体	6	重点: 社会网络的内涵与功能；社会群体的分化与类型、冲突与协调；社会生活中的主要社会群体；现代家庭关系、家庭结构、家庭功能的变化 难点: 社会群体的冲突与协调；现代家庭关系、家庭结构、家庭功能的变化及其原因 思政元素: 强调家庭建设，注重弘扬家庭美德和和谐家庭构建，传承良好家风。 教学方法与策略: 线下教学。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问	课前：思考互联网对家庭关系的影响 课堂：结合案例分析现代家庭关系、家庭结构、家庭功能的变化及其原因 课后：思考当代中国家庭建设的	目标 1 目标 2

		拓宽学生学习思路。	意义和着力点。	
社会组织	2	重点： 社会组织的含义、类型及结构；组织管理理论；中国民间组织的发展及作用 难点： 组织中的非正式结构对组织运行的影响；组织管理理论 教学方法与策略： 线下教学。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，同时结合案例组织课堂讨论。	课前：找几家你所感兴趣的民间组织。 课堂：结合案例讨论民间组织对社会发展意义 课后：复习	目标 1 目标 3
阶级、阶层与社会流动	4	重点： 改革开放以来阶级、阶层的变化；阶级、阶层结构的协调；影响社会流动的因素；当代中国社会流动的特点 难点： 改革开放以来社会个阶级、阶层之间的关系和协调 思政元素： 促进教育公平和发展，阻断贫困代际传递 教学方法与策略： 线下教学。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：预习 课堂：结合案例分析影响个体社会流动的主要因素。 课后：复习	目标 1 目标 2
社区与城市化	4	重点： 社区定义与分类；中国的农村社区和城市社区的现状；社区建设 难点： 中国农村、城市社区建设 思政元素： 加强学生对基层社区认识，增强学生服务基层的主动性和积极性 教学方法与策略： 线下教学。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：预习 课堂：结合个人经历和案例讨论当前我国农村和城市社区问题 课后：复习	目标 1
社会发展与社会公正	4	重点： 社会发展的概念和基本类型；社会发展中的社会问题；社会公正的含义和基本内容 难点： 社会发展的基本类型；社会公正的含义和基本内容 思政元素： 实现社会公正是中国共产党一以贯之的政治立场和始终不渝的奋斗目标，提升学生公平公正的意识。 教学方法与策略： 线下教学。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，同时结合案例组织课堂讨论。	课前：了解你感兴趣社会问题。 课堂：结合案例讨论某一社会问题的原因、影响及对策。 课后：总结与复习	目标 1 目标 2 目标 3
社会建设与和谐社会	4	重点： 社会政策构成与作用；现代社会风险与社会保障制度；社会管理与社会工作 难点： 中国社会保障制度构成；理解中国专业化的社会工作 思政元素： 增强学生对社会治理的认识，提升学生对社会的关注和公益精神。	课前：找一些你所关注的社会政策 课堂：结合个人经历和案例分析改善民生相关议	目标 1 目标 2 目标 3

		教学方法与策略： 线下教学。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	题。 课后：复习	
--	--	---	-------------	--

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。本课程的考核方式是考查，采用百分制，学生的最终成绩是由平时成绩和课程小论文两部分组成。

1.平时成绩（占总成绩的 30%）：采用百分制。平时成绩分为个人作业（占 15%）和考勤（占 15%）两个部分。评分标准如下表：

等级	评 分 标 准
	1.个人作业； 2.考勤
优秀 (90 ~ 100 分)	1.个人作业准时提交，书写工整；逻辑性强，内容详细；能做到理论联系实际，有自己独特见解 2.全勤
良好 (80 ~ 89 分)	1.个人作业准时提交，书写工整；逻辑性较强，内容较详细；能做到理论联系实际，有自己的观点 2.旷课 1 次
中等 (70 ~ 79 分)	1.个人作业准时提交；观点清楚，有一定分析；有自己的观点 2.旷课 2 次
及格 (60 ~ 69 分)	1.个人作业准时提交，有一定结构和观点，但分析简单 2.旷课 3 次
不及格 (60 以下)	1.个人作业结构和观点模糊，分析欠缺，不符合基本要求 2.旷课 3 次以上

2.课程小论文（占总成绩的 70%）：采用百分制。评分标准如下表：

等级	评 分 标 准
优秀 (90 ~ 100 分)	格式正确、书面整洁；论点鲜明，论据确凿，思路清晰，结构完整。可以结合所学知识做到理论联系实际，有独到的认识与见解。
良好 (80 ~ 89 分)	格式正确；论点明确，分析详细，逻辑合理，结构完整，可以结合所学知识做到理论联系实际，有一定的自己观点与想法。
中等 (70 ~ 79 分)	格式基本正确；论点清晰，有一定分析，结构基本完整，逻辑基本合理，基本做到理论联系实际。
及格 (60 ~ 69 分)	格式不够规范；有一定的论点，结构基本合理，逻辑性有待加强，基本做到理论联系实际。
不及格 (60 以下)	格式存在严重问题；论点不正确，结构不合理，逻辑性差，不能做到理论联系实际，有抄袭现象。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称： 中级或以上 学历（位）： 硕士或研究生以上 其他：
2	课程时间	周次： 16 节次： 2
3	授课地点	☒ 教室 ☐ 实验室 ☐ 室外场地 ☐ 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排： 电话、微信等方式， 周五下午 4： 00-5： 00 线下地点及时间安排： 办公室， 周四下午 4： 00-5： 00

七、选用教材

- [1]马克思主义理论研究和建设工程重点教材《社会学概论》编写组.社会学概论[M].北京：人民出版社，2017 年 5 月。
- [2]郑杭生.社会学概论新修（第五版）[M].北京：中国人民大学出版社，2019 年 1 月。

八、参考资料

- [1]王思斌.社会学教程（第四版）[M]. 北京：北京大学出版社，2016 年 9 月。
- [2]詹姆斯•M.汉斯林. 社会学导引——一条实务的路径（第 11 版）[M]. 上海：上海人民出版社.2014 年 9 月。
- [3]理查德•谢弗. 社会学与生活（第 11 版）[M]. 北京：世界图书出版公司，2015 年 10 月。

网络资料

- [1]中国社会学网，<http://www.sociology2010.ass.cn/>
- [2]中国社会科学网，<http://www.cessna.cn>

大纲执笔人：何秀青

讨论参与人:温晓东、付森茂

系（教研室）主任：刘建

学院（部）审核人：刘杰

《婚姻家庭法》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	通识教育课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	婚姻家庭法		课程英文名称	Marriage and Family Law	
课程编码	FX09TX13C		适用专业	全院各专业（不含法学）	
考核方式	考查		先修课程	无	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			法学院		

二、课程简介

《婚姻家庭法》是通识教育选修课程。《婚姻家庭法》课程介绍了婚姻家庭法的基础理论、亲属、结婚、离婚、家庭关系等方面的法律规定，属于现实应用性较强的一门学科。通过本课程的系统学习，要求学生掌握有关婚姻与家庭方面的基本法学理论以及具体的法律法规，初步具备婚姻家庭法方面的基础知识、基本技能和基本素质，具备依据婚姻家法的基本理论、规范去分析、解决婚姻家庭法律实务问题的应用能力。

三、课程教学目标

知识目标	目标 1: 使学生掌握婚姻家庭法的基础理论知识和基本理论，掌握规制婚姻及家庭关系的法律、法规规定。
能力目标	目标 2: 使学生具备将所学的婚姻家庭法律理论知识与法律规定融会贯通的能力，能将理论联系实际，灵活地分析并解决婚姻家庭方面的法律实务问题。
素质目标	目标 3: 使学生理解社会主义法治理论，崇尚、敬畏法律，认同法律价值观，具备的严谨细致的法律思维与公平正义的价值判断。在掌握婚姻家庭法基本理论的基础上对婚姻家事法律现象进行实事求是的规范性思考，并给出法治性的解决策略。

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
基础理论	7	重点：婚姻家庭的观念、功能；婚姻家庭制度的历史类型；婚姻家庭法的基本原则 难点：婚姻家庭法的原则 思政元素：运用社会主义法治理论理解婚姻家庭法；结合社会主义核心价值观理解婚姻家庭法的基本原则。 教学方法与策略：线下教学。以课堂讲授为主，板书与多媒体手段相结合，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。 对部分内容开展案例教学。例如通过列举分析“重婚”“非法同居”案例让学生理解掌握一夫一妻制原则的具体体现及关于重婚和非法同居的法律规定；通过列举“家庭暴力”关联案例帮学生领会掌握婚姻家庭法的基本原则之维护家庭弱势群体合法权益原则。等等。	课前：要求学生全面预习教材； 课堂：记录笔记；讨论、回答问题。 课后：全面复习教材；整理笔记；课后习题。	目标 1 目标 2 目标 3
亲属	2	重点：亲属的概念和分类；亲系和亲等；亲属关系的法律事实。 难点：亲属的概念；亲系和亲等；中国亲属关系远近“代”的计算方法。 思政元素：中国优秀传统文化作用下的亲属关系。 教学方法与策略：以课堂讲授为主，板书与多媒体手段相结合，辅以启发式提问拓宽学生学习思路；通过讲解国外表示亲属关系远近的亲等的计算方法以及中国亲属“代”的计算方法后，列举实例并让学生上台计算亲属关系的远近。	课前：要求学生全面预习教材； 课堂：记录笔记；讨论、回答问题。 课后：全面复习教材；整理笔记；课后习题。	目标 1 目标 2 目标 3
结婚	5	重点：结婚的条件、程序；婚约；无效婚姻和可撤销婚姻。 难点：婚约彩礼问题；事实婚姻问题；无效婚姻和可撤销婚姻。 思政元素：结合文明、和谐、自由、平等、公正、法治、诚信等社会主义核心价值观，理解结婚的条件和程序、婚约、无效婚姻和可撤销婚姻等问题的法律规定。 教学方法与策略：线下教学。以课堂讲授为主，板书	课前：要求学生全面预习教材； 课堂：记录笔记；讨论、回答问题。 课后：全	目标 1 目标 2 目标 3

		与多媒体手段相结合, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路。 开展案例教学, 讲课前先给出关于结婚条件、程序、婚约、无效婚姻的案例, 让学生分析讨论之后, 带着问题听讲, 通过相关知识点的讲解, 最终解决案例。	面复习教材; 整理笔记; 课后习题。	
夫妻关系 (婚姻的效力)	8	重点: 夫妻人身关系; 夫妻财产关系。 难点: 夫妻配偶身份权; 夫妻财产制。 思政元素: 结合文明、和谐、自由、平等、公正、法治、诚信等社会主义核心价值观, 理解法律关于夫妻人身关系和财产关系的规定。 教学方法与策略: 线下教学。以课堂讲授为主, 板书与多媒体手段相结合, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路。 开展案例教学, 讲课前先给出关于“夫妻法定财产制”、和“约定财产制”的案例, 让学生分析讨论之后, 带着问题听讲, 通过相关知识点的讲解, 最终解决案例。	课前: 要求学生全面预习教材; 课堂: 记录笔记; 讨论、回答问题。 课后: 全面复习教材; 整理笔记; 课后习题。	目标 1 目标 2 目标 3
离婚	6	重点: 离婚的概念、方式、条件、程序; 判决离婚的标准; 离婚的后果。 难点: 离婚的方式; 协议离婚冷静期; 离婚调解程序; 离婚的后果 思政元素: 结合文明、和谐、自由、平等、公正、法治、诚信等社会主义核心价值观理解离婚的条件和程序以及离婚财产分割问题。 结合国家对弱势群体的保护, 理解离婚中对男性诉权的限制、对妇女、儿童合法权益的保护规定; 结合爱国主义理解法律对军婚的保护。 教学方法与策略: 线下教学。以课堂讲授为主, 板书与多媒体手段相结合, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路。 开展案例教学, 讲课前先给出关于“协议离婚”“离婚子女归属问题”等案例, 让学生分析讨论之后, 带着问题听讲, 通过相关知识点的讲解, 最终解决案例。	课前: 要求学生全面预习教材; 课堂: 记录笔记; 讨论、回答问题。 课后: 全面复习教材; 整理笔记; 课后习题。	目标 1 目标 2 目标 3
家庭关系	4	重点: 亲子关系; 父母子女间的权利义务; 扶养; 收养。 难点: 人工生育子女的法律地位; 继父母与继子女; 收养的条件和程序。 思政元素: 结合社会主义核心价值观与优良家风对家庭关系的要求, 理解法律对家庭成员间相互权利义务的规定; 结合尊老爱幼的传统美德理解法律对家庭中弱势群体的保护性规定。 教学方法与策略: 线下教学。以课堂讲授为主, 板书与多媒体手段相结合, 辅以启发式提问拓宽学生学习	课前: 要求学生全面预习教材; 课堂: 记录笔记; 讨论、回答问题。 课后: 全面复习教	目标 1 目标 2 目标 3

		思路。	材；整理 笔记；课 后习题。	
--	--	-----	----------------------	--

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是采用百分制，其由平时成绩 40 分（占总成绩的 40%，由平时百分成绩折算后计入）【小组汇报占 20%+课堂表现 5%+考勤 15%——可根据课程学时数所要求的作业次数调整作业与考勤的分值】、期末考查成绩 60 分（占总成绩的 60%）两个部分组成。

1.平时成绩（占总成绩的 40%）：

等级	评 分 标 准
	1.作业小组汇报；2.课堂表现；3.考勤
优秀 (90 ~ 100 分)	1. 作业小组汇报：能保质保量按时完成作业任务。内容正确，能多角度的运用婚姻家庭法律知识进行分析比较总结；小组汇报能做到分工明确；案例把握精准，理论分析全面正确，法律适用准确，具有个人见解；汇报人声音洪亮，逻辑清晰；报告形式丰富，幻灯片制作精良。 2.课堂听课认真，认真记笔记；表现活跃，积极回答问题。 3. 考勤：全勤。提前请病假次数少于 1 次（含 1 次），无事假；无旷课。
良好 (80 ~ 89 分)	1. 作业小组汇报：基本能保质保量按时完成作业任务。内容正确，能运用婚姻家庭法律知识进行分析比较总结；小组汇报能做到分工明确；案例把握较为精准，理论分析正确但不够深入，法律适用准确，基本具有个人见解，但不深入；汇报人声音洪亮；幻灯片制作精良。 2.课堂听课较为认真；记笔记；能够回答问题。 3. 考勤：提前请病假次数少于 2 次（含 2 次），事假次数少于 1 次（含 1 次）；无旷课。
中等 (70 ~ 79 分)	1. 作业小组汇报：能保质保量按时完成作业任务。内容基本正确；参与小组汇报，能做到分工明确；理论分析正确但不够深入，法律适用基本准确；没有个人见解；汇报人声音不够洪亮，幻灯片制作规范。 2.课堂听课较为认真。 3. 考勤：提前请病假次数少于 3 次（含 3 次），事假次数少于 2 次（含 2 次）；旷课 1 次。
及格 (60 ~ 69 分)	1. 作业小组汇报：能基本按时完成作业。内容基本正确；小组汇报有分工；有理论分析但不够深入，法律适用基本准确；没有个人见解；汇报人声音不够洪亮，幻灯片制作基本规范。 2. 课堂听课基本认真。 3.考勤：提前请假，但次数少于 5 次。旷课 2 次以内（含 2 次）。
不及格 (60 以下)	1. 作业小组汇报：不按时完成作业，不参与小组汇报分工；或作业错漏百出，弄虚作假；或者本小组成员的汇报作业内容及汇报过程较为敷衍。 2. 课堂不认真，多次或长时间做与课程无关的事情，经老师仍屡教不改。

3.考勤：旷课3次及以上（含3次）。

2.期末考查（占总成绩的60%）：

本课程考核方式是考查，手写撰写期末报告或总结。可以是以下内容或者其相互的组合：

- (1) 3-5个的案例分析题（总字数约2000字）；(2) 3-5个分析、论述题（总字数约2000字）；(3) 案例分析和论述题的结合（总字数约2000字）；(4) 2000字以上的读书报告；(5) 1500字以上的课程总结报告。等等。考核内容不限于以上形式。应本着正确性、规范性、整洁性、及时性的原则确定每个学生的最终成绩。

等级	评分标准
优秀 (90~100分)	1.书写工整、书面整洁，及时提交。 2.观点明确，法律适用正确，有自己的见解；条理清楚。
良好 (80~89分)	1.书写工整、及时提交。 2.观点较明确，条理较清楚，有自己的见解。
中等 (70~79分)	1.书写较工整、及时提交。 2.主要观点比较明确。
及格 (60~69分)	1.书写一般、书面整洁度一般，提交不及时。 2.部分观点比较明确。
不及格 (60以下)	1.字迹模糊、卷面书写零乱，不及时提交，经催要仍拖拉。 2.内容混乱或观点不正确、适用法律不正确。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要求
1	授课教师	职称： 学历（位）： 硕士研究生 其他：
2	课程时间	周次：1-16周 节次：2
3	授课地点	☒ 教室 ☐ 实验室 ☐ 室外场地 ☐ 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信，微信随时解答。 线下地点及时间安排：教师办公室，周四下午 14.30—17.30

七、选用教材

序号	教学安排事项	要求
----	--------	----

1	授课教师	职称：讲师以上 其他：_____ 学历（位）：硕士研究生以上
2	课程时间	周次： 16 节次： 2
3	授课地点	☒ 教室 ☐ 实验室 ☐ 室外场地 ☐ 其他：_____
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信，教师空闲时间随时解答。 线下地点及时间安排：周四下午 4：00——5：00。

七、选用教材

[1] 杨大文，龙翼飞.婚姻家庭法[M].第8版.北京:中国人民大学出版社, 2020 年 9 月.

八、参考资料

[1]房绍坤，范李瑛，张洪波.婚姻家庭继承法[M].第7版.北京:中国人民大学出版社, 2021 年 5 月.

[2]王丹丹.民法典婚姻家庭法[M].北京:法律出版社, 2021年3月.

[3] 马忆南.婚姻家庭继承法学[M]. 第4版.北京:北京大学出版社，2018 年 11 月.

网络资料

[1]全国人大网：<http://www.npc.gov.cn>

[2]中国裁判文书网：<https://wenshu.court.gov.cn>

[3]中国庭审公开网：<http://tingshen.court.gov.cn>

大纲执笔人： 许利娟

讨论参与人:高忠悦、丛珊、李婉丽

冯 琳、侯效影、蔡晓青

系（教研室）主任：李阳桂

学院（部）审核人：刘杰

《应用伦理学》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	通识教育选修课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	应用伦理学		课程英文名称	Applied Ethics	
课程编码	FX09TX21C		适用专业	行政管理专业以外全院学生	
考核方式	考查		先修课程	政治学、伦理学	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			法学院		

二、课程简介

《应用伦理学》是适合于行政管理专业以外的全院学生选修的通识教育课程。通过本课程的学习,可以使学生了解应用伦理学兴起的背景,熟悉应用伦理学各专门领域的典型问题与基本知识,培养学生运用应用伦理学的基本方法和基本原则分析公共伦理问题的能力,为从事公共管理工作奠定基础。

三、课程教学目标

知识目标	目标 1: 掌握伦理学、政治学、社会学、经济学等方面的基本理论与基础知识; 掌握应用伦理学的核心概念与基本理论、熟悉应用伦理学发展的历史沿革与典型问题等方面知识。
能力目标	目标 2: 具备公共政策解读、政策执行和依法行政能力; 具备从公共伦理视角分析、解决公共问题的能力; 能够在公共管理和公共服务中自觉践行公共伦理准则。

素质目标	目标3：通过本课程的学习，使学生具备较高的伦理素质、思想道德素质和科学文化素质；具备现代法治意识和公共精神。
------	--

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
应用伦理学的基础理论	6	重点：应用伦理与应用伦理学、应用伦理学兴起的背景、现代社会的道德状况与应用伦理学、我国应用伦理学研究及其展望；应用伦理学的基本准则；西方思想家对人性的探索、马克思关于“人的本质”的认识、人性的结构及其伦理、有关人性的伦理问题。 难点：现代社会的道德状况与应用伦理学；人性的结构及其伦理。 思政元素：突出马克思主义原理对应用伦理学学科发展的影响，阐述清楚马克思主义伦理学的原则与内容。 教学方法与策略：线下采用多媒体手段辅助教学。围绕时事热点和新闻事件给学生介绍当代中国社会的道德状况，讨论典型的伦理问题与应用伦理的准则。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：安排相关章节预习内容。 课堂：组织学生围绕教学难点展开讨论。 课后：围绕教学重点、难点布置作业加深理解。	目标1 目标2 目标3
应用伦理学的基本方法	4	重点：应用伦理学的方法、普遍正义原则、整体和谐原则。 难点：普遍正义原则、整体和谐原则。 思政元素：突出马克思主义伦理方法论的指导意义。 教学方法与策略：线下采用多媒体手段辅助教学。围绕时事热点和新闻事件给学生介绍应用伦理方法论的基本内容。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：安排相关章节预习内容。 课堂：组织学生围绕教学难点展开讨论。 课后：围绕教学重点、难点布置作业加深理解。	目标1 目标2 目标3

应用伦理学的九大专门领域	22	重点：经济伦理及其基本课题、效率与公正、交易伦理、工作伦理与消费伦理；环境伦理学的历史演进和基本问题、环境伦理学的哲学基础、环境正义与生态正义；生命伦理学发展的历史背景和现状、当代生命伦理学研究的热点问题、生命伦理学的基本原则；科技伦理及其基本问题、科学共同体的伦理规范、科技与道德的关系；行政伦理确立的依据、特点和构成；企业伦理的层次与规范、当代中国的企业伦理；中外传媒伦理研究的比较与启示、传媒自由与责任；互联网伦理的经典问题、互联网伦理学的方法论；宗教伦理的历史境遇和现代命运、宗教伦理的基本性质和基本问题、基本原则。。 难点：效率与公正；环境正义与生态正义；当代生命伦理学研究的热点问题；科技与道德的关系；行政伦理确立的依据；当代中国的企业伦理；传媒自由与责任；互联网伦理的经典问题；宗教伦理的基本性质和基本问题。 思政元素：突出马克思主义原理对应用伦理学九大专门领域的指导意义。 教学方法与策略：线下采用多媒体手段辅助教学。围绕时事热点和新闻事件给学生介绍应用伦理学九大领域的经典问题及其伦理思考。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：安排相关章节预习内容。 课堂：组织学生围绕教学难点展开讨论。 课后：围绕教学重点、难点布置作业加深理解。	目标 1 目标 2 目标 3
--------------	----	--	--	-------------------------------------

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩（占总成绩的 30%）与期末课程论文（占总成绩的 70%）两部分组成。

平时成绩：采用百分制。平时成绩分作业（占 25%）和考勤（占 5%）两个部分。评分标准如下表：

等级	评 分 标 准
	1.作业； 2.考勤； 3.课程论文。
优秀 (90 ~ 100 分)	1.作业书写工整、书面整洁；回答问题逻辑思路清晰、要点完整、重点突出、论证合理。 2.全勤 3.课程论文内容符合课程教学内容，能综合运用所学的理论，密切联系我国公共管理与公共伦理实践，结构完整，逻辑清楚，分析问题正确、全面，对实际工作或学术研究有一定的现实意义，符合课程论文规范化要求。

良好 (80 ~ 89 分)	1.作业书写工整、书面整洁；回答问题逻辑思路清晰、要点基本完整、论证基本合理。 2.请假不超过 2 次 3.课程论文内容符合课程教学内容，能运用所学的理论，较好联系我国公共管理与公共伦理实践，结构较完整，逻辑较清楚，分析问题比较正确、全面，对实际工作或学术研究有一定的参考作用，比较符合课程论文规范化要求。
中等 (70 ~ 79 分)	1.作业书写较工整、书面算整洁；论证问题逻辑思路一般、要点不太明确、部分观点缺乏论据。 2.缺勤不超过 1 次或请假不超过 3 次 3.课程论文内容符合课程教学内容，基本能运用所学的理论联系我国公共管理与公共伦理实践，结构基本完整，逻辑基本清楚，分析问题基本正确、全面，基本符合课程论文规范化要求。
及格 (60 ~ 69 分)	1.作业书写一般、书面不太整洁；论证问题逻辑思路有点零乱、要点不明确、主要观点论据不充分。 2.缺勤不超过 2 次或请假不超过 5 次 3.课程论文内容符合课程教学内容，在理论观点上没有原则性错误，基本掌握所学的理论知识，尚能联系我国公共管理与公共伦理实践，结构逻辑一般，对所论述的问题有一定的分析，尚能符合课程论文规范化要求。
不及格 (60 以下)	1.字迹模糊、卷面书写零乱；回答问题缺乏要点，论证逻辑思路混乱，论据缺乏可信度。 2.缺勤 3 次以上 3.课程论文内容不符合课程教学内容，理论上有原则性错误，没有掌握所学的理论知识，层次含混不清，大篇幅内容属抄袭他人成果，完全不符合课程论文规范化要求。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：讲师及以上 其他：无 学历（位）：硕士及以上
2	课程时间	周次：16 节次：2
3	授课地点	☒ 教室 ☐ 实验室 ☐ 室外场地 ☐ 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信、课余时间自由安排 线下地点及时间安排：双周周四 14: 30-17 点，5C336

七、选用教材

[1]卢风.应用伦理学概论（第2版）[M].北京:中国人民大学出版社，2015年3月.

[2]甘绍平，余涌.应用伦理学教程（第二版）[M].北京:企业管理出版社，2017年1月.

八、参考资料

- [1]陈金华.应用伦理学引论[M].上海:复旦大学出版社, 2015 年 8 月.
- [2]任丑.应用伦理学[M].北京:科学出版社, 2020 年 9 月.
- [3]王正平.应用伦理学[M].上海:上海人民出版社, 2013 年 4 月.
- [4]卢风, 肖巍.应用伦理学概论[M].北京:中国人民大学出版社, 2008 年 1 月.

网络资料

- [1] 道德与文明, <https://ddywm.xueshu.com.cn/>
- [2]中国知网, <https://www.cnki.net>
- [3]中国社会科学网: http://nisd.cssn.cn/cgzs/cgzs_shdcbg/

大纲执笔人: 林晓
讨论参与人: 韦朝毅、陈士斋
系 (教研室) 主任: 陈士斋
学院 (部) 审核人: 刘杰

《政务秘书与政务礼仪》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	通识教育选修课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	政务秘书与政务礼仪		课程英文名称	Government Secretary and Government Etiquette	
课程编码	FX09TX22C		适用专业		
考核方式	考查		先修课程		
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			法学院		

二、课程简介

《政务秘书与政务礼仪》是一门通识教育选修课程。该课程对培养行政管理人才具有重要作用。通过本课程的学习，可以使具备行政人员的基本技能和基本素质，具备公务活动中应遵循的礼仪规范,使学生逐步形成行政人员应具备的政治素质、职业素质和道德品质。

三、课程教学目标

知识目标	目标 1: 学生需掌握政务秘书与政务礼仪相关的基本概念；秘书工作、秘书职能、政务礼仪等；学生需了解政务秘书工作环境、工作规律、工作原则等；学生需具备秘书工作中应遵循的礼仪知识：会面、形象、工作、应酬等。
能力目标	目标 2: 在实践中掌握政务秘书的工作方法与内容，逐步掌握政务秘书工作中蕴含的礼仪需求，并能付诸实际应用。

素质目标	目标3: 通过本课程的学习，培养作为一个政务秘书人员必须具备的坚持不懈的学习精神，严谨治学的科学态度和积极向上的价值观，为未来的学习、工作和生活奠定良好的基础。
------	---

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

(一) 理论教学

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
政务秘书职能	6	重点: 行政秘书职能范畴; 行政秘书办文、办会、办事的特征; 行政秘书职能范畴的特征; 行政秘书办文、办会、办事的特征。 难点: 操作行政秘书日常办公事务, 能应用参谋智能辅助的方法, 能处理管理失调时代协调辅助; 操作行政秘书日常办公事务, 能应用参谋智能辅助的方法, 能处理管理失调时代协调辅助。 思政元素: 培养学生认真负责, 不断进取的工作态度。 教学方法与策略: 线下教学。思想、原理在课堂上予以讲授, 课堂运用主要运用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前: 预习 课中: 讨论 课后: 复习	目标1 目标2
政务秘书工作环境	2	重点: 行政秘书职能环境的涵义; 领导活动与行政秘书工作的关。 难点: 领导者、被领导者、作用对象及环境间的关系。 教学方法与策略: 线下教学。思想、原理在课堂上予以讲授, 课堂运用主要运用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前: 预习 课中: 讨论 课后: 复习	目标1 目标2
会面礼仪	4	重点: 握手姿势和顺序; 致意的方式; 自我介绍; 名片索要和递交礼仪。 难点: 送客和迎客握手的区别; 介绍的主要内容和顺序; 礼貌地接收名片。 思政元素: 培养学生待人接物的礼仪和气度。 教学方法与策略: 线下教学。思想、原理在课堂上予以讲授, 课堂运用主要运用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前: 预习 课中: 讨论, 小组合作 课后: 作业	目标1 目标2
修饰礼仪	4	重点: 仪表着装; 仪容; 仪态; 首饰佩戴; 举止; 面部表情管理。 难点: 正确理解仪表美; 根据环境、自身特点等正	课前: 预习 课中: 讨	目标3

		确进行仪容修饰；练习优美的站姿、坐姿；保持合适的面部表情。 思政元素：让学生养成注意个人和环境清洁的好习惯，并培养学生审美。 教学方法与策略：线下教学。思想、原理在课堂上予以讲授，课堂运用主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	论、团队合作游戏 课后：复习	
行政礼仪	8	重点：协调关系；规范语言；会场礼仪；汇报礼仪；打电话礼仪。 难点：协调上司下属和同级之间关系；规范用语的方法与技巧；宾客接待主次。 思政元素：培养学生忠于职守、精通业务、全心全意为人民服务的工作态度。 教学方法与策略：线下教学。思想、原理在课堂上予以讲授，课堂运用主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：预习 课中：讨论、提问 课后：复习	目标1 目标2 目标3
接待礼仪	8	重点：宴会的准备与接待；不同场合的座次安排；乘车座次安排。 难点：宴会的注意事项；会议座次与会晤座次的异同；乘车期间的气氛带动。 思政元素：培养学生认真准备，迎来送往，热情相待的待人习惯。 教学方法与策略：线下教学。思想、原理在课堂上予以讲授，课堂运用主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：预习 课中：讨论、提问、练习 课后：复习	目标1 目标2 目标3

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩分为作业（占10%）、课堂回答（占10%）、考勤（占10%）和期末论文或大作业（占70%）四个部分组成。评分标准如下表：

等级	评 分 标 准
	1.作业；2.课堂回答；3.考勤；4.期末论文（或大作业）
优秀 (90~100分)	1.作业书写工整、书面整洁；90%以上的习题解答正确。 2.课上积极主动回答问题，参与课堂讨论或互动，次数8次及以上。 3.没有出现任何旷课、迟到、早退现象。 4.论文（或大作业）主题鲜明且明确，符合主题内容要求，对专业认知与个人思考有具体描述；格式规范，符合实训报告写作要求；遵守学术道德规范，无摘抄他人成果痕迹，语言表达通畅，能自行组织语言以表述个人观点，论点正确。
良好	1.作业书写工整、书面整洁；；80%以上的习题解答正确。

(80 ~ 89 分)	2.课上积极主动回答问题，参与课堂讨论或互动，次数 6-8 次。 3.没有出现任何旷课、迟到、早退现象。 4.论文（或大作业）主题明确，符合主题内容要求，对专业认知与个人思考有较为具体的描述;格式较为规范，符合实训报告写作要求;遵守学术道德规范，无明显摘抄他人成果迹，语言表达通畅，能自行组织语言以表述个人观点，论点正确。
中等 (70 ~ 79 分)	1.作业书写较工整、书面较整洁；70%以上的习题解答正确或习题结果准确无误。 2.课上会回答问题、课堂讨论或互动，次数 4-6 次。 3.没有出现任何旷课、迟到、早退现象。 4.论文（或大作业）主题基本明确，基本符合主题内容要求，对专业认知与个人思考有一些描述;格式基本符合论文写作要求；能够遵守学术道德规范，整体语言表达较为通顺，基本达到实训报告规范化要求。
及格 (60 ~ 69 分)	1.作业书写一般、书面整洁度一般；60%以上的习题解答正确或习题结果准确无误。 2.课上会回答问题、课堂讨论或互动，次数 2 次及以上。 3.出现任何旷课、迟到、早退现象 1-3 次。 4.论文（或大作业）主题基本符合课程要求，报告内容结构基本合理;格式基本规范;整体语言表达基本通顺，勉强达到课程论文规范化要求。
不及格 (60 以下)	1.字迹模糊、卷面书写零乱；超过 40%的习题解答不正确或习题结果错误。 2.完全不参与课堂讨论或互动，甚至出现扰乱课堂纪律行为。 3.出现任何旷课、迟到、早退现象 3 次以上。 4.论文（或大作业）主题不符合课程要求，内容空泛；报告结构不合理；语言表达不清，逻辑混乱，达不到规范化要求。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教及以上 学历（位）：硕士及以上 其他：无
2	课程时间	周次：16 节次：2
3	授课地点	☒ 教室 ☐ 实验室 ☐ 室外场地 ☐ 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信课程群，授课期间下午 2：30-5：30 线下地点及时间安排：教师办公室，周四下午 2：30-5：30

七、选用教材

[1]金正昆.政务礼仪教程（第五版）[M]北京：中国人民大学出版社，2016 年 6 月.

[2]金正昆.公务员礼仪（第三版）[M]北京：中国人民大学出版社，2016 年 6 月.

八、参考资料

[1]金正昆.涉外礼仪教程[M]北京：中国人民大学出版社，2005 年 1 月.

[2]张百章、何伟祥.公关礼仪[M]大连：东北财经大学出版社，2005 年 3 月.

网络资料

[1]留学 86 礼仪网：<https://www.liuxue86.com/liyi>

[2]学习啦：<https://www.xuexila.com/liyi/>

大纲执笔人：韦朝毅

讨论参与人：梁春梅、陈士斋

系（教研室）主任：陈士斋

学院（部）审核人：刘杰

《政治文明与现代生活》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	通识教育课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	政治文明与现代生活		课程英文名称	Political Civilization and Modern Life	
课程编码	FX09TX23C		适用专业	行政管理专业以外全院学生	
考核方式	考查		先修课程	政治学、公共管理学	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			法学院		

二、课程简介

《政治文明与现代生活》是适合于行政管理专业以外的全院学生选修的通识教育课程。通过本课程的学习，使学生了解文艺复兴以来人类社会政治实践的文明成果，掌握以公平、正义、自由、民主和法治为核心价值的现代政治文明，培养学生运用现代政治文明原则分析公共问题的能力，逐步养成以现代公民身份参与公共治理所应具备的良好政治素质、公共精神和专业知识。

三、课程教学目标

知 识 目 标	目标 1：掌握公共管理学、政治学、社会学等方面的基本理论与基础知识；了解文艺复兴以来人类社会政治实践的文明成果；理解公平、正义、自由、民主和法治的价值内涵。
能 力 目 标	目标 2：具备公共政策解读、政策执行和依法行政能力；具备社会调查研究、分析、解决实际公共问题的能力；具备良好的人际沟通、组织协调和公共服务的能力。

素质目标	目标3：通过本课程的学习，使学生具备较高的政治素质、思想道德素质和科学文化素质；具备现代法治意识和公共精神。
------	--

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
政治文明基础理论	4	重点：文明与政治文明的科学内涵、社会发展与文明建设、政治文明的发展阶段；政治文明建设的指导原则、基本方式、路径选择。 难点：政治文明的科学内涵；政治文明建设的路径选择 思政元素：突出马克思主义原理对政治文明建设的纲领性指导意义。 教学方法与策略：线下采用多媒体手段辅助教学。围绕时事热点和新闻事件给学生介绍政治文明体系和政治文明建设的基本原理。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：安排相关章节预习内容。 课堂：组织学生围绕教学难点展开讨论。 课后：围绕教学重点、难点布置作业加深理解。	目标1 目标3
政治体系文明	16	重点：政治意识文明的形成与发展、政治意识文明的内涵、我国政治意识文明的现状与问题；宪法法治文明的形成与发展、宪政法治文明的基本内涵、中国宪政法治文明的现状与问题；政治体制文明的形成与发展、我国政治体制文明建设的目标、原则与任务；政党政治文明的基本内涵、建设中国特色社会主义政党政治文明；公民权利文明的内涵、中国公民权利文明建设的现状及问题；公务员制度文明的形成与发展、我国公务员制度文明建设的现状与问题；基层自治文明的内涵、基层自治文明的发展脉络、我国基层自治文明建设的现状与问题。 难点：我国政治意识文明的现状与问题；宪政法治文明的基本内涵；我国政治体制文明建设的目标、原则与任务；建设中国特色社会主义政党政治文明；我国公务员制度文明建设的现状与问题；我国基层自治文明建设的现状与问题。	课前：安排相关章节预习内容。 课堂：组织学生围绕教学难点展开讨论。 课后：围绕教学重点、难点布置作业加深理解。	目标1 目标2 目标3

		思政元素：突出马克思主义原理与方法在我国政治体系文明建设中的指导地位。 教学方法与策略：线下采用多媒体手段辅助教学。围绕时事热点和新闻事件给学生介绍政治体系文明构成、分析政治体系文明建设中的各种问题。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。		
政治行为与政治过程文明	12	重点：执政方式文明的内涵、社会主义国家执政方式的历史回顾、我国执政方式的改革；政治治理文明的形成与发展、我国政治治理文明改革与完善；政治选举文明的基本内涵、我国政治选举文明的现状与问题；政治决策文明的基本内涵、我国政治决策文明的现状与问题；政治监督文明的基本内涵、方式、我国政治监督文明建设的现状与问题。 难点：我国执政方式的改革；政治治理文明的形成与发展；我国政治选举文明的现状与问题；我国政治决策文明的现状与问题；我国政治监督文明建设的现状与问题。 思政元素：突出马克思主义原理与方法对我国政治行为与过程文明的指导意义。 教学方法与策略：线下采用多媒体手段辅助教学。围绕时事热点和新闻事件给学生介绍政治行为与过程文明的构成、政治行为文明建设中的问题。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前：安排相关章节预习内容。 课堂：组织学生围绕教学难点展开讨论。 课后：围绕教学重点、难点布置作业加深理解。	目标 1 目标 2 目标 3

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩（占总成绩的 30%）与期末课程论文（占总成绩的 70%）两部分组成。

平时成绩：采用百分制。平时成绩分作业（占 25%）和考勤（占 5%）两个部分。评分标准如下表：

等级	评 分 标 准
	1.作业； 2.考勤； 3.课程论文。
优秀 (90 ~ 100 分)	1.作业书写工整、书面整洁；回答问题逻辑思路清晰、要点完整、重点突出、论证合理。 2.全勤 3.课程论文内容符合课程教学内容，能综合运用所学的理论，密切联系我国公共管理实践，结构完整，逻辑清楚，分析问题正确、全面，对实际工作或学

	术研究有一定的现实意义，符合课程论文规范化要求。
良好 (80 ~ 89 分)	1.作业书写工整、书面整洁；回答问题思路清晰、要点基本完整、论证基本合理。 2.请假不超过 2 次 3.课程论文内容符合课程教学内容，能运用所学的理论，较好联系我国政治文明建设实践，结构较完整，逻辑较清楚，分析问题比较正确、全面，对实际工作或学术研究有一定的参考作用，比较符合课程论文规范化要求。
中等 (70 ~ 79 分)	1.作业书写较工整、书面算整洁；论证问题思路一般、要点不太明确、部分观点缺乏论据。 2.缺勤不超过 1 次或请假不超过 3 次 3.课程论文内容符合课程教学内容，基本能运用所学的理论联系我国政治文明建设实践，结构基本完整，逻辑基本清楚，分析问题基本正确、全面，基本符合课程论文规范化要求。
及格 (60 ~ 69 分)	1.作业书写一般、书面不太整洁；论证问题思路有点零乱、要点不明确、主要观点论据不充分。 2.缺勤不超过 2 次或请假不超过 5 次 3.课程论文内容符合课程教学内容，在理论观点上没有原则性错误，基本掌握所学的理论知识，尚能联系我国政治文明建设实践，结构逻辑一般，对所论述的问题有一定的分析，尚能符合课程论文规范化要求。
不及格 (60 以下)	1.字迹模糊、卷面书写零乱；回答问题缺乏要点，论证思路混乱，论据缺乏可信度。 2.缺勤 3 次以上 3.课程论文内容不符合课程教学内容，理论上有原则性错误，没有掌握所学的理论知识，层次含混不清，大篇幅内容属抄袭他人成果，完全不符合课程论文规范化要求。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称：助教及以上 学历（位）：硕士及以上 其他：无
2	课程时间	周次：16 节次：2
3	授课地点	☒ 教室 ☐ 实验室 ☐ 室外场地 ☐ 其他：
4	学生辅导	线上方式及时间安排：企业微信、课余时间自由安排 线下地点及时间安排：双周周四 14: 30-17 点，5C336

七、选用教材

[1]许耀桶，胡叔宝，胡仙芝.政治文明：理论与实践发展分析[M].北京:中央编译出版社，2006 年 9 月。

八、参考资料

[1]孙关宏, 胡雨春, 任军锋.政治学概要 (第二版) [M].上海:复旦大学出版社, 2019 年 4 月.

[2]杨光斌.政治学导论 (第五版) [M].北京:中国人民大学出版社, 2019 年 7 月.

[3]石永义.现代政治学原理 (第四版) [M].北京:中国人民大学出版社, 2014 年 7 月.

网络资料

[1]中国社会科学网: http://nisd.cssn.cn/cgzs/cgzs_shdcbg/

[2]中国知网, <https://www.cnki.net>

[3]政治学人公众号:zhengzhixueren

[4]公共管理共同体公众号: chinagggl

大纲执笔人: 林晓

讨论参与人:韦朝毅、陈士斋

系 (教研室) 主任: 陈士斋

学院 (部) 审核人: 刘杰

《心理学基础》教学大纲

一、课程基本信息

课程类别	通识教育课程	课程性质	理论	课程属性	选修
课程名称	心理学基础		课程英文名称	psychology foundation	
课程编码	09TX021C		适用专业	所有专业	
考核方式	考查		先修课程	无	
总学时	32	学分	2	理论学时	32
实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时			0		
开课单位			法学院		

二、课程简介

《心理学基础》是通识教育选修课程。《心理学基础》主要研究人的心理活动及其规律。既探讨心理发生机制，又探讨心理的社会制约性，既概括心理学各分支学科的研究成果，总结心理学的一般理论体系，又涉及心理学在各领域的应用。通过学习《心理学基础》使学生掌握心理学的基本概念、基本理论和基本规律，了解并实践心理学研究的基本方法和手段，明确心理学研究的基本思路和范式，为其他课程的学习打下坚实的基础。同时，培养学生对心理学的兴趣，提高学生学习心理学的自主性。本课程能够使学生在学习、生活以及未来的实践工作中从心理学的角度，遵循心理学规律，分析和解决具体问题。本课程还能帮助学生保持身心健康、提高自身修养、塑造完美人格，积极面对人生中不可避免的各种困难和挑战，更好地适应社会并促进社会和谐发展。

三、课程教学目标

知识目标	目标 1: 使学生较系统地掌握人的心理活动及其规律的心理学基础知识，掌握心理学的基本概念、基本理论和基本规律。既明白人的心理发生机制，又了解心理的社会制约性，既学习心理学各分支学科的研究成果，总结心理学的一般规律，又了解心理学在各领域的应用。学会应用心理学研究的基本方法和手段，明确心理学研究的基本思路和范式，为其他课程的学习打下坚实的基础。
------	---

能力目标	目标 2: 使学生理解心理学知识与现实生活的关系,学会用心理学知识理解和分析人的心理现象,克服人际交往中的心理障碍,掌握人际交往的技能增强公关能力,加强自我激励能力,最大限度挖掘自己的潜能,培养学生良好的个性并完善智能结构,将来可以胜任各项工作。
素质目标	目标 3: 调动学生学习的积极性,乐观面对生活,帮助学生树立正确的人生态度,提高身心健康水平,形成良好的心理品质、提高自身修养、塑造完美人格,积极面对人生中不可避免的各种困难和挑战,更好地适应社会并促进社会和谐发展。

四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略

教学模块	学时	主要教学内容与策略	学习任务安排	支撑课程目标
心理学概述 心理学研究		重点: 心理学的含义, 心理学的研究对象, 心理学的基本观点、心理学的研究任务与研究内容。心理学研究概述; 心理学研究的原则、类型、方法。 难点: 心理学的理论取向, 心理学研究的伦理、心理学研究的过程。 思政元素: 面对 21 世纪高度发达和快速发展的社会,如何更加健康、快乐和幸福地生活,已成为每个人都十分关注的话题,也是构建社会主义和谐社会的重要课题。 教学方法与策略: 线下教学, 课堂主要运用讲授法和案例分析法开展教学, 对于知识、理论在课堂上予以讲授, 并辅以案例进行分析。	课堂: 学习新知识。 课后: 复习、自主延伸学习。	目标 1 目标 2
心理发展理论 认知心理		重点: 心理发展的含义、心理发展理论概述; 心理发展的基本问题; 心理发展的基本规律。认知的含义; 注意的概念、分类, 注意的品质; 感觉和知觉的区别与联系, 感知觉的基本规律; 记忆的种类、记忆的品质, 提高记忆的策略。 难点: 心理发展的年龄特征。感受性、感觉阈限、记忆的信息加工系统。认知风格、认知策略、元认知、认知理论。 思政元素: 人的一生都在经历着无数的变化, 我们的认知、情感和社会性变化都与家庭、社会、国家和世界相关。环境和教育是心理发展的决定性因素。 教学方法与策略: 线下教学。课堂运用主要运用讲授法和案例法开展教学, 辅以启发式提问拓宽学生学习思路。	课前: 预习 课堂: 学习新知识, 案例分析。 课后: 复习、自主延伸学习。	目标 1 目标 2 目标 3
需要、		重点: 马斯洛的需要层次理论; 动机理论; 情绪和	课前:	目标 1

动机和情绪情感		情感的功能；智力的含义、智力理论、智力的开发和发展、能力的培养、创造力的培养。 难点： 情绪情感的类型、动机冲突、情绪的发展与培养。能力的种类、创造力理论。 思政元素： 树立正确的道德感、理智感和美感，完善智能结构，锐意进取，与时俱进，在“大众创业，万众创新”的时代背景下，努力成为时代先锋楷模。 教学方法与策略： 在课堂讲授的基础上适当引入讨论、提问、案例教学等多种教学方法，注重基本知识、基础理论的归纳，并联系实际提出需要进一步研究探讨的问题。	预习 课堂：学习新知识，案例分析。 课后：自主延伸学习。	目标 2 目标 3
人格心理 品德心理		重点： 人格的含义；气质的含义；气质的类型；性格的含义；性格的类型；自我的结构。品德与道德的基本概念；品德的心理结构；品德形成的影响因素。 难点： 人格完善的途径和方法；品德发展理论；品德的培养途径。 思政元素： 提高身心健康水平，形成良好的心理品质、提高自身修养、塑造完美人格，积极面对人生中不可避免的各种困难和挑战，更好地适应社会、服务社会并促进社会发展。 教学方法与策略： 线下教学。对于知识、理论在课堂上予以讲授，并辅以案例进行讲解。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学。	课前：预习 课堂：学习新知识，案例分析。 课后：复习、自主延伸学习。	目标 1 目标 2 目标 3
学习心理 学校心理健康教育		重点： 学习的含义、学习的分类，学习与心理发展的关系、学习迁移的类型、学习迁移的促进。心理健康的含义和标准、学校心理健康教育的内容、学校心理健康教育的方法。 难点： 学习理论；学习策略；学习迁移理论。学校心理健康教育的测评。 思政元素： 《礼记·学记》：“玉不琢，不成器，人不学，不知道”我们正处于“学历社会”向“学习型社会”转化的时代，学习将成为贯穿人们一生的重要活动。我国全面实施和推进素质教育的重要内容和任务之一就是使学生养成良好的心理素质，提高学生的心理健康水平。 教学方法与策略： 讲授法、讨论法、案例分析法。	课前：预习 课堂：学习新知识，案例分析。 课后：总复习自主延伸学习	目标 1 目标 2 目标 3

五、学生学习成效评估方式及标准

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。本课程的考核方式是考查，采用百分制，学生的最终成绩是由平时成绩与课程小论文两个部分组成。其中，平时成绩占总成绩 30%，包括平时作业（占 15%）与考勤（占 15%）两个

部分。课程论文占总成绩 70%。具体评分标准如下表:

等级	评 分 标 准
	1.考勤; 2.作业 3.课程小论文
优秀 (90~100分)	1.考勤: 全勤。 2.作业: 书写工整、格式正确; 行文流畅, 逻辑性强, 可以结合所学知识做到理论联系实际, 有一定的认识与见解。 3.课程小论文: 格式正确、书面整洁; 论点鲜明, 论据确凿, 思路清晰, 结构完整。可以结合所学知识做到理论联系实际, 有独到的认识与见解。
良好 (80~89分)	1.考勤: 最多无故旷课一次。 2.作业: 书写工整、格式正确; 行文流畅, 逻辑基本清楚, 可以结合所学做到理论联系实际, 有一定的观点与想法。 3.课程小论文: 格式正确; 符合教育专业知识规范、逻辑合理, 结构完整, 可以结合所学知识做到理论联系实际, 有一定的观点与想法。
中等 (70~79分)	1.考勤: 最多无故旷课两次。 2.作业: 书写基本工整、格式基本正确; 行文基本流畅, 逻辑基本合理, 基本可以做到理论联系实际。 3.课程小论文: 格式基本正确; 基本符合专业知识规范, 结构基本合理, 逻辑基本合理, 基本可以做到理论联系实际。
及格 (60~69分)	1.考勤: 最多无故旷课三次。 2.作业: 书写与格式欠佳; 行文不够流畅, 逻辑有待加强, 基本可以做到理论联系实际。 3.课程小论文: 格式不够规范; 基本符合专业知识规范, 结构基本合理, 逻辑性有待加强, 基本做到理论联系实际。
不及格 (60以下)	1.考勤: 无故旷课四次及以上。 2.作业: 书写不工整、格式存在严重问题; 行文不够流畅, 逻辑倒错, 思路不清晰, 不能理论联系实际。 3.课程小论文: 格式存在严重问题; 不符合专业知识规范, 论点不正确, 结构不合理, 逻辑倒错, 不能做到理论联系实际, 有抄袭现象。

六、教学安排及要求

序号	教学安排事项	要 求
1	授课教师	职称: 讲师以上 学历(位): 硕士研究生以上 其他:
2	课程时间	周次: 1次/周 节次: 2节/次
3	授课地点	☒ 教室 ☐ 实验室 ☐ 室外场地 ☐ 其他:
4	学生辅导	线上方式及时间安排: 企业微信, 课程周期内的晚上 19:30-20:30 线下地点及时间安排: 5C338, 课程周期内周四下午 16:30-17:30

七、选用教材

姚本先.心理学（第3版）[M].北京：高等教育出版社，2018年1月.

八、参考资料

[1]杨善堂.心理学[M].北京：人民教育出版社，2005年.

[2]彭聃龄.普通心理学（修订版）[M].北京：北京师大出版社，2007年.

[3]菲利普·津巴多（Philip G. Zimbardo）.津巴多普通心理学[M].北京：中国人民大学出版社，2008年7月.

[4]樊富珉，王建中.当代大学生心理健康教程[M].武汉：武汉大学出版社，2006年.

[5]罗伯特 S.费尔德曼(Robert S. Feldman).心理学与你的生活(原书第2版)[M].北京：机械工业出版社，2016年4月.

[6]林崇德.发展心理学[M].北京：人民教育出版社，2009年.

[7]卡斯恩、布里格斯.普通心理学新进展[M].北京：北京师范大学出版社，2007年.

网络资料

[1]中国 NLP 学院：<http://www.nlp.cn/>

[2]中国壹心理网：<http://www.xinli001.com/>

[3]中国心理学家网：<http://www.cnpsy.net/>

[4]中华心理咨询网：<http://www.wmzchina.com/homepage/index.asp>

[5]央视网心理访谈：<http://tv.cntv.cn/videoset/C10486/>

[6]中国心理卫生协会 www.camh.org.cn

大纲执笔人：黄文

讨论参与人：付佳荣、李碧晶

系（教研室）主任：刘建

学院（部）审核人：刘杰